Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБУ ДО
«Курчалоевский ЦДЮТ и К»
от 01 сентября 2021 г. № 60

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ

Направленность: физкультурно - спортивная
Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся:10-13лет

Составитель:
Тепсуркаев Ибрагим Даудович,
педагог дополнительного образовавния

г. Курчалой
2021г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **3**
1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы 3
1.2. Направленность программы 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 3
1.5. Отличительные особенности. 3
1.6. Категория учащихся. 3
1.7. Сроки реализации и объем программы. 4
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 4
1.9. Цель и задачи программы. 4
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки. 4

Раздел 2. Содержание программы **7**
2.1. Учебный (тематический) план. 7
2.2 Содержание учебного плана. 8
2.3. Календарный учебный график 10

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. 16

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий 17
4.1. Материально-технические условия реализации программы 17
4.2. Кадровое обеспечение программы. 17
4.3. Учебно-методическое обеспечение. 17

Список литературы 18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).
-Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019№ 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

1.3. Уровень программы.

Стартовый уровень – 1 год обучения, объем 144 часа, охватывает круг первоначальных знаний и навыков. Предполагает максимальную спортивно-техническую результативность.

1.4. Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

1.6. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 – 13 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, игры.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

1.8. Цель и задачи программы.

Основная цель программы: освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

Задачи обучения:

- Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы;
- Сведения об истории происхождения шахмат;
- Ознакомление с этическими нормами шахматной игры.

Задачи воспитания:

- Умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

Задачи развития:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Реализация творческого потенциала детей;
- Развитие памяти, внимания.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры, теоретические позиции по эндшпилю;
- тактики и комбинации.

будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;
- владеть основными тактическими идеями и приёмами в шахматах.

Метапредметные результаты освоения программы:

<u>Познавательные</u>:

Выполнение логических операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий.

Умение выполнять задания по инструкции.

<u>Коммуникативные</u>:

Приобретение и формирование навыков сотрудничества в ходе взаимодействия в группе, паре.

Развитие навыков концентрации внимания, распределения физиологических ресурсов на разные промежутки времени, выстраивания логики рассуждений.

Регулятивные:

Появление мотивации к продолжению обучения игре в шахматы и к повышению личного мастерства.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- установки на здоровый образ жизни,
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Таблица №2.1.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Шахматная доска и фигуры	**6**	**5**	**1**	
1	Инструктажи по ТБ, ППБ, схема дорожной безопасности. История появления шахмат	2	2		Опрос
2	Название фигур	2	2		Опрос
3	Шахматные линии – горизонтали, вертикали, диагонали.	2	1	1	Опрос
	Раздел 2. Основы игры в шахматы	**30**	**11**	**19**	
4	Как ходят различные фигуры. Превращение пешки. Ценность фигур.	2	1	1	Опрос
5	Превращение пешки.	2	2		Опрос
6	Тренинг	2		2	наблюдение
7	Шах – нападение чужой фигуры или пешки на короля. Способы защиты от шаха.	2	2		наблюдение
8	Выполнение упражнений	2		2	Опрос. Наблюдение
9	Мат – цель игры. Запись партии.	2	2		Игра
10	Тренинг (ходы разных фигур)	2		2	наблюдение
11	Решение задач (шах)	2		2	наблюдение
12	Решение задач (мат)	2		2	наблюдение
13	Учебно-тренировочные игры	2		2	наблюдение
14	Учебно-тренировочные игры в парах	2		2	наблюдение
15	Тренинг	2		2	наблюдение
16	Правила проведения конкурсов и турниров	2	2		опрос
17	Работа с часами	2		2	Решение задач
18	Зачёт	2		2	Зачёт
	Раздел 3. Рокировка. Правило взятия на проходе.	**6**	**4**	**2**	
19	Рокировка. Два вида рокировок – длинная и короткая.	2	2		наблюдение
20	Пять правил, когда рокировка невозможна. Правило взятия на проходе.	2	2		Опрос. Наблюдение
21	Зачёт	2		2	Зачёт
	Раздел 4. Шахматная нотация	**8**	**4**	**4**	
22	Обозначение горизонталей цифрами (от 1 до 8).	2	2		
23	Обозначение вертикалей буквами	2	2		

	(A,B,C,D,E,F,G,H).				
24	Выполнение упражнений на запоминание клеток по их цвету.	2		2	
25	Зачёт	2		2	игра
	Раздел 5. Ничья. Основные виды ничьей.	**4**	**2**	**2**	
26	Виды ничьей: по взаимному согласию игроков; недостаточность материала для мата; «вечный» шах; 3-кратное повторение позиции. Пат – один из видов ничьей.	2	2		наблюдение
27	Зачёт	2		2	Зачёт
	Раздел 6. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей.	**12**	**6**	**6**	
28	Мат тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей); мат ферзем; мат ладьей.	2	2		наблюдение
29	Правило оппозиции (горизонтальная, вертикальная; ближняя, дальняя).	2	2		наблюдение
30	Правило квадрата.	2	2		Опрос
31	Упражнения на формирование умения ставить линейный мат за 30 сек.	2		2	наблюдение
32	Мат ферзем за 10 ходов.	2		2	наблюдение
33	Зачёт	2		2	Зачет
	Раздел 7. Основы дебюта.	**6**	**4**	**2**	
34	Дебют: определение и задачи		2		опрос
35	Основные дебютные принципы: занятие центра, развитие легких фигур (коней, слонов)	2	2		опрос
36	Зачёт	2		2	Зачет
	Раздел 8. Понятие шахматной комбинации.	**12**	**6**	**6**	
37	Разбор позиций и учебных партий	2	2		опрос
38	Шахматная комбинация –вариант с жертвой фигуры или пешки.	2	2		Решение задач
39	Цель комбинации	2	2		опрос
40	Решение комбинаций на время (5 мин. на одну позицию).	2		2	наблюдние
41	Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях	2		2	Решение задач
42	Зачёт	2		2	Зачёт
	Раздел 9. Тактика в шахматах	**24**	**12**	**12**	
43	Понятие тактики. Понятие двойного удара (нападение одной фигуры на две чужих.	2	2		опрос
44	Решение комбинаций	2		2	наблюдение
45	Связка – способ ограничить движение чужих фигур и пешек.	2	2		опрос
46	Решение комбинаций	2		2	наблюдение
47	Вскрытый и двойной шах –	2	2		опрос

	действенный способ для достижения материального перевеса.				
48	Решение комбинаций	2		2	наблюдение
49	Уничтожение защиты. Отвлечение. Завлечение.	2	2		опрос
50	Решение комбинаций	2		2	наблюдение
51	Открытое нападение. Перекрытие.	2	2		опрос
52	Решений комбинаций	2		2	
53	Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Разбор специально подобранных примеров.	2	2		опрос
54	Зачёт	2		2	зачет
	Раздел 10. Окончания: пешечные.	**12**	**6**	**6**	
55	Окончания: пешечные	2	2		наблюдение
56	Решение позиций	2		2	опрос
57	Прорыв или подрыв	2	2		наблюдение
58	Решение позиций	2		2	опрос
59	Отдаленная или защищённая проходная пешка	2	2		наблюдение
60	Зачёт	2		2	зачет
	Раздел 11. Дебютные ловушки и катастрофы.	**10**	**2**	**8**	
61	Партии Андерсен-Кизерицкий, Кнорре-Чигорин.	2	2		опрос
62	Разбор партии Андерсен-Кизерицкий	2		2	опрос
63	Разбор партии Кнорре-Чигорин.	2		2	наблюдение
64	Анализ партий	2		2	наблюдение
65	Зачёт	2		2	зачет
	Раздел 12. Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля. Основные тактическиеприемы. Двойной удар. Коневые и пешечные вилки. Связка.	**10**	**4**	**6**	
66	Упражнения	2		2	наблюдение
67	Атака на не рокировавшего короля.	2		2	наблюдение
68	Разбор партий Морфи – Консультанты	2	2		опрос
69	Разбор партий Стейниц – Барделебен	2	2		опрос
70	Шахматный турнир	2		2	Турнир
	Итого:	**144**	**62**	**82**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Шахматная доска и фигуры (6ч.).

Теория (4 ч.) Инструктаж по ТБ. Как и где появилась шахматная игра. Игры-предшественники шахмат (чатуранга и шатрандж).Название фигур. Практика (2 ч.). Шахматные линии – горизонтали, вертикали, диагонали.

Раздел 2. Основы игры в шахматы (30ч.)

Теория (8ч.) Как ходят различные фигуры. Превращение пешки. Ценность фигур. Шах – нападение чужой фигуры или пешки на короля. Способы защиты от шаха. Мат – цель игры. Как записываются партии. Практика (22ч.). Правила проведения конкурсов и турниров. Учебно-тренировочные игры. Тренинги. Решение задач.

Раздел 3. Рокировка. Правило взятия на проходе (6ч.).
Теория (4ч.) Рокировка. Два вида рокировок – длинная и короткая. Пять правил, когда рокировка невозможна. Правило взятия на проходе.
Практика (2ч.) Разбор позиций и учебных партий, предложенных педагогом.
Раздел 4. Шахматная нотация (8ч.)
Теория (4ч.) Обозначение горизонталей цифрами (от 1 до 8). Обозначение вертикалей буквами (A,B,C,D,E,F,G,H).
Практика (4ч.) Выполнение упражненийна запоминание клеток по их цвету.
Раздел 5. Ничья. Основные виды ничьей (4ч.).
Теория (2ч.) Виды ничьей: по взаимному согласию игроков; недостаточность материала для мата; «вечный» шах; 3-кратное повторение позиции. Пат – один из видов ничьей.
Практика (2ч.) Разбор позиций и учебных партий, предложенных педагогом.
Раздел 6. Окончания. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Пешечные окончания (12ч.).
Теория (6ч.) Мат тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей); мат ферзем; мат ладьей. Правило оппозиции (горизонтальная, вертикальная; ближняя, дальняя). Правило квадрата.Практика (6ч.). Упражнения на формирование умения ставить линейный мат за 30 сек. Мат ферзем за 10 ходов.
Раздел 7. Основы дебюта (6ч.)
Теория (4ч.) Дебют: определение и задачи. Основные дебютные принципы: занятие центра, развитие легких фигур (коней, слонов), рокировка. Практика (2ч.) Разбор позиций и учебных партий, предложенных педагогом.
Раздел 8. Понятие шахматной комбинации (12ч.).
Теория (6ч.) Шахматная комбинация –вариант с жертвой фигуры или пешки. Цель комбинации – дать мат королю противника или съесть больше, чем пожертвовал.
Практика (6ч.) Решение комбинаций на время (5 мин. на одну позицию).
Раздел 9. Тактика в шахматах (24ч.)
Теория (12ч.) понятие двойного удара (нападение одной фигуры на две чужих); связка – способ ограничить движение чужих фигур и пешек. Вскрытый и двойной шах – действенный способ для достижения материального перевеса. Уничтожение защиты. Отвлечение. Завлечение. Открытое нападение. Перекрытие. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Разбор специально подобранных примеров.Практика (12ч.) **Р**ешение комбинаций на время (5 мин. на одну позицию).
Раздел 10. Окончания: пешечные. Прорыв. Отдаленная проходная. Реализация материального преимущества (12ч.).
Теория (6ч.) Прорыв – способ проведения пешки в ферзи при помощи жертвы двух или трех пешек. Отдаленная проходная – решающий фактор для достижения победы (король противника отвлекается на ее продвижение).
Практика (6ч.) **Р**ешение позиций – король и пешка против короля.
Раздел 11. Дебютные ловушки и катастрофы (10ч.).
Теория (2ч.)Разбор партий Андерсен-Кизерицкий, Кнорре-Чигорин.
Практика (8ч.)Разбор партий Андерсен-Кизерицкий, Кнорре-Чигорин на практике.
Раздел 12. Миттельшпиль. Атака на не рокировавшего короля (10ч.)
Теория(4ч.):Атака на не рокировавшего короля. Разбор партий Морфи – Консультанты, Стейниц-Барделебен.Практика (6ч.): Упражнения на закрепление теории.
Итоговая аттестация (2ч.)Шахматный турнир (внутригрупповой).

2.3. Календарный учебный график

Таблица №2.2.

№	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1		16.09.21 *13:35/15:00*	Беседа	2	Инструктажи по ТБ, ППБ, схема дорожной безопасности. История появления шахмат	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Опрос
2		20.09.21 *13:35/15:00*	Теория	2	Название фигур	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Опрос
3		23.09.21 *13:35/15:00*	Теория с элементами практики	2	Шахматные линии – горизонтали, вертикали, диагонали.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Опрос
4		27.09.21 *13:35/15:00*	Теория с элементами практики	2	Как ходят различные фигуры. Превращение пешки. Ценность фигур.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
5		28.09.21 *13:35/15:00*	Теория с элементами практики	2	Превращение пешки.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Опрос
6		29.09.21 *13:35/15:00*	Тренинг	2	Тренинг	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
7		30.09.21 *13:35/15:00*	Практическое занятие	2	Шах – нападение чужой фигуры или пешки на короля. Способы защиты от шаха.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
8		04.10.21 *13:35/15:00*	Практическое занятие	2	Выполнение упражнений	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Опрос. Наблюдение
9		07.10.21 *13:35/15:00*	Игра	2	Мат – цель игры. Запись партии.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Игра
10		11.10.21 *13:35/15:00*	Тренинг	2	Тренинг (ходы разных фигур)	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
11		14.10.21 *13:35/15:00*	Теория с элемент	2	Решение задач (шах)	МБОУ Илсхан-	наблюдение

			ами практики			Юртовская СШ№2	
12		18.10.21 *13:35/15:00*	Теория с элементами практики	2	Решение задач (мат)	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
13		21.10.21 *13:35/15:00*	Игра	2	Учебно-тренировочные игры	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
14		15.10.21 *13:35/15:00*	Игра	2	Учебно-тренировочные игры в парах	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
15		28.10.21 *13:35/15:00*	Тренинг	2	Тренинг	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
16		01.11.21 *13:35/15:00*	Теория	2	Правила проведения конкурсов и турниров	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
17		04.11.21 *13:35/15:00*	Теория с элементами практики	2	Работа с часами	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Решение задач
18		08.11.21 *13:35/15:00*	Практика	2	Зачёт	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Зачёт
19		11.11.21 *13:35/15:00*	Практика	2	Рокировка. Два вида рокировок – длинная и короткая.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
20		15.11.21 *13:35/15:00*	Теория. Тренинг	2	Пять правил, когда рокировка невозможна. Правило взятия на проходе.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Опрос. Наблюдение
21		18.11.21 *13:35/15:00*	Практика	2	Зачёт	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Зачёт
22		22.11.21 *13:35/15:00*	Практика	2	Обозначение горизонталей цифрами (от 1 до 8).	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	
23		25.11.21 *13:35/15:00*	Практика	2	Обозначение вертикалей буквами (A,B,C,D,E,F,G,H).	МБОУ Илсхан-Юртовска	Решение задач

						я СШ№2	
24		29.11.21 *13:35/15:00*	практика	2	Выполнение упражнений на запоминание клеток по их цвету.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	игра
25		02.12.21 *13:35/15:00*	практика	2	Зачёт	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	игра
26		06.12.21 *13:35/15:00*	игра	2	Виды ничьей: по взаимному согласию игроков; недостаточность материала для мата; «вечный» шах; 3-кратное повторение позиции. Пат – один из видов ничьей.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
27		09.12.21 *13:35/15:00*	игра	2	Зачёт	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Зачёт
28		13.12.21 *13:35/15:00*	игра	2	Мат тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей); мат ферзем; мат ладьей.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
29		16.12.21 *13:35/15:00*	игра	2	Правило оппозиции (горизонтальная, вертикальная; ближняя, дальняя).	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
30		20.12.21 *13:35/15:00*	теория с элементами практики	2	Правило квадрата.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Опрос
31		23.12.21 *13:35/15:00*	практика	2	Упражнения на формирование умения ставить линейный мат за 30 сек.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
32		27.12.21 *13:35/15:00*	праткика	2	Мат ферзем за 10 ходов.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
33		10.01.22 *13:35/15:00*	игра	2	Зачёт	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Зачет
34		13.01.22 *13:35/15:00*	теория	2	Дебют: определение и задачи	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
35		17.01.22 *13:35/15:00*	теория	2	Основные дебютные принципы: занятие центра, развитие легких фигур	МБОУ Илсхан-Юртовска	опрос

					(коней, слонов)	я СШ№2	
36		20.01.22 *13:35/15:00*	игра	2	Зачёт	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Зачёт
37		24.01.22 *13:35/15:00*	теория	2	Разбор позиций и учебных партий	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
38		27.01.22 *13:35/15:00*	теория	2	Шахматная комбинация – вариант с жертвой фигуры или пешки.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Решение задач
39		31.01.22 *13:35/15:00*	теория	2	Цель комбинации	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
40		03.02.22 *13:35/15:00*	практика	2	Решение комбинаций на время (5 мин. на одну позицию).	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдние
41		07.02.22 *13:35/15:00*	практика	2	Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Решение задач
42		10.02.22 *13:35/15:00*	игра	2	Зачёт	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Зачёт
43		14.02.22 *13:35/15:00*	теория	2	Понятие тактики. Понятие двойного удара (нападение одной фигуры на две чужих.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
44		17.02.22 *13:35/15:00*	практика	2	Решение комбинаций	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
45		21.02.22 *13:35/15:00*	теория	2	Связка – способ ограничить движение чужих фигур и пешек.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
46		24.02.22 *13:35/15:00*	практика	2	Решение комбинаций	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
47		28.02.22 *13:35/15:00*	теория	2	Вскрытый и двойной шах – действенный способ для достижения материального перевеса.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
48		03.03.22 *13:35/15:00*	практика	2	Решение комбинаций	МБОУ Илсхан-Юртовска	наблюдение

						я СШ№2	
49		07.03.22 *13:35/15:00*	теория	2	Уничтожение защиты. Отвлечение. Завлечение.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
50		10.03.22 *13:35/15:00*	практика	2	Решение комбинаций	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
51		14.03.22 *13:35/15:00*	теория	2	Открытое нападение. Перекрытие.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
52		17.03.22 *13:35/15:00*	практика	2	Решений комбинаций	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	
53		21.03.22 *13:35/15:00*	теория	2	Связка	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
54		24.03.22 *13:35/15:00*	игра	2	Зачет	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Зачет
55		28.03.22 *13:35/15:00*	практика	2	Окончания: пешечные	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
56		31.03.22 *13:35/15:00*	теория	2	Решение позиций	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
57		04.04.22 *13:35/15:00*	практика	2	Прорыв или подрыв	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
58		07.04.22 *13:35/15:00*	теория	2	Решение позиций	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
59		11.04.22 *13:35/15:00*	практика	2	Отдаленная или защищённая проходная пешка	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
60		14.04.22 *13:35/15:00*	игра	2	Зачёт	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	зачет
61		18.04.22 *13:35/15:00*	теория	2	Партии Андерсен-Кизерицкий, Кнорре-Чигорин.	МБОУ Илсхан-Юртовска	опрос

						я СШ№2	
62		21.04.22 *13:35/15:00*	теория	2	Разбор партии Андерсен-Кизерицкий	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
63		25.04.22 *13:35/15:00*	практика	2	Разбор партии Кнорре-Чигорин.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
64		28.04.22 *13:35/15:00*	практика	2	Анализ партий	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
65		*13:35/15:00* 02.05.22	игра	2	Зачёт	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	зачет
66		05.05.22 *13:35/15:00*	практика	2	Упражнения	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
67		12.05.22 *13:35/15:00*	практика	2	Атака на не рокировавшего короля.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	наблюдение
68		16.05.22 *13:35/15:00*	теория	2	Разбор партий Морфи – Консультанты	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
69		19.05.22 *13:35/15:00*	теория	2	Разбор партий Стейниц – Барделебен	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
70		23.05.22 *13:35/15:00*	игры	2	Шахматный турнир	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	Турнир
Всего:					144		

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; опрос, беседа;
- итоговый: зачет в игровой форме.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

для проведения теоретической части занятия педагогом используетсясловесный и наглядный методы, на практической части занятия –практический метод организации занятия.Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части –деятельность детей исследовательская в парах.

основные приемы на теории:

устный рассказ, показ материала надемонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельноерешение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разборсыгранных учащимися партий.

Критерии оценки достиженияпланируемых результатов программы

1. ***«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:***

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»,истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

2. ***«Средний уровень усвоения программы» допускает:***

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»,истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно»,«больше», «меньше».

3. ***«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:***

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Таблица №4.1.

№ п/п	Наименование	Ед. измер.	Кол-во
1.	**Шахматы**	**комплект**	
2.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	2
3.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	10
4.	Стол шахматный	шт.	10
5.	Табурет к шахматному столу	шт.	20
6.	Часы шахматные	шт.	10

4.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация образовательной программы в области физкультурно-спортивного объединения «Шахматист» обеспечивается педагогом, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого им учебного предмета.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Таблица №4.2.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	**Раздел 1. Шахматная доска и фигуры**	Беседа	Словесные, наглядные	Учебник, шахматная тетрадь	опрос
2.	**Раздел 2. Основы игры в шахматы**	Теория с элементами практики	шахматные доски	опрос, педагогическое наблюдение	опрос. наблюдение. зачет
3.	**Раздел 3. Рокировка. Правило взятия на проходе.**	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос. наблюдение. зачет

4.	**Раздел 4. Шахматная нотация**	Теория. праткики	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения	шахматные доски, шахматные тесты	опрос. наблюдение. зачет
5.	**Раздел 5. Ничья. Основные виды ничьей.**	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос. наблюдение. зачет
6.	**Раздел 6. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей.**	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос. наблюдение. зачет
7.	**Раздел 7. Основы дебюта.**	Практические занятия	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос. наблюдение. зачет
8.	**Раздел 8. Понятие шахматной комбинации.**	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос. наблюдение. зачет
9.	**Раздел 9. Тактика в шахматах**	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос. наблюдение. зачет
10.	**Раздел 10. Окончания: пешечные.**	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос. наблюдение. зачет
11.	**Раздел 11. Дебютные ловушки и катастрофы.**	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос. наблюдение. зачет
12.	**Раздел 12. Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля. Основные**	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые	шахматные доски, шахматная литература	опрос. наблюдение. зачет

	тактическиеприемы. Двойной удар. Коневые и пешечные вилки. Связка.		методы обучения.		

Литература, рекомендуемая педагогам

1. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2015.
2. Барский В.Л. «Карвин в Шахматном лесу». Пособие по шахматам – первый год обучения 2015.
3. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста.
Том 5, Х., 240 с
4. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс.» М., 2008г.,

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005,152 с.
2. Костенюк А.М,Костенюк Н.М.«Как научить играть вшахматы», 146 с.

Интернет ресурсы:

https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi.html
http://webchess.ru/ebook/530.html