

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский Центр детско- юношеского туризма и краеведения»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2020г.



Утверждена
Директор

А.А.Улхаев

Приказ №

от «04» 09 2020г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экологи-краеведы»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Джамалханов И.К.
методист Курчалоевского ЦДЮТиК

г.Курчалой
2020г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Жизненная значимость экологического образования и воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Особая роль в решении этой задачи принадлежит дополнительному образованию в силу того, что структура учреждений дополнительного образования, формы и методы их работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс образования и воспитания.

Направленность образовательной программы естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый, базовый. Обучение направлено на формирование экологического сознания и обогащения знаний о растительном и животном мире, природе родного края и путях ее рационального использования.

Актуальность программы.

Одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования является формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, любви к Родине, ответственного поведения, развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование.

Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Экологи-краеведы» составлена на основании программ вошедших в сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей (Москва – 2004г., ЦДЮТиК, Константинов Ю.С.)

Отличие состоит в том, что настоящая программа ориентирована на местный материал, здесь изучается географическое положение и туристические возможности Чеченской Республики.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: технологическую, культурологическую, краеведческую – в единое образовательное содержание. Выполнение практических работ развивает у учащихся исследовательские склонности, позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, помогает им выбрать будущую профессию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в программе предусмотрены различные принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность и т. д.), формы и методы обучения, такие как: занятие, походы, экскурсии, конкурсы и т. д.; в методах контроля и управления образовательным процессом (викторины, конкурсы, отчетные мероприятия, выставки, тесты и т. д.), а так же применяются различные средства обучения. Все эти принципы и методы являются очень эффективными для экологического развития детей.

Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 10-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы 2 год. Первый год обучения, составляет 144 часа, Второй год обучения 216 часов, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Количество занятий в неделю 1-ый год обучения – 2 раза в неделю по 2ч., 2-ый год - 3 раза в неделю по 2ч., продолжительность занятия 1ч.30 мин, продолжительность учебного часа – 45мин.

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповые, индивидуальные, коллективные.

формы занятий:

выставка, игра, конкурс, лекция, экологические викторины, экологические сказки, поход, праздник, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, экскурсия.

Также предлагаются следующие формы работы: теоретическое обсуждение вопросов практических основ экологии, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры, участие в природоохранных акциях, экскурсиях, массовых мероприятиях в Центре.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Показательные – рассказ, лекция, обсуждение, беседа».
- Диалогические – сообщающая беседа, игры.
- Эвристические – самостоятельная работа, работа с книгой.
- Исследовательские – учебная дискуссия.
- Интерактивное – игровое проектирование, деловые игры.

Цель программы: воспитание экологического сознания на основе изучения природы родного края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы.

Задачи:

обучающие:

- способствовать овладению учащимися навыками оценивать состояния окружающей среды;
- научить основам экологических знаний;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность освоения своего края;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;

- стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае.
- развить умения формулировать проблему;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- развить деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

Планируемые результаты освоения программы 1-го года обучения

Будут знать	Будут уметь
Правила техники безопасности на занятиях.	Соблюдать правила техники безопасности и поведения на занятиях при работе с объектами.
Основные понятия исследовательской работы.	Применять методы исследования природы в исследовательской работе.
Понятие экологии, экологической культуры, методы формирования экологической культуры.	Участвовать в организации экологических праздников.
Географическое положение ЧР	Подбирать и анализировать специальную литературу
Животный и растительный мир ЧР	Пользоваться компьютерными источниками информации
Экскурсионные объекты ЧР	Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)
Основы туристской подготовки.	

Планируемые результаты освоения программы 2-го года обучения

Знать	Уметь
Даты экологического календаря	Выпускать экологические бюллетени.
Основные документы по охране природы.	Находить информацию из интернет – ресурсов.
Причины загрязнения водоемов.	Охранять водные ресурсы.
Роль растений в жизни человека.	Определять растения своей местности.
Роль животных в жизни человека	Определять животных своей местности.
Видовой состав леса.	Составлять маршрут экологической тропы.

Личностные результаты освоения программы.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Учебно-тематический план объединения «Экологи-краеведы»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		ВСЕГО	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение	2	2	-	
2	Географическое положение области. Туристские возможности родного края.	10	4	6	Защита проектов
3	Закон об охране природы. Туризм и охрана природы родного края.	6	4	2	тесты
4	Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края.	10	4	6	Составления календаря наблюдений
5	Природный комплекс и его компоненты.	4	2	2	Защита рефератов
6	Основные черты рельефа области.	14	8	6	Зачет на знание топографических знаков
7	Климат области.	10	2	8	Викторина
8	Гидрография области.	14	4	10	Опрос
9	Многообразие растительного мира родного края.	18	8	10	Предоставление гербариев
10	Многообразие животного мира.	6	4	2	Конкурс проектов «Животный мир ЧР»
11	Природоохранительная деятельность человека.	14	4	10	Защита проектов
12	Туризм: Организация и проведение туристского путешествия.	24			Зачеты по туристскому мастерству
13	Поход – экскурсия	8	-	8	Разработка маршрута. Составление отчета экскурсий.
Итого		144	46	70	

Содержание учебного плана

Географическое положение области. Туристские возможности родного края.

Теория. Туристические возможности родного края. Характеристика географического положения области. Границы области. Экскурсионные объекты края: памятники природы (реликтовые деревья, старые усадьбы, дендрарии, парки), заповедники, примечательные уголки природы, краеведческий музей.

Практические занятия. Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками. Составление описания экскурсионных объектов. Поход-экскурсия на наиболее интересные экскурсионные объекты. Закон об охране природы. Охрана природы.

Постановление об охране природы в области, крае. Задачи заповедников, национальных парков. Туризм и охрана природы. Научная постановка туризма.
Контроль. Защита проектов.

Закон об охране природы. Туризм и охрана природы родного края.

Практические занятия. Подготовка к однодневному походу. Групповое и личное снаряжение. Изучение заповедей туриста. Учебная экскурсия в заказник или заповедник.

Контроль. Тесты

Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края.

Теория. Фенологические наблюдения как один из методов изучения родного края. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Использование фенологических наблюдений в современном народном хозяйстве. Подготовка и методика наблюдений.

Практические занятия. Составление календарей природы, разработка фенологических карт, атласов. Ведение дневников наблюдений (наблюдения ведутся на каждом занятии). Поход-экскурсия (осенние явления в природе). Работа в лесничестве: сбор семян ценных пород деревьев и кустарников, заготовка кормов для зверей и птиц.

Контроль. Составление календаря наблюдений.

Природный комплекс и его компоненты.

Теория. Общие свойства природно-территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль в формировании ПТК. Общая характеристика природно-территориальных комплексов родного края.

Практические занятия. Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с природно-территориальными комплексами края.

Контроль. Защита рефератов.

Основные черты рельефа области.

Теория. Его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Географическое строение и полезные ископаемые области. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Пути рационального использования ископаемых края. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практические занятия. Определение горных пород и минералов. Экскурсия в краеведческий музей, на предприятия, добывающие и перерабатывающие минеральное сырье.

Контроль. Зачет на знание топографических знаков

Климат области.

Теория. Атмосфера. Проблема охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на формирование и распространение флоры и фауны, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата области. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении предприятий города, области.

Практические занятия. Организация наблюдений за погодой. Экскурсия на метеостанцию. Экскурсия на промышленное предприятие с целью ознакомления с мероприятиями по охране воздушного бассейна родного края.

Контроль. Викторина.

Гидрография области.

Теория. Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, городе. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.

Практические занятия. Участие в операции «Малым рекам – чистую воду». Паспортизация водных объектов области. Работа «голубых патрулей». Экскурсия на очистительные сооружения.

Контроль. Опрос.

Многообразие растительного мира родного края.

Теория. Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Знакомство с растительным миром края. Редкие исчезающие растения и их охрана. Знакомство с «Красной книгой» растений. Лекарственные растения области и их использование.

Практические занятия. Определение растений, их описание. Гербаризация сорных растений, составление карточек охраняемых растений. Организация выставки «Сохраним растения края». Выступление кружковцев с лекциями и беседами о редких и исчезающих растениях родного края. Экскурсии в природу.

Контроль. Опрос. Предоставление гербариев

Многообразие животного мира.

Теория. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой» животных. Охота, как пример использования диких животных области. Закон об охране животных.

Практические занятия. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. Экскурсия в природу, в краеведческий музей, зоопарк.

Контроль. Конкурс проектов «Животный мир ЧР»

Природоохранительная деятельность человека.

Теория. Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное использование природы. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений области. Научная организация рекреационных территорий. Проблема управления биосферой.

Практические занятия. Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: регуляция численности промысловых животных и ценных растений области, биотехнические мероприятия, организация заповедников, заказников. Экскурсия в заповедники, охотхозяйство. Практическая помощь лесничествам и охотхозяйствам. Участие в работе районных, городских, областных обществ охраны природы.

Контроль. Защита проектов.

Туризм: Организация и проведение туристского путешествия.

Теория. Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему. Укладка рюкзаков. Привалы и ночлеги: требования к местам привалов и ночлегов. Работа группы на привале. Типы костров. Костровое оборудование. Питание в путешествии. Первая доврачебная помощь. Техника и тактика путешествия. Организация движения на местности: скорость, ритм и порядок движения, нормы переходов, обязанности направляющего и замыкающего, место слабого в строю. Дисциплина при движении. Примерный распорядок дня. Обеспечение безопасности – важнейшее требование по всем туристским путешествиям, учебным занятиям, соревнованиям. Навыки ведения дневника похода.

Практические занятия. Подготовка и проведение походов (путешествий).

Контроль. Зачеты по туристскому мастерству.

**Учебно-тематический план объединения «Экологи-краеведы»
2 год обучения**

№	Наименование тем	ВСЕГО	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Лес – как пример растительного сообщества. Понятие о биоценозе.	40	24	16	Опрос
2	Биоэкология	12	12	-	Опрос
3	Почва родного края. Охрана почв	10	8	2	Зачитывание сообщений
4	Среда и ее факторы.	24	14	10	Опрос
5	Природа – целостная динамическая взаимосвязанная система.	24	10	14	Защита рефератов
6	Природа и человек. Охрана природы как антропогенный фактор.	46	22	24	Викторина
7	Подготовка к научной конференции	12	2	10	Зачитывание докладов
8	Туризм: организация, подготовка и проведение похода, путешествия	24	12	12	Зачет по туристскому мастерству
9	Путешествия экскурсии.	24	-	24	Отчет по экскурсии
Итого		216	104	112	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-го года обучения

Лес как пример растительного сообщества.

Теория. Понятие о биоценозе. Леса родного края. Площадь лесов, использование. Основные древесные породы области. Понятие о сообществе на примере леса. Взаимосвязь и взаимовлияние растений леса. Лес – экологическая система. Биология животных и растений леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Сравнение типов лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Понятие о биоценозе, пищевых и энергетических связях в биоценозе. Саморегуляция в биоценозе.

Практические занятия. Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций. Описание лесного сообщества. Определение загрязненности местности по видовому разнообразию лишайников леса.

Влияние фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности. Экскурсия в лесничество. Практическая помощь лесничествам и охотхозозяйствам.

Контроль. Опрос.

Биоэкология

Теория. Экология насекомых. Экология птиц. Экология человека. Экология нашего города

Практическая работа Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию". Экологическая сказка

«Лесной кузнец». Экскурсия в парк. Оценка экологической ситуации (нагрузка на воздушную среду, состояние зеленых насаждений и т.д.)

Контроль. Зачитывание сообщений.

Почвы родного края, охрана почв.

Теория. Понятие о почвах. Значение и история учения о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования почв. Развитие почвенного покрова местности. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почвы. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

Практические занятия. Изучение почвенного разреза. Оценка почв по полевым данным. Взятие почвенных проб. Участие в работе по борьбе оврагами, создание лесополос.

Контроль. Опрос.

Среда и ее факторы.

Теория. Основные задачи экологии. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Характеристики основных биосистем: организм, популяция, биоценоз, биосфера. Влияние среды на биологические системы.

Изменение в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов.

Практические занятия. Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов, видов, сообществ. Установление реакций сообществ на антропогенные факторы. Влияние туризма. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе. Экскурсия в краеведческий музей.

Контроль. Опрос.

Природа – целостная, динамическая, взаимосвязанная система.

Теория. Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Причины устойчивости ПТК. Устойчивые ПТК. Влияние деятельности человека на отдельные компоненты и их взаимосвязи в ПТК. Понятие о биоценозе и ландшафтах. Влияние антропогенных факторов среды на природные комплексы. Смена биоценозов. Биологическое равновесие.

Практические занятия. Экскурсии в природу с целью ознакомления с типичными ландшафтами.

Контроль. Защита рефератов.

Природа и человек.

Теория. Охрана природы как антропогенный фактор. Понятие об охране природы как деятельности человека. Рациональное природопользование ресурсов края (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.). понятие о положительном и отрицательном влиянии антропогенного фактора. Знакомство с эталонными участками природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории.

Практические занятия. Знакомство с работой заповедника. Изучение реакции сообществ на антропогенный фактор. Изучение скорости зарастания.

Контроль. Викторина.

Подготовка к научной конференции

Охрана природы. Конституция Закон Оформление выставки Защита рефератов Создание экологической тропы

Контроль. Зачитывание докладов.

Туризм организация подготовка и проведение похода, путешествия

Теория. Поведение в лесу, парке. Ядовитые и вредные насекомые и растения.

Предупреждение потёртостей, теплового и солнечного ударов, обморожений

Искусственное дыхание. Режим дня. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные напряжения и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в походе, путешествии. Смета похода, путешествия. Оформление путевых документов.

Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего

Проверка умений туристских навыков Задания на лето

Практика. Первая (доврачебная) помощь в походе, путешествии при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихе, переломе, отравлений, тепловом и солнечном ударах, обморожений; наложение повязок. Транспортировка заболевшего.

Состав аптечки

Контроль. Зачеты по туристскому мастерству.

Путешествия-экскурсии

Контроль. Отчет по экскурсии.

Календарный учебный график 1-й год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологи-краеведы» на 2018-19 учебный год

ДАТА	Время проведения	Наименование тем и разделов	Кол-во часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Место проведения
			ВСЕГО	Теория	Практика			
		СЕНТЯБРЬ	16	12	4			
		Введение 2 Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы на год.	2	2	-	Беседа	Стартовое тестирование	
		Географическое расположение области 10 Туристические возможности родного края.	2	2	-	Беседа		
		Характеристика географического положения области. Границы области	2	2	-	Объяснение		
		Экскурсионные объекты края: памятники природы (реликтовые деревья, старые усадьбы, дендрарии, парки), заповедники, примечательные уголки природы, краеведческий музей.	2	2		Беседа. Презентация		
		Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками.	2	-	2	Практическое задание		
		Составление описания экскурсионных объектов. Наиболее интересные экскурсионные объекты.	2		2	Практическое задание		

		Закон об охране природы 8 Охрана природы. Постановление об охране природы в области, крае.	2	2	-	Объяснение		
		Охрана природы и туризм. Научная постановка туризма	2	2	-	Объяснение		
		ОКТАБРЬ	16	6	10			
		Заказники или заповедники. Задачи заповедников, национальных парков.	2		2	Беседа. Презентация		
		Закон об охране природы	2	-	2		Тесты	
		Поход-экскурсия 8 (осенние явления в природе).	4	-	8			
		Экскурсия	4	-	4			
		Фенологические наблюдения 10 Один из методов изучения родного края. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы.	2	2	-	Самостоятельная работа.		
		Использование фенологических наблюдений в современном народном хозяйстве. Подготовка и методика наблюдений.	2	2	-	Занятие-игра		
		НОЯБРЬ	16	8	8			
		Составление календарей природы, разработка фенологических карт, атласов.	2		2	Практическое задание		
		Ведение дневников наблюдений (наблюдения ведутся на каждом занятии).	2		2	Практическое задание на		
		Работа в лесничестве: сбор семян ценных пород деревьев и кустарников, заготовка кормов для зверей и птиц.	2		2	Занятие на свежем воздухе	Составление календаря наблюдений	
		Природный комплекс и его компоненты 4 Общие свойства природно-территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль. Общая характеристика	2	2	-	Объяснение		

		природно-территориальных комплексов родного края.						
		Природный комплекс и его компоненты	2	-	2		Защита рефератов	
		Основные черты рельефа области 14. Его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.	2	2	-	Объяснение		
		Географическое строение и полезные ископаемые области.	2	-	2	Викторина		
		Пути рационального использования ископаемых края. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.	2	2	-	Беседа		
		ДЕКАБРЬ	16	4	12			
		Определение горных пород и минералов.	2	2	-	Объяснение	Зачитывание сообщений	
		Экскурсия на предприятия, добывающие и перерабатывающие минеральное сырье.	6	-	6	-		
		Климат области 10. Атмосфера. Проблема охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на формирование и распространение флоры и фауны, хозяйственную деятельность человека.	2	2	-	Беседа.		
		Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении предприятий города, области.	2	-	2	Практическое занятие		
		Экскурсия на метеостанцию.	4	-	4			
		ЯНВАРЬ	16	4	14			

		Климат области. Организация наблюдений за погодой	2		2	Занятие на улице.	Викторина	
		Гидрография области 16. Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, городе.	2	2	-	Беседа с просмотром слайдовых презентаций.		
		Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.	2	2	-	Беседа.		
		Участие в операции «Малым рекам – чистую воду». Паспортизация водных объектов области.	2	-	2	Занятие на улице.		
		Работа «голубых патрулей».	2		2			
		Экскурсия на очистительные сооружения.	6	-	6			
		ФЕВРАЛЬ	16	10	6			
		Гидрография области	2	2	-		Контрольный опрос	
		Многообразие растительного мира родного края 20 Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика.	2	2		Беседа с просмотром слайдовых презентаций.	Промежуточное тестирование	
		Редкие исчезающие растения и их охрана. Знакомство с «Красной книгой» растений.	2	2		Викторина		
		Определение растений, их описание.	2	-	2	Практическая работа.		
		Гербаризация сорных растений, составление карточек охраняемых растений.	2		2	Практическая работа.		
		Организация выставки «Сохраним растения края».	2	2		Выставка		
		Знакомство с растительным миром края	2	2	-	Беседа с просмотром		

						м слайдовых презентаци я		
		Лекарственные растения области и их использование.	2	2	-	Семинар		
		МАРТ	16	6	10			
		Экскурсии в природу для знакомства с растениями Чечни	6	-	6		Предос тавлен ие гербар иев	
		Многообразие животного мира 8ч. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные.	2	2	-	Объясните льно- иллюстрир ованная		
		Знакомство с «Красной книгой» животных. Охота, как пример использования диких животных области.	2	2	-	Объясните льно- иллюстрир ованная		
		Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных.	2	-	2	Объясните льно- иллюстрир ованная	Конкур с проект ов	
		Закон об охране животных	2	2	-	Семинар		
		Природоохранительная деятельность человека 14ч. Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор.	2	2	-		Состав ление отчета экскур сии	
		АПРЕЛЬ	16	4	12			
		Экскурсия в зоопарк или зооуголок	6	-	6	Беседа		
		Рациональное и нерациональное использование природы.	2	2	-	Семинар		
		Участие в работе районных, городских, областных обществ охраны природы	2		2	Занятие на улице		
		Фильм о промышленном предприятии с целью ознакомления с мероприятиями по охране воздушного бассейна родного края.	2	-	2	Просмотр фильма	Защита проект ов	

		Туризм 20ч. Укладка рюкзаков.	2	-	2	Объяснение с просмотром слайдовых презентаций.	Зачеты по туристскому мастерству	
		Групповое снаряжение.	2	2	-	Объяснение с просмотром слайдовых презентаций.		
		МАЙ	16					
		Экскурсия	6	-	6			
		Установка палатки	2	-	2	Практическое занятие на улице.		
		Узлы, вязка узлов.	2	-	2			
		Типы костров. Костровое оборудование.	2	2	-	Занятие-игра		
		Питание в путешествии.	2	2	-	Занятие-игра		
		Итоговое занятие	2	2	-		Итоговое тестирование	

Календарный учебный график 2-ой год обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Экологии-краеведы» на 2018-19 учебный год

ДАТА		Наименование тем и разделов	ВСЕГО	Теория	Практика	Форма проведения	Форма контроля	Место проведения
		СЕНТЯБРЬ	24	18	6		Стартовое тестирование	
		Лес - как пример растительного сообщества 40ч. Понятие о биоценозе. Леса родного края. Площадь лесов, использование.	2	2	-	Беседа	Опрос	
		Основные древесные породы области.	2	2	-	Объяснительно-иллюстрированная		

		Понятие о сообществе на примере леса.	2	2	-	Объяснение		
		Взаимосвязь и взаимовлияние растений леса.	2	2	-	Беседа		
		Лес – экологическая система.	2	2	-	Беседа		
		Биология животных и растений леса.	2	-	2	Занятие игра		
		Знакомство с видовым составом леса.	2	2	-	Объяснение		
		Типы лесов. Сравнение типов лесов.	2	-	2	Объяснение с просмотром презентаций		
		Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное).	2	2	-	Объяснение		
		Понятие о биоценозе, пищевых и энергетических связях в биоценозе. Саморегуляция в биоценозе.	2	2	-	Объяснение		
		Туризм Поведение в лесу, парке.	2	-	2	Занятие игра на свежем воздухе		
		Ядовитые и вредные насекомые и растения.	2	2	-	Объяснительно-иллюстрированная		
		ОКТАБРЬ	24	10	14			
		Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам.	2	-	2	Беседа. Самостоятельная работа		
		Составление коллекций.	2	-	2	Самостоятельная работа		
		Описание лесного сообщества. Определение загрязненности местности по видовому разнообразию лишайников леса.	2	2	-	Беседа с просмотром слайдовых презентаций		
		Влияние фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности.	2	2	-	Беседа		
		Экскурсия в лесничество. Практическая помощь лесничествам и охотохозяйствам.	4	-	4			
		Лесные угодия Чеченской Республики.	2	2	-	Беседа с просмотром слайдовых презентаций		

		Ценные породы дерева. Политика Президента по озеленению республики	2	2	-	Беседа		
		Туризм. Первая (доврачебная) помощь в походе, при ожогах, кровотечении тепловом и солнечном ударах,	2	2	-	Объяснение. Практическая работа		
		Первая (доврачебная) помощь в походе, путешествии растяжении связок, вывихе, переломе, отравлений, обморожений; наложение повязок.	2	-	2	Объяснение. Практическая работа		
		Экскурсия	4	-	4			
		НОЯБРЬ	24	14	10			
		Экскурсия	4	-	4			
		Биоэкология. Уровни организации живого.	2	2	-	Беседа	Зачитывание сообщений	
		Уровни организации биосистем: организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.	2	2	-	Беседа		
		Основные свойства биологических систем: организменного – обмен веществ, энергии и информации, рост, развитие, динамическое равновесие, ограниченное сроками жизни;	2	2	-	Объяснение		
		Основные свойства биологических систем: популяционно-видового – устойчивое воспроизводство особей, динамическое равновесие численности, способность к эволюции;	2	2	-	Объяснение		
		Основные свойства биологических систем: биоценотического – трансформация вещества и энергии в пищевых цепях, динамическое равновесие за счет изменения видового разнообразия и численности популяций, развитие во времени;	2	2	-	Объяснение		

	Основные свойства биологических систем: биосферного – круговорот веществ и энергии между живым и косным веществом, динамическое равновесие, саморегуляция процессов в биосфере.	2	2	-	Беседа. Закрепление материала		
	Туризм Предупреждение потёртостей, теплового и солнечного ударов, обморожений Искусственное дыхание.	2	2	-	Объяснительно-иллюстрированная		
	Транспортировка заболевшего. Состав аптечки. Режим дня.	2	-	2	Беседа. Практическая работа.		
	Путешествие –экскурсия	4	-	4			
	ДЕКАБРЬ	24	20	4			
	Почвы родного края, охрана почв 10ч. Понятие о почвах. Значение и история учения о почвах.	2	2	-	Объяснение	Зачитывание сообщений	
	Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования почв. Развитие почвенного покрова местности.	2	2	-	Беседа		
	Понятие о почвенной карте. Способы обработки почвы. Охрана почв от эрозии и загрязнения.	2	2	-	Объяснение		
	Изучение почвенного разреза. Оценка почв по полевым данным.	2	2	-	Объяснение		
	Взятие почвенных проб. Участие в работе по борьбе оврагами, создание лесополос.	2	-	2	Самостоятельная работа		
	<u>Среда и ее факторы 24.</u> Основные задачи экологии.	2	2	-	Беседа	Опрос	
	Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные.	2	2	-	Беседа		
	Характеристики основных биосистем: организм, популяция, биоценоз, биосфера.	2	2	-	Беседа		
	Влияние среды на биологические системы. Изменение в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов.	2	2	-	Объяснение		

		Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов, видов, сообществ.	2	2	-	Объяснительно-иллюстрированная		
		Установление реакций сообществ на антропогенные факторы.	2	2	-	Объяснительно-иллюстрированная		
		Проблемы экологии Чеченской республики	2	2	-	Беседа. Просмотр видеофильма		
		ЯНВАРЬ	24	12	12			
		Влияние туризма. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе.	2	2	-	Объяснительно-иллюстрированная		
		Экскурсия в краеведческий музей	4	-	4			
		Природа–целостная, взаимосвязанная система 24ч Компоненты природного комплекса и их взаимодействие.	2	2	-	Объяснение	Защита рефератов	
		Причины устойчивости ПТК. Устойчивые ПТК.	2	2	-	Объяснение		
		Влияние деятельности человека на отдельные компоненты и их взаимосвязи в ПТК.	2	2	-	Беседа		
		Понятие о биоценозе и ландшафтах.	2	-	2	Беседа		
		Влияние антропогенных факторов среды на природные комплексы.	2	-	2	Беседа		
		Природа (Чеченская Республика)	2	2	-	Беседа с просмотром презентаций		
		Природа (Чеченская Республика)	2	2	-	Викторина		
		Экскурсия	4	-	4			
		ФЕВРАЛЬ	24	12	12			
		Смена биоценозов. Биологическое равновесие.	2	2	-	Беседа		
		Экскурсии в природу с целью ознакомления с типичными ландшафтами.	4	-	4			
		Природа и человек 46ч. Охрана природы как антропогенный фактор.	2	2	-	Объяснительно-иллюстрированная	Викторина	
		Понятие об охране природы как деятельности человека.	2	2	-	Объяснение		
		Рациональное природопользование ресурсов	2	2	-	Объяснение		

		края водных						
		Рациональное природопользование ресурсов края (минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.).	2	-	2	Беседа с просмотром презентаций		
		Понятие о положительном и отрицательном влиянии антропогенного фактора.	2	2	-	Беседа		
		Знакомство с эталонными участками природы.	2	2	-	Беседа		
		Фильм	2	-	2			
		Экскурсия	4	-	4			
		МАРТ	24	12	12			
		Природные ресурсы Чечни и перспективы их дальнейшего использования.	2	2	-	Объяснительно-иллюстрированная		
		Рациональное природопользование ресурсов края (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.).	2	2	-	Объяснительно-иллюстрированная		
		Общества охраны труда водной инспекции лесничества и охотничества.	2	2	-	Объяснение		
		Работа в этих хозяйствах	2	2	-	Беседа		
		Рекреационные территории.	2	2	-	Беседа		
		Работа на пришкольном участке	2	-	2	Занятие на улице		
		Работа на пришкольном участке	2		2	Занятие на улице.		
		Работа с комнатными растениями	2	-	2	Практическая работа		
		Работа с комнатными растениями	2		2	Практическая работа		
		Изучение реакции сообществ на антропогенный фактор.	2	-	2	Беседа		
		Туризм Сушка одежды и обуви.	2	2		Беседа с просмотром презентаций		
		Возможные естественные напряжения и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в походе, путешествии.	2		2	Беседа		
		АПРЕЛЬ	24	2	22			
		Экскурсия	4	-	4			
		Изучение скорости зарастания.	2	-	2	Беседа с просмотром презентаций		

	Изучение скорости зарастания.	2		2	Беседа с просмотром презентаций		
	Экскурсия знакомство с работой заповедника.	4	-	4			
	Путешествие-экскурсия	4	-	4			
	Подготовка к научно- практической конференция 12 Охрана природы. Конституция Закон	2	2	-	Беседа	Зачитывание докладов	
	Оформление выставки	2	-	2	Практическая работа		
	Экскурсия	4	-	4			
	МАЙ	24	2	229			
	Защита рефератов	2	-	2	Конференция		
	Изучение скорости зарастания.	2		2	Беседа с просмотром презентаций		
	Создание экологической тропы	2	-	2	Объяснение с просмотром презентаций		
	Создание экологической тропы	2		2	Практическая работа		
	Туризм: организация, подготовка и проведение похода, путешествия 24 Смета похода, путешествия. Оформление путевых документов.	2	-	2	Практическая работа	Зачет по туристскому мастерству	
	Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего	2		2	Объяснение с просмотром презентаций		
	Проверка умений туристских навыков	2	-	2	Занятие- игра		
	Задания на лето	2	2	-	Беседа		
	Путешествие-экскурсия	8	-	8		Отчет по экскурсии	

Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате прохождения учащимися стартового, промежуточного и итогового тестирования (тестовые задания составляются на основании пройденного материала, 10 вопросов), выполнения творческих (проектных) работ, защиты проектов, рефератов по темам: «Животный мир ЧР», «Турист и природа», «Человек и природа», «Природные компоненты», зачетов по туристскому мастерству, итоговые выставки творческих работ; участие в городских и Республиканских мероприятиях (конференции, конкурсы, выставки, Слет, природоохранные акции).

Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам учащихся.

Также могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- ведение творческого дневника обучающегося;
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута;
- оформление фотоотчета и т.д.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- фиксация результатов;

Формы: открытые занятия, беседы, устный опрос, участие в мероприятиях, соревнованиях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 5 баллов), которая соответствует уровню освоения программы.

Низкий уровень. Обучающийся практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, не знает основные источники загрязнения ОС, не умеет вести дневник наблюдений за погодой, не может правильно и полно ответить на поставленные вопросы, а при выполнении практических заданий делает ошибки, влияющие на конечный результат.

Личностные качества учащегося. Обучающийся не умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Нет стремления к саморазвитию, самопознанию, не коммуникабелен. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки, за помощью обращается только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

Средний уровень. Имеет не большой объем знаний по изучаемым разделам, знает некоторые источники загрязнения ОС, с помощью педагога ведет дневник наблюдений за погодой, односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся старается самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, достаточно коммуникабелен. Работу выполняет аккуратно, но исправляет ошибки только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Имеет необходимый запас теоретических знаний и практических навыков. Знает все источники загрязнения ОС, географическое положение республики, без проблем ведет дневник наблюдений. Грамотно и четко отвечает на поставленный вопрос по заданным темам, умеючи применяет свои знания в практической деятельности.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, коммуникабелен. Работу выполняет охотно, сам замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

– эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием и мебелью. Имеются все необходимые для работы материалы, дидактические пособия.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

Методическое обеспечение программы 1-го года обучения

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Географическое положение области. Туристские возможности родного края.	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с	Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
Закон об охране природы. Туризм и охрана природы родного края.	использованием элементов ролевой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в	Тематические разработки по темам, наглядное пособие, видеоматериал, тесты.	Словесный Наглядный Практический
Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края.	Центре	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр.	Словесный Наглядный Игровой
Природный комплекс и его компоненты. Основные черты рельефа области. Климат области.		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, викторина.	Словесный Наглядный Практический
Многообразие растительного и животного мира ЧР. Природоохранительная деятельность человека.		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, видеоматериал, презентация	Словесный Наглядный Практический Игровой

		слайдов.	
Туризм: Организация Проведение туристского путешествия.		Тематический материал по теме, маршруты экскурсий.	Словесный Наглядный Практический

Методическое обеспечение программы 2-го года обучения

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно- воспитательного процесса
Лес – как пример растительного сообщества. Понятие о биоценозе.	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с	Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
Биоэкология	использованием элементов ролевой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в	Тематические разработки по темам, наглядное пособие, видеоматериал, тесты.	Словесный Наглядный Практический
Почка родного края. Охрана почв	Центре	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр.	Словесный Наглядный Игровой
Среда и ее факторы.		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, викторина.	Словесный Наглядный Практический
Природа – целостная динамическая взаимосвязанная система.		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический Игровой
Природа и человек. Охрана природы как антропогенный фактор.		Тематический материал по теме, маршруты экскурсий.	Словесный Наглядный Практический
Подготовка к научной конференции		Тематический материал	Словесный Наглядный
Туризм: организация, подготовка и проведение похода, путешествия		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, видеоматериал,	Наглядный Практический Игровой

		тесты.	
Путешествия экскурсии.		Тематический материал по теме, маршруты экскурсий.	Наглядный Практический

Литература:

Для педагога:

- Адабалиев И.И. Трагедия или гармония. М., Мысль, 1973.
- Бахтин П.У. Проблемы обработки почвы. М., Знание, 1969.
- Банников А.Г., Даресский И.С., Рустамов А.К. земноводные и присмыкающие. Серия: справочники-определители географа и путешественника. М., Мысль, 1971.
- Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология. М., Высшая школа, 1980.
- Беляева В.С., Василевская С.Д. изучаем природу родного края. М., просвещение, 1974.
- Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972.
- Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М., Лесная промышленность, 1971.
- Герасимов И.П. Биосфера земли. М., Педагогика, 1976.
- Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М., Просвещение, 1975.
- Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. Мысль, 1975.
- Горышны Т.К. Экология растений. М., Высшая школа, 1979
- Иоганзен Б.Г., Городецкая Н.А. Сельская школа и охрана природы. М., Просвещение 1976.
- Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. М., Просвещение 1975.
- Новиков Г.А. Основы общей экологии и охраны природы. Учебное пособие. Л., Изд-во Ленинградского университета, 1979.
- Пелевин В.И. Охрана природы. М., Просвещение 1971.
- Панорков М.А. Школьные походы в природу. М., Просвещение, 1968.
- Павильчиков Н.П. Юному Энтомологу. М., Учпедгиз, 1961.
- Рыков Н.А. Зоология с основами животных. М., Просвещение. 1981.
- Серебровковский А.С. Биологические прогулки. М., Наука, 1973.
- Стрижев А.В. Лесные травмы. М., Лесная промышленность, 1975.
- Татаринов К.А., Владышевский Д.В., Марисова И.В. Лесные птицы, звери и охотоведение. Львов, Изд-во объединения. Вища школа, 1975.
- Формозов А.Н. Спутник следопыта. М., Детиздат, 1936.
- Хлатин С.А. Я иду по лесу. М., Лесная промышленность, 1975.
- Щиглева А.А. Шиманюк А.П. Изучение сезонных явлений. Пособие для учителей. М., Учпедгиз, 1962.
- Ярошенко П.Д. Биogeография. М., Мысль, 1975.
- Ярошенко П.Д. Геоботаника. М., Просвещение, 1969.
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. – Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977.

Для детей:

- Бианки, В.В. Рассказы и сказки / В.В. Бианки. – М.: Самовар, 2009. – 112 с.: ил.- (Школьная библиотека) ;
- Вронский, В. А. Экология и окружающая среда : словарь - справочник / В.А. Вронский. - М. - Ростов-н / Д. : Март, 2008. - 428, [4] с. : ил. - (Учебный курс).
- Гл.ред.В.А.Володин.-М.:Аванта Экол огия Энциклопедия для детей.Т.19.
- Пришвин, М. Кладовая солнца / М.М. Пришвин. – М.: Стрекоза, 2008. – 157 с.: ил.
- Соколов-Микитов, И. Рассказы о природе / И.С.
- Соколов-Микитов. – М.: Стрекоза, 2012. – 60 с.: ил. - (Школьная библиотека)

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности «Экологи краеведы»

Предоставленная на рецензию программа кружка естественно-научной направленности «Экологи краеведы», на сегодняшний день является актуальным так, как важным приоритетом государственной политики РФ в сфере образования и развития экологического сознания и обогащения знаний о растительном и животном мире, природе родного края и путях ее рационального использования.

Автором программы «Экологи краеведы», совершенно справедливо указывается, что школьный возраст является благоприятным периодом для формирования экологического сознания и обогащения знаний о растительном и животном мире, природе родного края и путях ее рационального использования.

В предоставленной программе кружка естественно-научного направления «Экологи краеведы» представлены следующие части и разделы: комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержание программы, формы аттестации и оценочные материалы, комплекс организационно-педагогических условий.

Цель программы: воспитание экологического сознания на основе изучения природы родного края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы.

Задачи:

обучающие:

- способствовать овладению учащимися навыками оценивать состояния окружающей среды;
- научить основам экологических знаний;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность освоения своего края;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае.
- развить умения формулировать проблему;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- развить деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

Периодичность проведения занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 2-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут. Дни занятий выбираются в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности и в соответствии с требованиями СанПиН.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. На занятиях у учащихся воспитывается умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно соблюдать технику безопасности.

Объем материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления учащихся. Основной формой работы является практическая работа.

На основании вышеизложенного считаю, что программа объединения естественно- научной направленности «Экологи краеведы», имеет практическую значимость и, учитывая методическую ценность материалов, может быть рекомендована как средство освоению детьми основ познания в вопросах краеведения.

Рецензент:

Дасаев Иса Канташиевич, методист дополнительного образования,
Курчалоевского Центра детско-юношеского туризма и краеведения.

Подпись _____ /И.К.Джамалханов /

Дата 31 августа 2020г.