



## Содержание программы

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Направленность.....	3
1.2. Уровень освоения программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Категория учащихся.....	4
1.6. Сроки реализации и объем программы.....	4
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	4
1.8. Цель и задачи программы.....	5
1.9. Планируемые результаты освоения программы.....	5

### **Раздел 2. Содержание программы**

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Содержание учебного плана.....	10
2.3. Календарный учебный график.....	12

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....15**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	17
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	17
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	17

### **Список литературы.....19**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Нормативные документы** для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. дает определение «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст.2, п.9).

Согласно нормативным требованиям образовательная организация самостоятельно разрабатывает и проводит внутреннюю оценку качества дополнительных общеразвивающих программ (ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.).

### **1.1. Направленность программы - физкультурно-спортивная.**

#### **1.2. Уровень программы – стартовый.**

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на

решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

### **1.3. Актуальность программы**

**Актуальность** программы определена социальным заказом общества к получению детьми и подростками шахматного образования и интересом подростков к шахматам как форме реализации своего интеллектуального и физического потенциала.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Установка сделать из обучающего гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе.

### **1.5. Категория обучающихся**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 – 13 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

### **1.6. Сроки реализации и объем программы**

Стартовый уровень программы – 36 недель.

Объем программы – 144 часа.

### **1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

**Формы занятий.** Основными формами при реализации дополнительной общеразвивающей программы в учреждении являются:

- **групповые и индивидуальные тренировочные занятия**, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;
- **участие в спортивных соревнованиях**, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

- выполнение контрольно-нормативных и переводных требований (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа в соответствии с расписанием, утвержденным Приказом директора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

№ \_\_\_ - од. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут.

Место проведения занятий: МБУ ДО «ЦДЮТТиК».

### **1.8. Цель и задачи программы**

Цель программы: освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы
- Сведения об истории происхождения шахмат
- Ознакомление с этическими нормами шахматной игры

##### **Воспитательные:**

- Умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время
- Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

##### **Развивающие:**

- Развитие наглядно-образного мышления
- Реализация творческого потенциала детей
- Развитие памяти, внимания

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы**

Личностные	Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Метапредметные	<u>Познавательные:</u> Выполнение логических операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Умение выполнять задания по инструкции. <u>Коммуникативные:</u> Приобретение и формирование навыков сотрудничества в ходе

	<p>взаимодействия в группе, паре.</p> <p>Развитие навыков концентрации внимания, распределения физиологических ресурсов на разные промежутки времени, выстраивания логики рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Появление мотивации к продолжению обучения игре в шахматы и к повышению личного мастерства.</p>
Предметные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры, теоретические позиции по эндшпилю;</li> <li>- тактики и комбинации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;</li> <li>- владеть основными тактическими идеями и приёмами в шахматах.</li> </ul>

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		Формы аттестации
		Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Шахматная доска и фигуры</b>	4	2	Опрос
1	Инструктажи по ТБ, ППБ, схема дорожной безопасности. История появления шахмат	2		
2	Название фигур	2		
3	Шахматные линии – горизонтали, вертикали, диагонали.		2	
	<b>Раздел 2. Основы игры в шахматы</b>	10	20	Контрольная работа
4	Как ходят различные фигуры. Превращение пешки. Ценность фигур.	2		
5	Превращение пешки.	2		
6	Тренинг		2	
7	Шах – нападение чужой фигуры или пешки на короля. Способы защиты от шаха.	2		
8	Выполнение упражнений		2	
9	Мат – цель игры. Запись партии.	2		
10	Тренинг (ходы разных фигур)		2	
11	Решение задач (шах)		2	
12	Решение задач (мат)		2	
13	Учебно-тренировочные игры		2	
14	Учебно-тренировочные игры в парах		2	
15	Тренинг		2	
16	Правила проведения конкурсов и турниров	2		
17	Работа с часами		2	
18	Зачёт		2	Игра
	<b>Раздел 3. Рокировка. Правило взятия на проходе.</b>	4	2	
19	Рокировка. Два вида рокировок – длинная и короткая.	2		
20	Пять правил, когда рокировка невозможна. Правило взятия на проходе.	2		
21	Зачёт		2	Игра
	<b>Раздел 4. Шахматная нотация</b>	4	4	Игра
22	Обозначение горизонталей цифрами (от 1 до 8).	2		
23	Обозначение вертикалей буквами	2		

	(A,B,C,D,E,F,G,H).			
24	Выполнение упражнений на запоминание клеток по их цвету.		2	
25	Зачёт		2	Игра
	<b>Раздел 5. Ничья. Основные виды ничьей.</b>	2	2	
26	Виды ничьей: по взаимному согласию игроков; недостаточность материала для мата; «вечный» шах; 3-кратное повторение позиции. Пат – один из видов ничьей.	2		
27	Зачёт		2	Игра
	<b>Раздел 6. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей.</b>	6	6	
28	Мат тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей); мат ферзем; мат ладьей.	2		
29	Правило оппозиции (горизонтальная, вертикальная; ближняя, дальняя).	2		
30	Правило квадрата.	2		
31	Упражнения на формирование умения ставить линейный мат за 30 сек.		2	
32	Мат ферзем за 10 ходов.		2	
33	Зачёт		2	Игра
	<b>Раздел 7. Основы дебюта.</b>	4	2	
34	Дебют: определение и задачи	2		
35	Основные дебютные принципы: занятие центра, развитие легких фигур (коней, слонов)	2		
36	Зачёт		2	Игра
	<b>Раздел 8. Понятие шахматной комбинации.</b>	6	6	
37	Разбор позиций и учебных партий	2		
38	Шахматная комбинация – вариант с жертвой фигуры или пешки.	2		
39	Цель комбинации	2		
40	Решение комбинаций на время (5 мин. на одну позицию).		2	
41	Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях		2	
42	Зачёт		2	Игра
	<b>Раздел 9. Тактика в шахматах</b>	12	12	
43	Понятие тактики. Понятие двойного удара (нападение одной фигуры на две чужих.	2		
44	Решение комбинаций		2	

45	Связка – способ ограничить движение чужих фигур и пешек.	2		
46	Решение комбинаций		2	
47	Вскрытый и двойной шах – действенный способ для достижения материального перевеса.	2		
48	Решение комбинаций		2	
49	Уничтожение защиты. Отвлечение. Завлечение.	2		
50	Решение комбинаций		2	
51	Открытое нападение. Перекрытие.	2		
52	Решений комбинаций		2	
53	Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Разбор специально подобранных примеров.	2		
54	Зачёт		2	Игра
	<b>Раздел 10. Окончания: пешечные.</b>	6	6	
55	Окончания: пешечные	2		
56	Решение позиций		2	
57	Прорыв или подрыв	2		
58	Решение позиций		2	
59	Отдаленная или защищённая проходная пешка	2		
60	Зачёт		2	Игра
	<b>Раздел 11. Дебютные ловушки и катастрофы.</b>	2	8	
61	Партии Андерсен-Кизерицкий, Кнорре-Чигорин.	2		
62	Разбор партии Андерсен-Кизерицкий		2	
63	Разбор партии Кнорре-Чигорин.		2	
64	Анализ партий		2	
65	Зачёт		2	Игра
	<b>Раздел 12. Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля. Основные тактические приемы. Двойной удар. Коневые и пешечные вилки. Связка, полусвязка.</b>	4	6	Игра
66	Упражнения		2	
67	Атака на не рокировавшего короля.		2	
68	Разбор партий Морфи – Консультанты	2		
69	Разбор партий Стейниц – Барделебен	2		
70	Зачёт		2	Игра

<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	
---------------	-----------	-----------	--

## **2.2. Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Шахматная доска и фигуры (6ч.).**

Теория (4 ч.) Инструктаж по ТБ. Как и где появилась шахматная игра. Игры-предшественники шахмат (чатуранга и шатрандж). Название фигур. Практика (2 ч.). Шахматные линии – горизонтали, вертикали, диагонали.

### **Раздел 2. Основы игры в шахматы (30ч.)**

Теория (8ч.) Как ходят различные фигуры. Превращение пешки. Ценность фигур. Шах – нападение чужой фигуры или пешки на короля. Способы защиты от шаха. Мат – цель игры. Как записываются партии. Практика (22ч.). Правила проведения конкурсов и турниров. Учебно-тренировочные игры. Тренинги. Решение задач.

### **Раздел 3. Рокировка. Правило взятия на проходе (6ч.).**

Теория (4ч.) Рокировка. Два вида рокировок – длинная и короткая. Пять правил, когда рокировка невозможна. Правило взятия на проходе. Практика (2ч.) Разбор позиций и учебных партий, предложенных педагогом.

### **Раздел 4. Шахматная нотация (8ч.)**

Теория (4ч.) Обозначение горизонталей цифрами (от 1 до 8). Обозначение вертикалей буквами (А,В,С,Д,Е,Ф,Г,Н). Практика (4ч.) Выполнение упражнений на запоминание клеток по их цвету.

### **Раздел 5. Ничья. Основные виды ничьей (4ч.).**

Теория (2ч.) Виды ничьей: по взаимному согласию игроков; недостаточность материала для мата; «вечный» шах; 3-кратное повторение позиции. Пат – один из видов ничьей. Практика (2ч.) Разбор позиций и учебных партий, предложенных педагогом.

### **Раздел 6. Окончания. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Пешечные окончания (12ч.).**

Теория (6ч.) Мат тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей); мат ферзем; мат ладьей. Правило оппозиции (горизонтальная, вертикальная; ближняя, дальняя). Правило квадрата. Практика (6ч.). Упражнения на формирование умения ставить линейный мат за 30 сек. Мат ферзем за 10 ходов.

### **Раздел 7. Основы дебюта (6ч.)**

Теория (4ч.) Дебют: определение и задачи. Основные дебютные принципы: занятие центра, развитие легких фигур (коней, слонов), рокировка. Практика (2ч.) Разбор позиций и учебных партий, предложенных педагогом.

## **Раздел 8. Понятие шахматной комбинации (12ч.).**

Теория (6ч.) Шахматная комбинация – вариант с жертвой фигуры или пешки. Цель комбинации – дать мат королю противника или съесть больше, чем пожертвовал. Практика (6ч.) Решение комбинаций на время (5 мин. на одну позицию).

## **Раздел 9. Тактика в шахматах (24ч.)**

Теория (12ч.) понятие двойного удара (нападение одной фигуры на две чужих); связка – способ ограничить движение чужих фигур и пешек. Вскрытый и двойной шах – действенный способ для достижения материального перевеса. Уничтожение защиты. Отвлечение. Завлечение. Открытое нападение. Перекрытие. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Разбор специально подобранных примеров. Практика (12ч.) Решение комбинаций на время (5 мин. на одну позицию).

## **Раздел 10. Окончания: пешечные. Прорыв. Отдаленная проходная. Реализация материального преимущества (12ч.).**

Теория (6ч.) Прорыв – способ проведения пешки в ферзи при помощи жертвы двух или трех пешек. Отдаленная проходная – решающий фактор для достижения победы (король противника отвлекается на ее продвижение).

Практика (6ч.) Решение позиций – король и пешка против короля.

## **Раздел 11. Дебютные ловушки и катастрофы (10ч.).**

Теория (2ч.) Разбор партий Андерсен-Кизерицкий, Кнорре-Чигорин.

Практика (8ч.) Разбор партий Андерсен-Кизерицкий, Кнорре-Чигорин на практике.

## **Раздел 12. Миттельшпиль. Атака на не рокировавшего короля (10ч.)**

Теория (4ч.): Атака на не рокировавшего короля. Разбор партий Морфи – Консультанты, Стейниц-Барделебен. Практика (6ч.): Упражнения на закрепление теории.

**Итоговая аттестация (4ч.)** Шахматный турнир (внутригрупповой).

### **Методическое обеспечение программы**

Формы проведения занятий: аудиторные (теоретические занятия, практические занятия – игры, турниры).

Формы фиксации результатов: ожидаемые результаты фиксируются через участие обучающихся в турнирах, чемпионатах различных уровней и форм проведения.

Для повышения эффективности обучения применяются методы:

1. Объяснительно - иллюстративный метод (сообщение информации (рассказ, беседа), разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске, показ – при разборе партий).

2. Репродуктивный метод (формирование у учащихся умения многократно воспроизводить (репродуцировать) как знания, так и способ действия по заданию).

3. Метод игры для закрепления полученных знаний.

Кроме этого для активизации интереса воспитанников используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе (См. далее). В числе экспертов могут выступать педагоги ДО, методисты, специалисты в области шахматного спорта, в том числе, судьи соревнований (по согласованию).

### 2.3. Календарный учебный график

№	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	1, 2 группы	3, 4 группы			
1	17.09.	18.09.	2	Инструктажи по ТБ, ППБ, схема дорожной безопасности. История появления шахмат	
2	19.09.	20.09.	2	Название фигур	Опрос
3	21.09.	21.09.	2	Шахматные линии – горизонтали, вертикали, диагонали.	Опрос
4	24.09.	25.09.	2	Как ходят различные фигуры. Превращение пешки. Ценность фигур.	
5	26.09.	27.09.	2	Превращение пешки.	Опрос
6	28.09.	28.09.	2	Тренинг	
7	01.10.	02.10.	2	Шах – нападение чужой фигуры или пешки на короля. Способы защиты от шаха.	
8	03.10.	04.10.	2	Выполнение упражнений	
9	05.10.	09.10.	2	Мат – цель игры. Запись партии.	Опрос
10	08.10.	11.10.	2	Тренинг (ходы разных фигур)	
11	10.10.	16.10.	2	Решение задач (шах)	
12	15.10.	18.10.	2	Решение задач (мат)	
13	17.10.	23.10.	2	Учебно-тренировочные игры	
14	22.10.	25.10.	2	Учебно-тренировочные игры в парах	
15	24.10.	30.10.	2	Тренинг	
16	29.10.	01.11.	2	Правила проведения конкурсов и турниров	
17	31.10.	06.11.	2	Работа с часами	Решение задач
18	07.11.	08.11.	2	Зачёт	
19	12.11.	13.11.	2	Рокировка. Два вида рокировок – длинная и короткая.	
20	14.11.	15.11.	2	Пять правил, когда рокировка невозможна. Правило взятия на проходе.	
21	19.11.	20.11.	2	Зачёт	Решение задач
22	21.11.	22.11.	2	Обозначение горизонталей цифрами (от 1 до 8).	

23	26.11.	27.11.	2	Обозначение вертикалей буквами (А,В,С,D,E,F,G,H).	Решение задач
24	28.11.	29.11.	2	Выполнение упражнений на запоминание клеток по их цвету.	
25	03.12.	04.12.	2	Зачёт	
26	05.12.	06.12.	2	Виды ничьей: по взаимному согласию игроков; недостаточность материала для мата; «вечный» шах; 3-кратное повторение позиции. Пат – один из видов ничьей.	
27	10.12.	11.12.	2	Зачёт	Решение задач
28	12.12.	13.12.	2	Мат тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей); мат ферзем; мат ладьей.	Решение задач
29	17.12.	18.12.	2	Правило оппозиции (горизонтальная, вертикальная; ближняя, дальняя).	
30	19.12.	20.12.	2	Правило квадрата.	Опрос
31	24.12.	25.12.	2	Упражнения на формирование умения ставить линейный мат за 30 сек.	
32	26.12.	27.12.	2	Мат ферзем за 10 ходов.	
33	09.01.	10.01.	2	Зачёт	Решение задач
34	14.01.	15.01.	2	Дебют: определение и задачи	
35	16.01.	17.01.	2	Основные дебютные принципы: занятие центра, развитие легких фигур (коней, слонов)	Решение задач
36	21.01.	22.01.	2	Зачёт	
37	23.01.	24.01.	2	Разбор позиций и учебных партий	
38	28.01.	29.01.	2	Шахматная комбинация –вариант с жертвой фигуры или пешки.	Решение задач
39	30.01.	31.01.	2	Цель комбинации	
40	04.02.	05.02.	2	Решение комбинаций на время (5 мин. на одну позицию).	
41	06.02.	07.02.	2	Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях	Решение задач
42	11.02.	12.02.	2	Зачёт	
43	13.02.	14.02.	2	Понятие тактики. Понятие двойного удара (нападение одной фигуры на две чужих.	Решение задач
44	18.02.	19.02.	2	Решение комбинаций	
45	20.02.	21.02.	2	Связка – способ ограничить движение чужих фигур и пешек.	
46	25.02.	26.02.	2	Решение комбинаций	
47	27.02.	28.02.	2	Вскрытый и двойной шах – действенный способ для достижения материального перевеса.	Решение задач

48	04.03.	05.03.	2	Решение комбинаций	
49	06.03.	07.03.	2	Уничтожение защиты. Отвлечение. Завлечение.	
50	11.03.	12.03.	2	Решение комбинаций	
51	13.03.	14.03.	2	Открытое нападение. Перекрытие.	Решение задач
52	18.03.	19.03.	2	Решений комбинаций	
53	20.03.	21.03.	2	Связка	
54	25.03.	26.03.	2	Связка	
55	27.03.	28.03.	2	Окончания: пешечные	
56	01.04.	02.04.	2	Решение позиций	Опрос
57	03.04.	04.04.	2	Прорыв или подрыв	
58	08.04.	09.04.	2	Решение позиций	
59	10.04.	11.04.	2	Отдаленная или защищённая проходная пешка	Решение задач
60	15.04.	16.04.	2	Зачёт	
61	17.04.	18.04.	2	Партии Андерсен-Кизерицкий, Кнорре-Чигорин.	
62	22.04.	23.04.	2	Разбор партии Андерсен-Кизерицкий	
63	24.04.	25.04.	2	Разбор партии Кнорре-Чигорин.	Решение задач
64	29.04.	30.04.	2	Анализ партий	
65	06.05.	02.05.	2	Зачёт	
66	08.05.	07.05.	2	Упражнения	
67	13.05.	14.05.	2	Атака на не рокировавшего короля.	Решение задач
68	15.05.	16.05.	2	Разбор партий Морфи – Консультанты	
69	20.05.	21.05.	2	Разбор партий Стейниц – Барделебен	
70	22.05.	23.05.	2	Зачёт	Турнир

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседы, игры)– сентябрь;
- текущий контроль знаний(дидактические упражнения) – по текущей теме;
- итоговый контроль (турниры– по окончании обучения по программе).

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

#### **Методы и приемы обучения.**

Для проведения теоретической части занятия педагогом используются словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия. Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

**Основные приемы на теории:** устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы**

##### **1. «Высокий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

## **2.«Средний уровень усвоения программы» допускает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

## **«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Ед. измер.	Кол-во
1.	<b>Шахматы</b>	<b>комплект</b>	
2.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	2
3.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	10
4.	Стол шахматный	шт.	10
5.	Табурет к шахматному столу	шт.	20
6.	Часы шахматные	шт.	10

### 4.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация образовательной программы в области физкультурно-спортивного объединения «Шахматист» обеспечивается педагогом, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого им учебного предмета.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	лекции	Словесные, наглядные, практические	Учебник, шахматная тетрадь	Беседы, решение задач и этюдов
2.	Игра в шахматы. Шахматная доска. Ходы и взятия шахматных фигур	Дидактические игры	Тестирование	Шахматная доска, комплект шахмат	Турнирысоревнования

3.	Цель шахматной партии. Матование одинокого короля	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Сеансы одновременной игры с тренером
4.	Двойной удар. Связка.	Семинары	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
5.	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	Дидактические упражнения.		Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. Дидактические материалы.	Участие в личных и командных соревнованиях различного уровня

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2015.
2. Барский В.Л. «Карвин в Шахматном лесу». Пособие по шахматам – первый год обучения 2015.
3. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки», 1996.
4. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста. Том 5, X., 240 с
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.1986.
6. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.1, 2007г.
8. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.2, М,2008, 256 с.
9. Калиниченко Н. «Малая дебютная энциклопедия». М.: Астрель. 2003.
10. Калиниченко Н.М. «Большая книга шахмат». П., 2010г.,240с.
11. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс.» М., 2008г.,

### Список литературы для родителей

- Калиниченко Н.М. «Учебник шахматной игры». М., 2006г., 552 с.
1. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия. Полный курс». М., 2007г. 400 с.
  2. Калиниченко Н.М. «Атака на короля. Искусство нападения». М., 2009г. 335 с.
  3. Карахан Ю. «Организация и судейство соревнований». М. 1977.
  4. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда», М., 2006,с.164
  5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005,152 с.
  6. Костенюк А.М,Костенюк Н.М.«Как научить играть вшахматы», 146 с.
  7. Костров В.В.,Рожков П.П.«Шахматный решебник.Книга А», 2005г.,96 с.
  8. Костров В.В.,Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга В»,96 с.
  9. Костров В.В., Рожков П.П.«Шахматный решебник. Книга С», 2005г. 96 с.
  10. Костров В.В.,Рожков П.П.«Шахматный решебник. Книга Д»,2005г.