

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБУ ДО
«Курчалоевский ЦДЮТ и К»
от 01 сентября 2021 г. № 60

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ГЕОГРАФ-КРАЕВЕД**

Направленность: туристско- краеведческая.

Уровень программы: стартовый.

Срок реализации программы: 1 год.
Возраст обучающихся: 10-15 лет.

Составитель:
Джамалханов Иса Канташевич,
методист.

г.Курчалой
2021г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы	3
1.5. Отличительные особенности.	4
1.6. Категория учащихся.....	4
1.7. Сроки реализации и объем программы.	5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.9. Цель и задачи программы.	5
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.	5
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный (тематический) план.	6
2.2. Содержание учебного плана.	12
2.3. Календарный учебный график	15
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.	23
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий	25
4.1. Материально-технические условия реализации программы	25
4.2. Кадровое обеспечение программы.	25
4.3. Учебно-методическое обеспечение.	25
Список литературы	27

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географ краевед» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".

- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)

1.2. Направленность.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: туристско-краеведческая. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

1.3. Уровень освоения программы.

Настоящая программа имеет **стартовый и базовый уровни.**

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, по тактике и технике походов, туристическому хозяйству.

Обучающиеся успешно завершившие 1-й год обучения и желающие в дальнейшем заниматься в объединении «Географ-краевед», переходят на второй год обучения. Обучающиеся, получившие на 1-ом году обучения достаточные для себя знания и навыки, считаются завершившими обучение по программе стартового уровня.

1.4. Актуальность программы

Одним из направлений Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики является формирование ценностной сферы развития личности обучающегося, в том числе через принятие и включение его в особые формы географической и краеведческой местности родного села города, республики и страны, а также через направления сохранения и укрепления здоровья детей

1.5. Отличительные особенности.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Географ-краевед» составлена на основании программ вошедших в сборник типовых программ для системы

дополнительного образования детей. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Географ-краевед» составлена на основании программ вошедших в сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей (Москва – 2004г., ЦДЮТК, Константинов Ю.С.). Отличие заключается в том, что данная программа ориентирована на местный материал, рассчитана на реализацию с использованием электронных образовательных ресурсов.

Отличие состоит в том, что настоящая программа ориентирована на местный материал, здесь изучается географическое положение и туристические возможности чеченской Республики.

1.6. Цель и задачи программы.

Основной целью программы является: приобщение детей к туризму, освоение разносторонних практических навыков и расширение, углубление знаний по истории, культуре родного края, природе.

Образовательные:

- ознакомление ребят со своим краем;
- овладение определённым кругом знаний и умений, необходимых путешественникам

Развивающие:

- развитие навыков краеведческой работы, умение пользоваться источниками географической, экономической информацией, учебниками, картами, музейным материалом;
- развитие туристских навыков, способствующих выживанию в автономных условиях;
- развитие познавательной активности, внимания, мышления, памяти, любознательности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию таких качеств характера (быть добрым, милосердным, стремлению прийти на помощь тем, кто в ней нуждается) постоянно совершенствовать культуру поведения в общении со своими сверстниками;
- воспитывать личностные качества, такие как: самостоятельность, целеустремлённость, умение организовать свою деятельность.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 10 – 15 лет.

В группе обучения деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков. Программа рассчитана на учащихся 5 - 11 классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Учебно-тренировочные и зачетные походы, спортивные соревнования включены в сетку часов. При проведении местных экскурсий (в пределах своего населенного пункта) количество часов может быть до 4-х часов; при проведении экскурсии с выездом (за пределы своего населенного пункта) - от 4 до 6 часов. На однодневный поход и

однодневные спортивные соревнования отводится до 8 часов. Учебно-тренировочная работа в туристском объединении проводится на основе годового плана и графика, составленного с учетом местных условий.

Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения обучающиеся будут:

Знать:

1. географическое положение района, области;
2. природные условия и ресурсы;
3. растительный и животный мир района;
4. охрану природы в области;
5. общую характеристику хозяйства;
6. транспорт и связи области;
7. знать в лесу (местном) названия все деревьев и кустарников, а также уметь давать им хозяйственную оценку;
8. знать не менее 40 полезных дикорастущих растений и знать хорошо ядовитые растения;
9. знать не менее 10 признаков предсказания погоды.

Уметь:

- работать с картой района;
- описывать реки, растительность, животный мир;
- составлять рассказ по изученным темам;
- пользоваться справочниками, учебниками, картами, атласами;
- свободно ходить по азимуту;
- производить глазомерную съёмку простейших географических объектов (участка реки, оврага, школьного двора и т.д.);
- производить съёмку маршрутов;
- хорошо читать топографическую карту;
- уметь определять расстояния на глаз до недоступных мест;
- научиться измерять ширину реки, среднюю глубину, скорость течения и определять расход воды;
- научиться вести наблюдения за погодой и оформлять наблюдения (делать графики, диаграммы и др.);
- научиться определять среднюю глубину снега, плотность и высчитывать воды в снегу;
- уметь по внешним признакам определять механический состав почвы, определять её структуру, плотность, количества перегноя;
- составить план путешествия и разрабатывать маршрут;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса и по различным особенностям местных признаков;
- ставить палатку, разводить костёр, готовить пищу, изготавливать простейшее туристическое оборудование;
- научиться оформлять краеведческий материал, а также альбомы, дневники.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к краеведению;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Метапредметные результаты освоения программы:

будут уметь:

- осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- оценивать правильность и контролировать выполнение установки палатки, вязки узлов, чтения карты по знакам, использование компаса;
- развивать умение самостоятельно организовывать информационное пространство.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития деятельности:

- участие в 1-3-х дневных походах и соревнованиях;
- выполнение нормативов разрядов по туристскому многоборью и спортивным походам (1-2-3 юношеский разряд, Юный турист, Турист России).

У обучающихся будут сформированы:

- принятие принципов здорового образа жизни;
- стремление к позитивному общению друг с другом;
- умение работать в команде;

Результаты воспитания:

у обучающихся будут сформированы:

- такие качества: дисциплинированность и активность, взаимопомощь, взаимовыручка;
- любовь к малой Родине, Отечеству, и его истории.
- бережное и грамотное отношение к природе, памятникам истории и культуры.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

Таблица 2.1.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. <u>Туристские возможности своего края</u>	2	2		
1.1.	Тема: Физико-географическая и экономическая характеристика республики. Развитие промышленности, сельского хозяйства; транспортная связь. Экскурсионные объекты края.	2	2		Лекция с элементами беседы
2	Раздел 2. <u>Охрана природы</u>	4	2	2	
2.1.	Тема: Охрана природы. Борьба с вредителями леса, браконьерством, очистка лесов, посадка зеленых насаждений, охрана водоемов.	2	2		Беседа
2.2.	Тема: Изучение закона об охране природы.	2		2	Опрос
3.	Раздел 3. <u>Метеорологические наблюдения</u>	16	4	12	
3.1.	Тема: Местные признаки и прогноз погоды. Теплые и холодные воздушные массы.	2	2		Лекция с элементами беседы
3.2.	Тема: Приборы для метеонаблюдений и их устройство. Термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер.	2		2	Лекция с элементами беседы
3.3.	Тема: Приборы для метеонаблюдений и их устройство. Термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер.	2		2	Опрос
3.4.	Тема: Атмосферный фронт. Атмосферное давление. Облака и другие атмосферные явления. Микроклимат.	2		2	Лекция с элементами беседы
3.5.	Тема: Фиксация наблюдений. Метеорологическая служба района.	2		2	
3.6.	Тема: Вычерчивание графиков и схем температуры, давления, облачности, влажности.	2		2	Тест
3.7.	Тема: Составление «розы» ветров данной местности	2	2		Беседа
3.9.	Тема: Ведение дневника наблюдений.	2		2	Контрольная работа

4.	Раздел 4. <u>Туризм</u>	22	9	13	
4.1.	Тема: Определение цели и района похода, путешествия. Комплектование групп и распределение обязанностей. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий.	2	2		Лекция с элементами беседы
4.2.	Тема: Экскурсия	4		4	Опрос
4.3.	Тема: Знакомство с групповым и личным снаряжением	2	2		Лекция с элементами беседы
4.4.	Тема: Знакомство с групповым и личным снаряжением	2		2	Показ и контрольный опрос
4.5.	Тема: Дневки, разбивка бивака. Выполнение экспедиционных занятий	2		2	Показ и контрольный опрос
4.6.	Тема: Первая доврачебная помощь в походе при ожогах, кровотечениях	2	1	1	Показ и контрольный опрос
4.7.	Тема: Первая доврачебная помощь в походе при растяжении связок, вывихе, переломе, отравлениях.	2		2	Показ и контрольный опрос
4.8.	Тема: Гигиена туриста	2	2		Лекция с элементами беседы
4.9.	Тема: Сушка одежды и обуви.	2	2		Лекция с элементами беседы
4.10.	Тема: Схема похода, путешествия. Оформление путевых документов. Обеспечение безопасности в походе, путешествии.	2		2	Тестирование
5.	Раздел 5. <u>Рельеф почвы, растительность, животный мир края.</u>	14	6	8	
5.1.	Тема: Особенности рельефа своей местности. Взаимосвязь между рельефом и другими компонентами природного комплекса (почв, вод, микроклимата и т.д.).	2	2		Лекция с элементами беседы
5.2.	Тема: Экскурсия в осень. Сбор гербария местных растений. Изготовление гербария	2		2	Беседа
5.3.	Тема: Земноводные. Рыбы. Насекомые и другие наземные беспозвоночные.	2		2	Лекция с элементами беседы

5.4.	Тема: Природная зона. Типы почв. Видовой состав леса.	2	2		Лекция с элементами беседы
5.5.	Тема: Изображение рельефа горизонталями (на примере холма и котловины).	2		2	Показ и контрольный опрос
5.6.	Тема: Провести разрез почвы на глубину 1м, определить структуру.	2		2	Показ и контрольный опрос
5.7.	Тема: Степень использования земель. Виды животных. Млекопитающие. Птицы.	2	2		Лекция с элементами беседы
6.	Раздел 6. <u>Полезные ископаемые своего края.</u>	4	2	2	
6.1.	Тема: Геологическое строение местности. Магматические и метаморфические породы. Структурные признаки.	2	2		Лекция с элементами беседы
6.2.	Тема: Руды черных и цветных металлов. Неметодические полезные ископаемые. Сбор минералов.	2		2	Опрос
7.	Раздел 7. <u>Гидрологические наблюдения</u>	20	6	14	
7.1.	Тема: Гидрологическое обслуживание района. Грунтовые и подземные воды своего района.	2	2		Лекция с элементами беседы
7.2.	Тема: Исследования озер.	2		2	Тест
7.3.	Тема: Изготовление лотлиня и поплавков.	2		2	Опрос
7.4.	Тема: Измерение расхода воды реки, площади живого сечения реки, скорости течения реки.	2		2	Контрольный опрос
7.5.	Тема: Измерение ширины и глубины реки.	2		2	Тест
7.7.	Тема: Охрана вод. Сведения об использовании рек, озер, прудов в хозяйстве края	2	2		Лекция с элементами беседы
7.8.	Тема: Определение структуры горных пород. Составление коллекций по группам.	4	2	2	Лекция с элементами беседы
7.9.	Тема: Составление схемы разреза живого сечения реки.	2		2	Контрольная работа

7.10.	Тема: Определение свойств воды и дебита источника. Паспортизация колодцев и источников пресной воды.	2		2	Практическая работа
8.	Раздел 8. <u>Топографическая подготовка географа-краеведа</u>	16	5	11	
8.1.	Тема: Виды карт: топографические, географические, туристские. План, схема, кроки местности. Масштабы (численный, линейный). Местное магнитное склонение.	3	2	1	Лекция с элементами беседы
8.2.	Тема: Компас. Устройство компаса. Ориентирование по карте и компасу на местности.	3	1	2	Опрос
8.3.	Тема: Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, часам и местным признакам.	2		2	Тест
8.4.	Тема: Нахождение азимута на местности.	3	1	2	Опрос
8.5.	Тема: Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков.	2		2	Опрос
8.6.	Тема: Движение по азимуту.	3	1	2	Контрольная работа
9.	Раздел 9. <u>Изучение промышленного предприятия</u>	8	2	6	
9.1.	Тема: Географическое положение. Историко-географический обзор предприятия.	2	2		Лекция с элементами беседы
9.2.	Тема: Составление схемы производственных связей своего экономического района.	2		2	Тест
9.3.	Тема: Составление схемы производственных связей своего экономического района.	2		2	Контрольная работа
9.4.	Тема: Экскурсия.	2		2	Опрос
10.	Раздел 10. <u>Изучение сельскохозяйственного предприятия</u>	10	4	6	
10.1.	Тема: Географическое положение организация сельхоза. Специализация сельхоза. Площадь и состав угодий. Структура хозяйства. Внутриотраслевые связи.	2	2		Лекция с элементами беседы
10.2.	Тема: Составление схемы	2		2	

	распределения земельных угодий сельхоза под культуры.				Опрос
10.3.	Тема: Составление диаграммы повышения урожайности и получения товарной продукции с одного гектара.	2		2	Контрольный опрос
10.4.	Тема: Возможные препятствия и способы их преодоления.	2	2		Лекция с элементами беседы
10.5.	Тема: Составление схем производственных связей с промышленностью.	2		2	Контрольная работа
11.	Раздел 11. <u>Изучение транспортного предприятия</u>	8	2	4	
11.1.	Тема: Природные условия и работа транспорта. Историко-географический обзор предприятия.	2	2		Лекция с элементами беседы
11.2.	Тема: Факторы, способствующие его возникновению. Вид транспорта. Состав и направление грузопотоков.	3		3	Опрос
11.3.	Тема: Составление схем транспортных путей района Пассажиропотоки.	3		3	Контрольная работа
12.	Раздел 12. <u>Работа в краеведческом музее</u>	6	2	2	
12.1.	Тема: Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Эtiquетаж. Аннотации. Паспорта к экспонатам. Оформление текста..	3	1	2	Опрос
12.2.	Тема: Путеводители и каталоги. Изготовление этикеток. Составление аннотации	3	1	2	Контрольная работа
13.	Тема: Раздел 13. <u>Изучение и охрана памятников истории и культуры.</u>	10	2	6	
13.1.	Тема: Памятники культуры, их классификация. Выявление, изучение и охрана памятников культуры	2	2		Лекция с элементами беседы
13.2.	Тема: Знакомство с памятниками истории и культуры своего края. (фильм)	3		3	Опрос
13.3.	Тема: Регистрация, фотографирование памятников	3		3	Тест
14.	Раздел 14. <u>Подведение итогов работы.</u>	6	0	6	

14.1.	Тема: Оформление практических работ. Составление фотоальбома Изготовление наглядных пособий для школьных кабинетов.	2		2	Контрольная работа
14.2.	Экскурсия	4		4	
		144	48	96	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Туристские возможности своего края.(2 ч.)

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение (местное, республиканское, союзное), развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музей, промышленные

предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам, в музей, на фабрики, заводы, в колхозы. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Раздел 2. Охрана природы.(4 ч.)

Охрана природы. Борьба с вредителями леса, браконьерством, очистка лесов, посадка зеленых насаждений, охрана водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Изучение закона об охране природы. “Зеленые патрули”, “голубые патрули”.

Раздел 3. Метеорологические наблюдения. (16 ч.)

Местные признаки и прогноз погоды. Приборы для метеонаблюдений и их устройство. Термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер. Теплые и холодные воздушные массы. Атмосферный фронт. Атмосферное давление. Облака и другие атмосферные явления. Микроклимат. Фиксация наблюдений. Метеорологическая служба района.

Практические занятия. Метеорологические наблюдения по приборам. Изучение метеорологических приборов и работа с ними. Вычерчивание графиков и схем температуры, давления, облачности, влажности. Составление “розы ветров” данной местности. Ведение дневника наблюдений.

Раздел 4. Туризм.(22 ч.)

Подготовка путешествия: разработка маршрута, распределение обязанностей в группе, составление системы и плана путешествия, оформление путевых документов. Групповое и личное снаряжение туриста, необходимость предпоходного врачебного осмотра. Доврачебная медицинская помощь в путешествии при кровотечениях, ушибе, вывихе, переломе, ожоге, обмороке, обморожении, при тепловом или солнечном ударах, при несчастном случае на воде, при отравлениях. Состав походной аптечки. Проведение путешествия: примерный распорядок дня, организация движения (скорость, ритм, нормы дневных переходов, обязанности направляющего и замыкающего), дисциплина и взаимопомощь. Организация привалов и ночлегов. Выбор места для бивака, установка палаток, костры, приготовление пищи. Охрана природы. Соблюдение санитарных правил на биваке. Препятствия в пути, их преодоление. Правила безопасности в пути. Этика в общении с местным населением. Ориентирование в походе при помощи карты и компаса, по местным предметам.

Краеведческие навыки (описание маршрута, сбор документального материала, фотографирование).

Практические занятия. Подготовка снаряжения к путешествию, укладка рюкзака, разбивка и укладывание палатки. Распределение обязанностей. Тренировочный поход (соблюдение режима и правил похода, исполнение возложенные обязанности, работа в полевых условиях по темам путешествия).

Раздел 5. Рельеф почвы, растительность, животный мир края.(14 ч.)

Рельеф гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на занятиях.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съемка местности, знакомства с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда - работниками промышленности и сельского хозяйства.

Хозяйство. Земледелие. Земледельческие народы страны. Народы старой земледельческой культуры. Системы земледелия. Ассортимент культурных земледельческих растений. Техника обработки земли, пахотные орудия. Земледелие народов России. Горное земледелие кавказских народов. Среднеазиатский тип земледелия с искусственным орошением. Ирригационные сооружения.

Практические занятия. Изучение географических условий существования земледелия в своем районе или крае. Привлечение данных архивов, экономической статистики для уяснения динамики хозяйства. Выход в близлежащее колхозное или совхозное хозяйство.

Ознакомление с современной системой обработки земли, с сельскохозяйственными орудиями и машинами. Посещение дворов, старых колхозников, сбор информации о прежней системе земледелия, о старых орудиях земледельческого труда. Зарисовка и фотографирование старинных сельскохозяйственных орудий труда.

Животноводство. Скотоводческие народы страны. Системы, скотоводства. Стойловая система скотоводства с запасанием корма на зиму. Кочевое пастбищное хозяйство с круглогодичным выпасом скота. Горное скотоводство. Животноводство у земледельческих народов страны.

Практические занятия. Ознакомление с материалами местных краеведческих музеев и литературой рассказывающей о традиционных формах скотоводства в данном районе или крае. Выход в близлежащее колхозное или совхозное хозяйство. Сбор информации у сельских старожилов о старинных формах скотоводства. Сбор старинных изделий из продуктов животноводства, зарисовка, фотографирование. Сравнительный анализ традиционных и современных форм животноводства.

Раздел 6. Полезные ископаемые своего края. (4 ч.)

Поиск полезных ископаемых и минералов. Геологическое строение местности. Магматические и метаморфические породы. Структурные признаки. Руды черных и цветных металлов. Неметаллические полезные ископаемые. Сбор минералов. Упаковка и перевоз образцов. Использование полезных ископаемых в хозяйстве.

Практические занятия. Практические работы с коллекциями полезных ископаемых. Экскурсия на ближайший карьер, шахту для ознакомления с разработкой полезных ископаемых. Определение структуры горных пород. Составление коллекций по группам.

Раздел 7. Гидрологические наблюдения.(20 ч.)

Гидрологическое обследование района. Измерение расхода воды реки, площади живого сечения реки, скорости течения реки. Исследование озер. Искусственные водоемы. Грунтовые и подземные воды своего района. Охрана вод. Сведения об использовании рек, озер, прудов в хозяйстве края.

Практические занятия. Изготовление лотлиня и поплавков, Измерение скорости течения реки. Измерение ширины и глубины реки. Составление схемы разреза живого сечения реки,

Раздел 8. Топографическая подготовка географа-краеведа.(16 ч.)

Виды карт: топографические, географические, туристские. План, схема, кроки местности. Масштабы (численный, линейный). Основные условные обозначения, способы изображения рельефа. Чтение карты и составление схемы маршрута, копирование и увеличение карт. Компас. Местное магнитное склонение. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, часам и местным признакам. Азимут и движение по азимуту.

Основные средства производства. Энерговооруженность. Автоматизация и механизация предприятия. Производственно-территориальные связи по сырью, топливу, готовой продукции. Перспектива развития промышленного предприятия.

Практические занятия. Составление картосхемы промышленности района. Составление схемы производственных связей своего экономического района. Экскурсия на завод, фабрику.

Раздел 10. Изучение сельскохозяйственного предприятия.(10 ч.)

Географическое положение колхоза, совхоза. Специализация колхоза (совхоза). Площадь и состав угодий. Структура хозяйства. Внутриотраслевые связи. Энерговооруженность. Механизация работ. Кооперация с промышленными предприятиями (потребление промышленных товаров, машин, леса, электроэнергии и т. д.). Сбыт продукции. Рентабельность. История развития колхоза (совхоза). Перспективы развития сельскохозяйственного предприятия. Интенсификация производства. Рост материального благосостояния колхозников.

Практические занятия. Составление схемы распределения земельных угодий колхоза (совхоза) под культуры. Составление диаграммы повышения урожайности и получения товарной продукции с одного гектара. Составление схем производственных связей с промышленностью. Составление диаграммы роста производительности труда, оплаты труда.

Раздел 11. Изучение транспортного предприятия.(8 ч.)

Природные условия и работа транспорта. Историко-географический обзор предприятия. Факторы, способствующие его возникновению. Вид транспорта. Состав и направление грузопотоков.

Практические занятия. Составление схем транспортных путей района (автобусные, трамвайные, троллейбусные, метро). Пассажиропотоки. Составление схем железнодорожных, морских, речных грузопотоков.

Раздел 12. Работа в краеведческом музее.(6 ч.)

Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Эtiquетаж. Аннотации. Паспорта к экспонатам. Оформление текста. Путеводители и каталоги.

Практические занятия. Изготовление этикеток. Составление аннотаций. Экскурсия в музей.

Раздел 13. Изучение и охрана памятников истории и культуры.(10 ч.)

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники культуры родного края. Конституция РФ об охране памятников истории и культуры. «Об охране и использовании памятников истории и культуры». Памятники истории и культуры как средства воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий.

Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры - всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирования и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры.

Раздел 14. Подведение итогов работы.(6 ч.)

Оформление практических работ. Составление фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьных кабинетов. Экскурсия.

1.3. Календарный учебный график.

Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	15.09.2021 13:00-14:25	Беседа	2	Введение	Курчалой СШ № 1	Опрос
	20.09.2021 13:00-14:25	Рассказ	2	Охрана природы. Борьба с вредителями леса, браконьерством, очистка лесов, посадка зеленых насаждений, охрана водоемов.	Курчалой СШ № 1	Тест
	22.09.2021 13:00-14:25	Практическое занятие	2	Изучение закона об охране природы.	Курчалой СШ № 1	Опрос
	27.09.2021 13:00-14:25	Теоретическое занятие	2	Местные признаки и прогноз погоды. Теплые и холодные воздушные массы.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	29.09.2021 13:00-14:25	Практическое занятие	2	Приборы для метеонаблюдений и их устройство. Термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер.	Курчалой СШ № 1	Тест
	04.10.2021 13:00-14:25	Практическое занятие	2	Метеорологические наблюдения по приборам.	Курчалой СШ № 1	Контрольный опрос
	06.10.2021 13:00-14:25	Практическое занятие	2	Определение цели и района похода, путешествия. Комплектование групп и распределение обязанностей. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий.	Курчалой СШ № 1	Контрольный опрос

	11.10.2021 13:00	Поход	2	Экскурсия	Курчалой СШ № 1	
	13.10.2021 13:00-14:25	Теорети ческое занятие	2	Атмосферный фронт. Атмосферное давление. Облака и другие атмосферные явления. Микроклимат.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элемента ми беседы
	18.10.2021 13:00-14:25	Практи ческое занятие	2	Фиксация наблюдений. Метеорологическая служба района.	Курчалой СШ № 1	Опрос
	20.10.2021 13:00-14:25	Практи ческое занятие	2	Вычерчивание графиков и схем температуры, давления, облачности, влажности.	Курчалой СШ № 1	Тест
	25.10.2021 13:00-14:25	Практи ческое занятие	2	Составление «розы» ветров данной местности.	Курчалой СШ № 1	Опрос
	27.10.2021 13:00-14:25	Практи ческое занятие	2	Особенности рельефа своей местности. Взаимосвязь между рельефом и другими компонентами природного комплекса (почв, вод, микроклимата и т.д.).	Курчалой СШ № 1	Контрол ьное тестиров ание
	01.11.2021 13:00-14:25	Практи ческое занятие	2	Экскурсия в осень. Сбор гербария местных растений. Изготовление гербария	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюда ния
	03.11.2021 13:00-14:25	Группо вая. Практик а	2	Знакомство с групповым и личным снаряжением	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюда ния
	08.11.2021 13:00-14:25	Группо вая. Практик а	2	Знакомство с групповым и личным снаряжением	Курчалой СШ № 1	Контрол ьное тестиров ание
	10.11.2021 13:00-14:25	Теорети ческое занятие	2	Природная зона. Типы почв. Видовой состав леса.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элемента ми беседы
	15.11.2021 13:00-14:25	Теорети ческое занятие	2	Изображение рельефа горизонталями (на примере холма и котловины).	Курчалой СШ № 1	Лекция с элемента ми беседы
	17.11.2021	Теорети	2	Провести разрез почвы на	Курчалой	Контрол

	13:00-14:25	ческое занятие		глубину 1м, определить структуру.	СШ № 1	ьное тестирование
	22.11.2021 13:00-14:25	Теоретическое занятие	2	Степень использования земель. Виды животных. Млекопитающие. Птицы.	Курчалой СШ № 1	Контрольная работа
	24.11.2021 13:00-14:25	Теоретическое занятие	2	Земноводные. Рыбы. Насекомые и другие наземные беспозвоночные.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	29.11.2021 13:00-14:25	Теоретическое занятие	2	Режим дня. Продукты питания.	Курчалой СШ № 1	Тест
	01.12.2021 13:00-14:25	Практика	2	Костры, приготовление пищи на костре.	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюдения
	06.12.2021 13:00-14:25	Теоретическое занятие	2	Геологическое строение местности. Магматические и метаморфические породы. Структурные признаки.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	08.12.2021 13:00-14:25	Теоретическое занятие	2	Руды черных и цветных металлов. Неметодические полезные ископаемые. Сбор минералов.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	13.12.2021 13:00-14:25	Теоретическое занятие	2	Гидрологическое обслуживание района. Грунтовые и подземные воды своего района.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	15.12.2021 13:00-14:25	Практика	2	Исследования озер.	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюдения
	20.12.2021 13:00-14:25		2	Изготовление лотлиня и поплавков.	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюдения
	22.12.2021 13:00-14:25	Теоретическое занятие	2	Измерение расхода воды реки, площади живого сечения реки, скорости течения реки.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	27.12.2021 13:00-14:25	Практика	2	Измерение ширины и глубины реки.	Курчалой СШ № 1	Тест

	29.12.2021 13:00-14:25		2	Дневки, разбивка бивака. Выполнение экспедиционных занятий	Курчалой СШ № 1	
	10.01.2022 13:00-14:25	Практи ческое занятие	2	Установка палатки	Курчалой СШ № 1	Контрол ьный опрос
	12.01.2022 13:00-14:25	Теорети ческое занятие	2	Охрана вод. Сведения об использовании рек, озер, прудов в хозяйстве края	Курчалой СШ № 1	Лекция с элемент ами беседы
	17.01.2022 13:00-14:25	Теорети ческое занятие	2	Определение структуры горных пород. Составление коллекций по группам.	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюда ния
	19.01.2022 13:00-14:25	Теорети ческое занятие	2	Составление схемы разреза живого сечения реки.	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюда ния
	24.01.2022 13:00-14:25	Теорети ческое занятие	2	Определение свойств воды и дебита источника. Паспортизация колодцев и источников пресной воды.	Курчалой СШ № 1	Контрол ьная работа
	26.01.2022 13:00-14:25	Теория с элемент ами практик и	2	Виды карт: топографические, географические, туристские. План, схема, кроки местности. Масштабы (численный, линейный). Местное магнитное склонение.	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюда ния
	31.01.2022 13:00-14:25	Теория с элемент ами практик и	2	Первая доврачебная помощь в походе при ожогах, кровотечении	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюда ния
	02.02.2022 13:00-14:25	Теория с элемент ами практик и	2	Первая доврачебная помощь в походе при растяжении связок, вывихе, переломе, отравлениях.	Курчалой СШ № 1	Контрол ьная работа
	07.02.2022 13:00-14:25	Беседа	2	Гигиена туриста	Курчалой СШ № 1	Лекция с элемент ами беседы

	09.02.2022 13:00-14:25	Теоретическое занятие	2	Компас. Устройство компаса. Ориентирование по карте и компасу на местности.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	14.02.2022 13:00-14:25	Теоретическое занятие	2	Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, часам и местным признакам.	Курчалой СШ № 1	Контрольный опрос
	16.02.2022 13:00-14:25	Практика	2	Нахождение азимута на местности.	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюдения
	21.02.2022 13:00-14:25	Теория с элементами практики	2	Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков.	Курчалой СШ № 1	Контрольное тестирование
	23.02.2022 13:00-14:25	Практическое занятие	2	Движение по азимуту.	Курчалой СШ № 1	Контрольная работа
	28.02.2022 13:00-14:25	Рассказ	2	Географическое положение. Историко-географический обзор предприятия.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	02.03.2022 13:00-14:25	Практика	2	Разработка маршрута, составление его схемы и графика движения.	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюдения
	07.03.2022 13:00-14:25	Теория с элементами практики	2	Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	09.03.2022 13:00-14:25	Практика	2	Составление схемы производственных связей своего экономического района.	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюдения
	14.03.2022 13:00-14:25	Теория с элементами практики	2	Составление схемы производственных связей своего экономического района.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	16.03.2022 13:00	Экскурсия	2	Экскурсия.	Курчалой СШ № 1	

	21.03.2022 13:00-14:25	Теория с элементами практики	2	Географическое положение совхоза. Специализация совхоза. Площадь и состав угодий. Структура хозяйства. Внутриотраслевые связи.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	23.03.2022 13:00-14:25	Теория с элементами практики	2	Составление схемы распределения земельных угодий совхоза под культуры.	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюдения
	28.03.2022 13:00-14:25	Теория с элементами практики	2	Составление диаграммы повышения урожайности и получения товарной продукции с одного гектара	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюдения
	30.03.2022 13:00-14:25	Теория с элементами практики	2	Сушка одежды и обуви.	Курчалой СШ № 1	Тест
	04.04.2022 13:00-14:25	Теория с элементами практики	2	Возможные препятствия и способы их преодоления	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	06.04.2022 13:00-14:25	Теория с элементами практики	2	Составление схем производственных связей с промышленностью	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюдения
	11.04.2022 13:00-14:25	Теория с элементами практики	2	Природные условия и работа транспорта. Историко-географический обзор предприятия.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы
	13.04.2022 13:00-14:25	Теория с элементами	2	Факторы, способствующие его возникновению. Вид транспорта. Состав и направление грузопотоков.	Курчалой СШ № 1	Лекция с элементами беседы

		практик и				
	18.04.2022 13:00-14:25	Теория с элемент ами практик и	2	Составление схем железнодорожных, авиатранспортных грузопотоков.	Курчалой СШ № 1	Контрол ьный тест
	20.04.2022 13:00-14:25	Теория с элемент ами практик и	2	Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Эtiquетаж. Аннотации. Паспорта к экспонатам. Оформление текста..	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюде ния
	25.04.2022 13:00-14:25	Теория с элемент ами практик и	2	Путеводители и каталоги. Изготовление этикеток. Составление аннотации	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюде ния
	27.04.2022 13:00	Экскурс ия	4	Экскурсия в музей.	Курчалой СШ № 1	
	04.05.2022 13:00-14:25	Рассказ. беседа	2	Памятники культуры, их классификация. Выявление, изучение и охрана памятников культуры	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюде ния
	11.05.2022 13:00-14:25	Рассказ . беседа	2	Знакомство с памятниками истории и культуры своего края. (фильм)	Курчалой СШ № 1	Лекция с элемент ами беседы
	16.05.2022 13:00-14:25	Практик а	2	Регистрация, фотографирование памятников	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюде ния
	18.05.2022 13:00-14:25	Практик а	2	Оформление практических работ. Составление фотоальбома Изготовление наглядных пособий для школьных кабинетов.	Курчалой СШ № 1	Контрол ьная работа
	23.05.2022 13:00	Экскурс ия	4	Экскурсия	Курчалой СШ № 1	Опрос и наблюде ния

	25.05.2022 13:00-14:25	Практик а	4	Написание рефератов по выбранным темам. Защита рефератов.	Курчалой СШ № 1	Аттестац ия
Итого:			144			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

При построении программы учитывалось сочетание теории и практики. На занятиях используются различные методы работы: рассказ пояснение, рассказ с элементами беседы с применением наглядного краеведческого материала. Используются практические упражнения в помещении и на местности, например тема: «Топографическая подготовка». Причём содержание занятий усложняется постепенно от беседы о картах и топографических условных знаках следует перейти к решению задач, затем к самостоятельному движению с картой, к участию в соревнованиях по ориентированию на местности.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, опрос. Проверка технической подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях, научно-технических конференциях различного уровня;
- представление лучших спортсменов на соревнования регионального и всероссийского уровней.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. Низкий уровень. Обучающийся не уверенно формулирует правила ТБ пешеходного туризма, слабо знает растительный и животный мир района. Удовлетворительно рассказывает историю и культуру родного края, ее географическое положение, области. Участвует во всех соревнованиях и занимает призовые места. Самостоятельно не может оформляет краеведческий материал, а также альбомы, дневники. Не умеет ставить палатку, изготавливать простейшие туристические оборудования.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ пешеходного туризма, хорошо знает растительный и животный мир района. Хорошо знает историю и культуру родного края, ее географическое положение, области. Участвует во всех соревнованиях и занимает призовые места. Самостоятельно оформляет краеведческий материал, а также альбомы, дневники. Умеет ставить палатку, изготавливать простейшие туристические оборудования.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

3. Высокий уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ пешеходного туризма, отлично знает растительный и животный мир района. Отлично знает историю и культуру родного края, ее географическое положение, области. Участвует во всех соревнованиях и занимает призовые места. Самостоятельно оформляет краеведческий материал, а также альбомы, дневники. Умеет ставить

палатку, изготавливать простейшие туристические оборудования.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения теоретических и практических занятий необходимо следующее оборудование:

- Коллекция минералов и горных пород.
- Коллекция полезных ископаемых.
- Анемометр чашечный.
- Осадкомер.
- Компас Андрианова.
- Барометр-анероид.
- Термометр наружный.
- Курвиметр.
- Нивелир.
- Планшетка для глазомерной съёмки.
- Географический молоток.
- Атласы облаков.
- Рулетка.
- Набор топографических карт.
- Гербарий растений.
- Атласы Тамбовской области.
- Туристическое снаряжение:

Палаточное оборудование :

- палатки- 3 шт.
- полиэтиленовая пленка- 3 шт.

Маршрутные документы и другое оборудование:

- маршрутная книжка;
- схема маршрута, топографическая карта Тамбовской области;
- компас – 2 шт;
- транспортер – 1 шт;
- тетрадь для дневниковых записей;
- авторучки и простые карандаши;
- медицинская аптечка;
- фотоаппарат

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование в области географии.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Таблица №4.1.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Название и форма методического материала	Методы и приёмы организации учеб.-воспит. процесса
	Введение	Групповая. Теоретическая подготовка. (беседа)	Презентация по теме. Инструкции по ТБ	Словесный
1.	Туристские возможности	Групповая. Теоретическая	Тематические разработки.	Словесный. Наглядный.

	своего края	подготовка. Лекция. Практическая работа.	Дидактические пособия: фотографии, слайды.	Исследовательский.
2.	Изучение и охрана памятников истории и культуры	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. Творческая и самостоятельная работа.	Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды, видеоматериал.	Сбор этнографическ. Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный. Исследовательский. 23 материала
3.	Туризм	Групповая. Теоретическая подготовка. Рассказ, беседа, объяснение, конференция. Практическая работа: соревнования, эстафеты, физподготовка.	Тематические разработки. Дидактические пособия: альбомы, видеоматериалы. Сбор материала.	Словесный. Наглядный. Репродуктивный. Исследовательский.
4.	Рельеф почвы, растительность, животный мир края.	Групповая. Теоретическая подготовка. Лекция, рассказ, беседа. Практическая работа	Тематические разработки. Дидактические пособия: видеоматериалы, плакаты, слайды. Сбор материала.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Репродуктивный. Исследовательский.

Список литературы

- Бороздина Н.М. «Самостоятельные работы учащихся по географии».
- Баринова И.И «Внеурочная работа по географии» /М. Просвещение. 1988/.
- География Тамбовской области. Учебное пособие /Тамбов. 1963/.
- Геология в школьном курсе географии: из опыта работы /Под ред. Войлошникова В.Д. Просвещение.1983/.
- Заруцкий Б.А. «Олимпиада по краеведению» /М. Просвещение. 1965/.
- Зиенко П.Ф., Снытко М.К. «Тамбовская область» /Тамбов. 1960/.
- История родного края /Тамбов, «Тамбовская правда». 1967/.
- Краеведение /М. Просвещение. 1987/.
- Куприн А.М. «Занимательная картография» /Кн. Для уч-ся 6-8 кл. средней школы/ Просвещение. 1989.
- Каталог «Реки Тамбовской области». /Тамбов. 1991/.
- Методическая литература. Организация и проведение туристских походов оздоровительной направленности. /Тамбов, 1995/.
- Щербаков А.И. «Краеведческая работа по географии» /М. Просвещение. 1959/.
- Энциклопедия туриста /Большая Российская энциклопедия. 1993/.
- программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. «Туризм и краеведение» /Просвещение.1982/.
- Энциклопедия искателя приключений /Лабиринт-К. 1988/.