**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБУ ДО
«Курчалоевский ЦДЮТ и К»
от 01 сентября 2021 г. № 60

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
МЕДИЦИНА ДЛЯ ВСЕХ**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 11-16 лет

Составитель:
Окунчаева Айшат Адамовна,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой
2021г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы	3
1.5. Отличительные особенности.	3
1.6. Категория учащихся.....	4
1.7. Сроки реализации и объем программы.	4
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	4
1.9. Цель и задачи программы.	4
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.	4
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный (тематический) план.	6
2.2. Содержание учебного плана.	7
2.3. Календарный учебный график	11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.	13
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий	14
4.1. Материально-технические условия реализации программы	14
4.2. Кадровое обеспечение программы.	14
4.3. Учебно-методическое обеспечение.	14
Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

1.2. Направленность программы.

Программа «Медицина для всех» естественно-научной направленности ориентирована на изучение основ медицинских знаний. Программа имеет основной принцип - формирования у обучающихся изучению профильному предмету и выработке у них первоначальных навыков, которые могут им пригодиться при обучении в вузах, в жизни и в выборе будущей профессии врача.

1.3. Уровень освоения программы.

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для горного туризма. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований.

1.4. Актуальность программы.

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодежных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана на основе программы «Человек и его здоровье» авторов Максимычевой Л.В., Алексеевой Е.В., Гладышевой О.С. Отличительной особенностью данной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медицина

для всех» в том, что обучающиеся знакомятся с причинами, признаками болезней, методами диагностики, профилактикой и способами лечения, знакомятся с наукой медицина.

Основной принцип формирования – практическая направленность (поддержание интереса школьников к профильному предмету и выработке у них первоначальных навыков, которые могут им пригодиться при обучении в вузах, в жизни и в выборе будущей профессии врача).

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 11-16 лет. Группы обучающихся комплектуется из учащихся 6-10 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часов.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа предусматривает проведение занятий в форме лекций, бесед, игр, групповых и индивидуальных занятий в помещении и на местности и т.п. Целесообразным является использование активных и интерактивных форм обучения, технических средств, информационно-коммуникационных технологий обучения, наглядности и тому подобное.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 2-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи обучения:

Обучающие:

- познакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, физикой, химией;
- сформировать понятие об особенностях работы медицинского работника;
- формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни при изучении раздела «гигиена»;
- формировать у детей знания по оказанию первой помощи при изучении разделов «десмургия», «травмы», «медицина катастроф», «отравления», «аллергические реакции»;
- сформировать знания о составе «аптечки первой помощи», правилах её сбора и использования в различных ситуациях;

-
ознакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.

Развивающие

- формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях;
- развивать коммуникативные умения обучающихся: умения слаженно и

согласованно работать, взаимодействовать в группе;

- развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы);
- развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Воспитательные:

- воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание;
- формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

в результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- знать особенности развития медицины как науки;
- понимать особенности профессии «медработник»;
- знать основные виды неотложных медицинских состояний;
- знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
- знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.

будут уметь:

- уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
- уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
- уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.

Метапредметные результаты освоения программы:

в результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- знать правила личной и общественной санитарной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.

будут уметь:

- уметь собирать «аптечку первой помощи»;
- уметь оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе;
- сознавать ценность жизни и здоровья человека.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

Таблица 2.1.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Десмургия	12	3	9	Опрос. Наблюдение
3.	Скелет человека	12	3	9	Тест
4.	Аптечка первой помощи	6	4	2	Соревнования
5.	Медицина катастроф	16	12	4	
	• Виды катастроф	4	4	-	Составление памятки при ЧС
	• Характерные повреждения при различных видах катастроф	4	4	-	Опрос
	• Этапы оказания первой медицинской помощи	4	2	2	Опрос
	• Основы сердечно-легочной реанимации	4	2	2	Опрос
6.	Кровеносная система	16	8	8	
	• Сердце	8	4	4	Доклад
	• Сосуды	8	4	4	Тест
7.	Мышцы человеческого тела	4	2	2	Тест
8.	Пищеварительная система	4	2	2	Тест
9.	Строение зрительного анализатора	6	2	4	Доклад
10	Строение слухового анализатора	4	2	2	Доклад.
11.	Нервная система	6	4	2	Опрос
12.	Травмы.	12	6	6	
	• Классификация травм	2	1	1	Доклад.
	• Кровотечения	2	1	1	Наблюдение
	• Переломы	2	1	1	Опрос
	• Ожоги и обморожения	4	2	2	Викторина
	• Укусы	2	1	1	Доклад
13.	Отравления	2	2	-	Опрос
14.	Иммунитет, иммунизация	2	1	1	Доклад
15.	Аллергическая реакция	2	2	-	Опрос
16.	Лекарственные средства	4	2	2	опрос. Викторина
17.	Гигиена	24	9	15	
	• Санитарно-гигиенический режим	6	4	2	Опрос. Наблюдение

					е
	• Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	4	2	2	Опрос
	• Нарушения осанки. Плоскостопие	6	2	4	Доклад
	• Вредные привычки	4	1	3	Конкурс плакатов
	• Экскурсия в музей гигиены	4	-	4	Наблюдение
18.	Фитотерапия	6	2	4	Доклад.
19.	Итоговое занятие	4	-	4	Защита проектов
	Всего часов:	144	61	83	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

Практика. Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».

2. Десмургия.

Теория. Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок.

Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина».

Практическая работа по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».

Контроль: Опрос и наблюдение.

3. Скелет человека.

Теория. Обзор скелета человека. Костная ткань. Хрящевая ткань. Строение костей. Отделы скелета человека. Функции скелета человека.

Практика. Создание плаката «Скелет человека». Семинар «Отделы скелета человека». Работа с коллекцией позвонков и ребер. Круглый стол «Прямохождение. Положительное и отрицательное значение».

Контроль: Тест на тему: «Скелет человека»

4. Аптечка первой помощи.

Теория. Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка. Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

Практика. Игра по группам «Собери аптечку в поход».

Контроль: Выполненные «Сравнение походной и автомобильной аптечки»

5. Медицина катастроф.

• Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф

Теория. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

Практика. План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах.

Контроль: Представление результатов индивидуальной работы: памятка «Правила поведения при ЧС».

• Этапы оказания первой медицинской помощи

Теория. Этапы оказания первой медицинской помощи.

Практическая работа. «Оказание первой медицинской помощи».

Контроль: Результаты опроса «Этапы оказания первой помощи пострадавшим».

- **Основы сердечно-легочной реанимации**

Теория. Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

Практическая работа «Проведение Сердечно-легочной реанимации».

- **6. Кровеносная система человека.**

- **Сердце**

Теория. Строения сердца и его функции. Сердечный цикл. Проводящая система сердца. Автоматия сердечной мышцы.

Практика. Лабораторная работа «Частота сердечных сокращений», «Сердечный цикл. Индивидуальный подсчет».

Контроль: Качество подготовленных докладов и уровень их представления, выполненные лабораторные работы с выводами

- **Сосуды**

Теория. Виды и классификация сосудов. Строение артерий, сосудов и капилляров. Вены. Функции. Круги кровообращения.

Практика. Составление сравнительной характеристики строения различных сосудов организма человека. Индивидуальная работа «Схема строения кругов кровообращения».

Тест «Кровеносная система человека».

Контроль: Тест «Кровеносная система человека».

- **7. Мышцы организма человека.**

Теория. Типы мышечной ткани. Свойства мышечной ткани. Сократимость и возбудимость. Механизм сокращения. Классификация поперечно-полосатых скелетных мышц.

Практика. Рассмотрение препаратов мышечной ткани под микроскопом. Лабораторная работа «Утомление скелетных мышц».

Контроль: Тест «Опорно-двигательная система человека».

- **8. Пищеварительная система.**

Теория. Строение пищеварительной системы. Отделы пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Особенности пищеварения в желудке, тонком кишечнике и прямой кишке.

Контроль: Тест

- **9. Строение и функции зрительного анализатора.**

Теория. Глазное яблоко как сложная оптическая система. Оболочки глаза. Сетчатка. Зрительные пигменты. Зрительный нерв. Подкорковые центры зрения. Зрительная зона коры полушарий головного мозга.

Практика: Построение схемы прохождения лучей до сетчатки. Изменения глазного яблока при близорукости и дальнозоркости.

Контроль: Выполнение доклада.

- **10. Строение и функции слухового анализатора.**

Теория. Строение уха. Наружное, среднее внутреннее ухо. Улитка - орган слуха. Связь органов слуха с органами равновесия. Слуховой нерв. Подкорковые центры слуха. Слуховая зона коры больших полушарий головного мозга.

Контроль: Выполнение доклада.

- **11. Нервная система.**

Теория. Строение нервной системы. Отделы нервной системы. Нервы и нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Кора больших полушарий головного мозга.

Контроль: Выполненные практические работы с выводами.

- **12. Травмы.**

- **Классификация травм**

Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

Практическая работа «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».

Контроль: Подготовка докладов и участие в их обсуждении

- **Кровотечения**

Теория. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

Практическая работа «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута».

Контроль: Оказание первой помощи при различных видах кровотечения

- **Переломы**

Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы.

Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

Контроль: опрос

- **Ранения**

Теория. Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь

Практическая работа «Методика первичной обработки ран».

Контроль: опрос

- **Ожоги**

Теория. Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

Контроль: Викторина

- **Укусы**

Теория. Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в Ленинградской области. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

Контроль: Подготовка, представление доклада позаданной теме, участие в обсуждении.

13. Отравления

Теория. Классификация отравлений. Наука – токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика. Викторина «Яды».

Контроль: Опрос

14. Иммунитет, иммунизация

Теория. Иммунитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

Практика. Викторина «Защитные силы организма».

Контроль: Доклад

15. Аллергическая реакция

Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

Практическая работа «Первая помощь».

Контроль: Опрос

16. Лекарственные средства.

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме.

Практика. Викторина «Витамины в продуктах».

Контроль: Опрос «Группы и формы лекарственных средств». Викторина «Витамины в продуктах питания».

17. Гигиена.

• **Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена**

Теория. Санитарно-гигиенический режим.

Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

Контроль: Представление результатов индивидуальной работы.

• **Микрофлора полости рта, микрофлора кожи**

Теория. Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи.

• **Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие**

Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.

Контроль: Доклад.

• **Вредные привычки**

Теория. Просмотр видеофильма о вреде курения.

Практика. Конкурс плакатов о вреде курения.

• **Экскурсия в музей гигиены**

Практическое занятие: экскурсия в музей гигиены.

18. Фитотерапия.

Теория. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются.

Контроль: Доклад

19. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. **Разработка проектов.**

Контроль: Защита проектов.

2.3. Календарный учебный график

Таблица 2.2.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1.	11:00-13:55	16.09.21	Лекция с элементами беседы.	2	Вводное занятие	ГБУ Курчалоевский ЦО	Опрос
2.		17.09.21 22.09.21 23.09.21 24.09.21 29.09.21	Лекция с элементами практики	12	Десмургия	ГБУ Курчалоевский ЦО	Опрос. Наблюдение
3.		30.09.21 01.10.21 07.10.21 08.10.21 14.10.21 15.10.21	Беседа с элементами практики	12	Скелет человека	ГБУ Курчалоевский ЦО	Тест
4.		21.10.21 22.10.21 28.10.21	Беседа с элементами практики	6	Аптечка первой помощи	ГБУ Курчалоевский ЦО	Соревнования
5.		29.10.21 04.11.21	Лекция	4	Виды катастроф	ГБУ Курчалоевский ЦО	Составление памятки при ЧС
6.		05.11.21 11.11.21	Лекция	4	Характерные повреждения при различных видах катастроф	ГБУ Курчалоевский ЦО	Опрос
7.		12.11.21 18.11.21	Доклад	4	Этапы оказания первой медицинской помощи	ГБУ Курчалоевский ЦО	Опрос
8.		19.11.21 25.11.21	Лекция с элементами практики	4	Основы сердечно-легочной реанимации	ГБУ Курчалоевский ЦО	Опрос
9.		26.11.21 02.12.21 03.12.21 09.12.21	Лекция	8	Сердце	ГБУ Курчалоевский ЦО	Доклад
10.		10.12.21 16.12.21 17.12.21 23.12.21	Беседа с элементами практики	8	Сосуды	ГБУ Курчалоевский ЦО	Тест
11.		24.12.21 30.12.21	Лекция с элементами практики	4	Мышцы человеческого тела	ГБУ Курчалоевский ЦО	Тест
12.		13.01.22 14.01.22	Лекция	4	Пищеварительная система	ГБУ Курчалоевский ЦО	Тест

						ский ЦО	
13.		20.01.22 21.01.22 27.01.22	Лекция	6	Строение зрительного анализатора	ГБУ Курчалоевский ЦО	Доклад
14.		28.01.22 03.02.22	Лекция	4	Строение слухового анализатора	ГБУ Курчалоевский ЦО	Доклад.
15.		04.02.22 10.02.22 11.02.22	Лекция	6	Нервная система	ГБУ Курчалоевский ЦО	Опрос
16.		17.02.22	Беседа с элементами практики	2	Классификация травм	ГБУ Курчалоевский ЦО	Доклад.
17.		18.02.22	Беседа с элементами практики	2	Кровотечения	ГБУ Курчалоевский ЦО	Наблюдение
18.		24.02.22	Беседа с элементами практики	2	Переломы	ГБУ Курчалоевский ЦО	Опрос
19.		25.02.22 03.03.22	Беседа с элементами практики	4	Ожоги и обморожения	ГБУ Курчалоевский ЦО	Викторина
20.		04.03.22	Лекция с элементами практики	2	Укусы	ГБУ Курчалоевский ЦО	Доклад
21.		10.03.22	Лекция	2	Отравления	ГБУ Курчалоевский ЦО	Опрос
22.		11.03.22	Лекция	2	Иммунитет, иммунизация	ГБУ Курчалоевский ЦО	Доклад
23.		17.03.22	Лекция	2	Аллергическая реакция	ГБУ Курчалоевский ЦО	Опрос
24.		8.03.22 24.03.22	Беседа с элементами практики	4	Лекарственные средства	ГБУ Курчалоевский ЦО	опрос. Викторина
25.		25.03.22 31.03.22 01.04.22	Лекция с элементами опроса	6	Санитарно-гигиенический режим	ГБУ Курчалоевский ЦО	Опрос. Наблюдение
26.		07.04.22 08.04.22	Лекция	4	Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	ГБУ Курчалоевский ЦО	Опрос
27.		14.04.22 15.04.22 21.04.22	Лекция	6	Нарушения осанки. Плоскостопие	ГБУ Курчалоевский ЦО	Доклад
28.		22.04.22 28.04.22	Беседа	4	Вредные привычки	ГБУ Курчалоевский ЦО	Конкурс плакатов
29.		29.04.22 05.05.22	Экскурсия	4	Экскурсия в музей гигиены	ГБУ Курчалоевский ЦО	Наблюдение

						ский ЦО	
30.		06.05.22 11.05.22 13.05.22	Лекция с элементами беседы	6	Фитотерапия	ГБУ Курчалоев ский ЦО	Доклад.
31.		19.05.22 20.05.22		4	Итоговое занятие	ГБУ Курчалоев ский ЦО	Защита проектов
				144			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- входной: опрос
- текущий: анкетирования; тестирования; опроса-беседы на закрепление полученных знаний; игры; семинара; практической работы – оценка деятельности обучающихся.
- итоговый: защита проектов.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- фиксация результативности полетов.

формы:

- беседы, опрос;
- контроль подготовки учащихся осуществляется защитой докладов;
- проведением конференций различного уровня, круглый стол.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием и [мебелью](#).

Оборудование: микроскоп, лупа, пинцет, психрометр, термометр, градусник, фотоаппарат, весы, лактометр, колбы.

Канцелярские принадлежности: линейки, карандаши, фломастеры, блокноты для записей.

Материалы: витамины «Тривит», шприцы, рыбий жир, чашка Петри, медицинский спирт.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Таблица 4.1.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1.	Вводное занятие Инструктажа по технике безопасности.	Беседа «Что из полученных знаний мне пригодилось?» Ролевая игра «Скорая помощь».	Цели и задачи предстоящей деятельности объединения. Повторение пройденного в прошлом году.	Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Сценарий игры «Скорая помощь».	Опрос.	Оснащенный кабинет. Компьютер, проектор, экран.
2.	Десмургия	Занятие - повторение пройденного материала. Мастер-классы обучающихся по наложению повязок. Практика по наложению мягкий повязок, иммобилизации переломов.	Беседа, рассказ, работа с учебником «Первая медицинская помощь».	Дидактические карточки «Повязки».	Качество и скорость наложения повязок.	Кабинет, перевязочный материал.

3.	Скелет человека	Лекция «Скелет человека», семинар «Отделы скелета человека», круглый стол «Прямохождение. Положительное и отрицательное значение».	Рассказ, объяснение, беседа, мозговой штурм, коллективная работа по созданию плаката «Скелет человека». Работа с литературой: атласами и учебниками (в парах), организация работы круглого стола «Прямохождение».	Презентация «Опорно-двигательная система. Скелет человека», «Особенности скелета в связи с прямохождением». Фрагмент фильма «Тело человека». Учебные тексты «Отделы скелета».	Участие в создании плаката «Скелет человека», работа на семинаре и круглом столе.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
4.	Аптечка первой помощи	Повторение пройденного материала: игра «Собери аптечку», изучение нового материала: выполнение исследования «Составы аптечек первой помощи».	Опрос, рассказ, беседа, работа с литературой и раздаточным материалом (разными аптечками первой помощи).	Таблицы «Составы аптечек первой помощи», памятки по правилам хранения, сбора и состава различных аптечек первой помощи.	Выполненные «Сравнение походной и автомобильной аптечки», «Сравнение состава старой и новой автомобильных аптечек», «Сравнение аптечек кабинета химии и технологии».	Кабинет, аптечки первой помощи.
5.	Медицина катастроф					
	• Виды катастроф, правила поведения	Повторение учебного материала, разработка памятки по правилам поведения при ЧС.	Актуализация знаний, просмотр видеofilmа индивидуальная работа обучающихся.	Учебный фильм «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера». Учебный текст «Виды катастроф. Правила поведения».	Представление результатов индивидуальной работы: памятка «Правила поведения при ЧС».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

	<ul style="list-style-type: none"> Характерные повреждения при различных видах катастроф 	Лекция - повторение материала. Практика: «Оценка повреждений, возникающих при ЧС» (работа в группах).	Опрос, рассказ, беседа, практика по решению задач «Оценка повреждений, возникающих при ЧС».	Презентация «Оценка повреждений при различных видах катастроф».	Скорость и точность в выполнении задач.	Кабинет, компьютер, проектор, экран, набор имитаторы травм и ранений.
	<ul style="list-style-type: none"> Этапы оказания первой медицинской помощи 	Практические занятия по оказанию первой помощи, мастер-классы от обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим.	Актуализация знаний, демонстрация способов оценки состояния пострадавшего и приемов оказания первой помощи, организация практической	Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС». Учебный текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео «Оказание первой помощи	Результаты опроса «Этапы оказания первой помощи пострадавшим».	Кабинет, компьютер, проектор, экран. Перевязочный материал, набор «имитаторы травм и ранений»,
			работы обучающихся.	пострадавшему».		жгуты.
	<ul style="list-style-type: none"> Основы сердечно-легочной реанимации 	Лекция. Практические занятия по выполнению сердечно-легочной реанимации с применением тренажера «Максим».	Рассказ, объяснение. Организация работы по выполнению сердечно-легочной реанимации, работа с тренажером «Максим».	Презентация «Система дыхания». Текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео «Сердечно-легочная реанимация».	Выполнение сердечно-легочной реанимации с применением тренажера «Максим».	Кабинет, компьютер, проектор, экран, тренажер «Максим».
6.	Кровеносная система человека					
	<ul style="list-style-type: none"> Сердце 	Лекция. Семинар. Лабораторная работа.	Рассказ, беседа, объяснение. Демонстрация модели, просмотр фильма.	Презентация «Сердечно-сосудистая система человека. Сердце». Фильм «Сердечно-	Качество подготовленных докладов и уровень их представления, выполнены	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

			Подготовка докладов, обсуждение докладов, выполнение лабораторных работ.	сосудистая система человека». Перечень докладов для семинара. Лабораторные работы «Изучение ЧСС в покое и при нагрузке», «Влияние нервной системы на работу сердца», «Сердечный цикл».	е лабораторные работы с выводами.	
	• Сосуды	Опрос. Проблемная лекция. Лабораторная работа.	Опрос «Особенности строения сосудов». Рассказ, беседа, объяснение, зарисовка схем, написание теста.	Презентация «Сердечно-сосудистая система человека. Сосуды». Раздаточный материал «Круги кровообращения».	Тест «Кровеносная система человека».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
7.	Мышцы организма человека	Лекция, практика: рассмотрение и зарисовка препаратов, лабораторная работа.	Рассказ, беседа, объяснение, демонстрация механизмов сокращения мышц. Практические задания: рассмотрение препарата мышечного волокна под микроскопом, зарисовка, проведение лабораторной работы.	Презентация «Мышцы организма человека». Электронные образовательные модули: «Опорно-двигательная система. Мышцы». Раздаточный материал: строение мышечного волокна. Лабораторная работа «Утомление скелетных мышц».	Тест «Опорно-двигательная система человека».	Кабинет, компьютер, проектор, экран. Микроскопы, постоянные препараты.
8.	Пищеварительн	Круглый стол,	Рассказ, беседа,	Учебный текст и	Тест	Кабинет,

	ая система.	практическая работа, семинар.	объяснение. Демонстрация моделей органов пищеварительной системы. Лабораторная работа, организация работы круглого стола «значение пищеварительной системы», проведение семинара «регуляция пищеварения».	презентация «Пищеварительная система человека». Электронные образовательные модули «пищеварение в ротовой полости и желудке, пищеварительные железы», «пищеварение в тонком и толстом кишечнике». Список возможных тем для доклада, лабораторная работа «пищеварительные ферменты ротовой полости».	«Пищеварительная система человека».	компьютер, проектор, экран. Лабораторное оборудование.
9.	Строение и работа зрительного анализатора	Лекция, практическая работа, круглый стол.	Рассказ, беседа, опрос. Демонстрация модели глазного яблока. Выполнение практической работы, проведение круглого стола.	Презентация «Глаз человека. Строение и функции». Просмотр фрагмента фильма «Тело человека». Дидактическая карточка «Строение и функции глаза». Полихроматическая таблицы Рабкина для выполнения практической работы по изучению цветовосприятия. Список тем для докладов «Заболевания органа зрения».	Выполнение доклада.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
10	Ухо. Строение и функции	Учебное исследование, практическая работа.	Демонстрация макета, беседа, рассказ. Организация самостоятельной работы обучающихся с литературой, составление конспектов, подготовка докладов по теме.	Тексты «Орган слуха». Макет «Ухо человека».	Доклад.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

11	Строение нервной системы	Лекция, практическая работа, семинар.	Рассказ, беседа, объяснение, демонстрация моделей, выполнение практических работ по изучению рефлексов спинного мозга, организация беседы о роли нервной системы.	Раздаточный материал «Строение и функции нервной системы», презентация «Нервная система человека», фрагмент фильма «Тело человека».	Выполненные практические работы с выводами.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
12.	Травмы					
	• Классификация травм	Ролевая игра.	Актуализация знаний обучающихся, повторение материала. Проведение ролевой игры «Врач - травматолог».	Образец сценария ролевой игры. Презентация «Травмы», памятки «Первая помощь при травмах».	Тест «Травмы».	Кабинет, компьютер, проектор, экран, набор «Имитаторы травм».
	• Кровотечения	Занятие-изучение нового материала, тренинг, командное соревнование.	Рассказ, объяснение, демонстрация презентации, отработка практических навыков по оказанию первой помощи, решение кейса.	Презентация «Гиповолемический шок», памятки «Первая помощь пострадавшему в шоковом состоянии», кейс «Первая помощь при потере больших объемов крови».	Решение кейса.	Кабинет, компьютер, проектор, экран, набор «Имитаторы травм», перевязочный материал, жгуты.
	• Переломы	Повторение пройденного материала, практика по оказанию первой помощи при переломах, мастер-классы обучающихся по иммобилизации.	Беседа, опрос, представления собственного опыта обучающихся по иммобилизации, практика по оказанию первой помощи.	Презентация «Переломы костей». Памятка «Наложение шины».	Выполнение всех практических заданий.	Кабинет, компьютер, экран, проектор, набор «Имитаторы травм», перевязочный материал.

	<ul style="list-style-type: none"> Ожоги и обморожения 	Повторение материала, практика по оказанию первой помощи.	Беседа, опрос, практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов и обморожений.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Ожоги и обморожения».	Ответы на вопросы по теме.	Кабинет, компьютер, перевязочный материал.
	<ul style="list-style-type: none"> Укусы 	Практика по оказанию первой помощи.	Объяснение, беседа, практическая работа.	Карточки «Первая помощь при укусах различных животных».	Решение задач по оказанию первой помощи при укусах.	Кабинет, компьютер, проектор, экран, перевязочный материал.
13	Отравления	Создание и презентация проекта.	Рассказ, объяснение, опрос, индивидуальная работа над проектом, представление проекта.	Памятка по разработке проекта, учебные тексты «Токсикология - наука о ядах».	Готовый проект.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
14	Иммунитет	Повторение материала, конференция «Прививки ЗА и ПРОТИВ».	Актуализация знаний обучающихся, выполнение докладов, обсуждение докладов.	Список тем докладов по теме конференции.	Доклад и участие в обсуждении проблемы.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
15	Аллергические реакции	Повторение материала, практика по оказанию первой помощи при появлении аллергической реакции.	Рассказ, объяснение, беседа, практическая работа «Первая помощь при аллергии», решение вопросов викторины.	Презентация «Аллергические реакции», карточки «Первая помощь при аллергии».	Викторина «Аллергены».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

16	Лекарственные средства	Повторение пройденного материала, лекция, практическая работа.	Опрос, объяснение, рассказ, беседа, демонстрация образцов. Разработка и проведение опроса о использовании лекарственных средств. Разработка рациона, направленного на профилактику гиповитаминоза в весенний период.	Презентация «Лекарственные средства», «Витамины». Памятка по составлению и проведению опроса. Таблицы для расчета собственного рациона питания.	Опрос «Использование лекарственных средств». Расчет рациона для профилактики гиповитаминоза в весенний период.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
17.	Гигиена	• Санитарно-гигиенический режим	Повторение. Практическая работа «Разработка индивидуального графика труда и отдыха».	Рассказ, объяснение, беседа, выполнение индивидуальной работы, сравнение результатов.	Текст «Санитарно-гигиенические нормы».	Сравнение графиков за два года.
18	Фитотерапия	Работа с определителем растений Ленинградской обл. по составлению перечня лекарственных растений.	Объяснение, демонстрация приемов работы с определителем. Организация групповой работы по составлению перечня лекарственных растений.	Презентация «Лекарственные растения».	Перечень «Лекарственные растения Ленинградской обл. и г. Санкт - Петербурга»	Кабинет, компьютер, проектор, экран, определитель.
19	Итоговое занятие	Защита проектов	Организация конференции, подготовка проекта, обсуждение проектов.	Презентация «Медицина».	Выполненные проекты	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

Список литературы для педагога

1. Богдавленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. – 312с.
2. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. – М., 1994. – 192с.
3. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.
4. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. – СПб., 2003. - 567с.
5. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. – 84 с..
6. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. – С-Пб, 1998.
7. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
8. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
9. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.–2-е изд., перераб. и доп.– М., 1994. – 381 с.: ил.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Список литературы для обучающихся

1. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006. - 96 с.
2. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.
3. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
4. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека
- <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас
- <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека
- <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология)
- <http://fitoterapija.info/> - фитотерапия
- <http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "слипапс"
- <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "биомолекула"
- <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "живые системы"
- <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "новости науки"