Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

УЛХАЕВ АБУБАКАР АРТУРОВИЧ
Подписано цифровой подписью: УЛХАЕВ АБУБАКАР АРТУРОВИЧ
Дата: 2024.05.24 13:00:48 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК»
_____ А.А.Улхаев
«___» _____ 2023г.

«Организация и проведение однодневного туристского похода для обучающихся, спортивных, туристско-краеведческих детских объединений»

(методическая разработка для педагогов дополнительного образования)

Автор: Джамалханов И.К.
методист МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК»

г.Курчалой
2023г.

Методическая разработка: «Организация и проведение однодневного туристского похода для обучающихся, спортивных, туристско-краеведческих детских объединений», разработана Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Курчалоевский Центр детско-юношеского туризма и краеведения» (далее – МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК») и предназначены для педагогов дополнительного образования, а также для всех участников образовательных отношений.
Методическая разработка одобрена методическим советом (Протокол №1 от 30.08.2023г.) и рекомендована к использованию в МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК».

Содержание

1. Аннотация стр. 4
2. Пояснительная записка стр. 4-5
3. Содержание подготовительной части похода стр. 5-7
4. Проведение похода стр. 7- 8
5. Карта местности стр. 9
6. Приложения

6.1. Инструкции по технике безопасности обучающихся и руководителей в походе стр. 10

6.2. Снаряжение стр. 11

6.3. Питание в походе стр. 12

6.4. Животный мир Чеченской Республики стр. 13

6.5. Общие сведения о растительности Чеченской Республики стр. 13-14

6.6. Загадки, пословицы для закрепления изученного материала стр. 15-19

6.7. Экологическая викторина стр. 20-21

7. Используемая литература стр. 21

Аннотация

В данной методической продукции раскрыт алгоритм организации и проведение однодневного спортивно-туристского похода для детей и подростков. В Приложениях к разработке содержатся материалы практического характера, которые могут быть использованы при организации работы по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию в процессе проведения походов и во время организации внеурочной деятельности.

Предложенная разработка даёт возможность увидеть, что процесс обучения в детских объединениях туристско-краеведческой деятельности специфичен. И, тем не менее, опыт этой работы возможен для применения не только в учреждениях дополнительного образования детей.

Преимущества туризма в том, что учебные результаты достигаются не в искусственно созданных условиях, не с помощью специальных технологий, рассчитанных на группу детей или объединений, отношения педагог – обучающийся, ограничения в 45 минут. Здесь, в походе, учат ребенка сама деятельность, природа, товарищи. Причем «усвоение» идет и на уровне понимания, и на эмоциональном уровне. Ребенок ждет такой учебы, хочет ее. Работа предназначена не только в помощь руководителям детских объединений в учреждениях дополнительного образования.

Пояснительная записка

Туризм и краеведение в системе образования являются незаменимыми средствами воспитания гражданско-патриотических позиций юных граждан, призваны решать задачи подготовки к жизни разносторонне развитой личности, формировать духовно и физически здоровый образ жизни; развивают у детей нравственные качества, одновременно решают вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации. Любой туристский поход – от похода выходного дня до спортивного похода пятой категории сложности – планируется, организуется и готовится. По-существу, начинается он задолго, до выхода группы на маршрут и завершается много времени спустя после окончания активной части похода, т. е. тогда, когда будут решены вопросы, связанные с подведением его итогов и оформлением всех документов. Эта многогранная и трудоемкая работа включает четыре последовательных этапа: организацию, подготовку, проведение и подведение итогов.

В туристский поход идет группа. Ребята совместно планируют маршрут, готовят необходимое снаряжение. В походе участники группы взаимодействуют, причем, иногда в непростых обстоятельствах непогоды или при преодолении препятствий. Образовательный багаж ребенка обогащается знаниями по психологии, этике, т.е. по «дисциплинам», которых в образовательной программе может и не быть.

Участвуя в туристских мероприятиях, дети восстанавливают свои силы, укрепляют физическое и психическое здоровье. Оздоровительной составляющей здесь принадлежит особая роль. Сегодня обучающиеся значительную часть времени проводят в закрытых помещениях, поэтому даже однодневный туристский поход является эффективным средством оздоровления и профилактикой заболеваний. Свежий воздух, двигательная активность, умеренные физические нагрузки – все это способствует укреплению здоровья юных туристов. Однодневные походы и экскурсии могут выполняться недалеко от учебного заведения, ведь в каждом уголке Курчалоевского района, в каждом селе, есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует у молодого поколения интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Конечно, радостный, оптимистичный настрой детей и удовлетворенность руководителя – лучшие результаты похода. Но чтобы избежать типичных ошибок и достичь поставленных целей, получить удовольствие от пройденного маршрута и общения с природой, педагогу неплохо знать и умело применять некоторые правила и приемы организации похода, уметь не бояться делегировать часть своих обязанностей своим воспитанникам.

Содержание подготовительной части похода

Поход – организованное путешествие или дальняя прогулка, а так же совместное движение группы лиц с какой-нибудь определённой целью. (Толковый словарь русского языка. С.И. Ожёгов и Шведова Н.Ю. Москва, 1993.)

Поход – групповое или индивидуальное мероприятие, связанное с перемещением по некому маршруту в рекреационных, спортивных, познавательных целях. Спектр походов весьма широк: от неспешной прогулки в лесу до спуска по порогам. Поход, совершаемый в исследовательских целях (изучение и освоение туристского района) часто называют туристской экспедицией.

Туризм в нашей стране стал массовым явлением, одним из самых доступных и эффективных видов полезного отдыха.

Правильно подготовленный и хорошо проведённый туристский поход благотворно влияет на здоровье, развивает физически и интеллектуально, всесторонне укрепляет организм. Хорошее и интересное путешествие играет большую воспитательную роль: вырабатывает чувство коллективизма, организованность, дисциплинированность, развивает волю, инициативу, стремление преодолевать трудности и умение принимать решения.

Ведь однодневные походы и походы выходного дня доступны для подготовки и проведения каждому педагогу, имеют большое значение в изучении родного края; в расширении и углублений знаний по биологии, географии, краеведению,

истории физической культуре. Они совершенствуют навыки общения, средством развития личности. К тому же в этих походах сплачивается коллектив, без чего трудно вести успешную воспитательную работу.

Поход является частью образовательной программы и одной из форм работы объединений спортивного ориентирования, экологических и объединений туристско-краеведческого направления.

В однодневных походах, обычно принимают участие воспитанники из объединений всех годов обучения (с 1-го по 4-й). В таком походе старшие обучающиеся выступают инструкторами для младших, делятся с ними знаниями и навыками, полученными в ранее совершаемых походах. Воспитанники третьего и последующих годов обучения хорошо отрабатывают умения и навыки, необходимые в многодневных пешеходных и горных походах.

Поход готовиться заранее. Выбирается маршрут, который был бы всем по силам. С обучающимися утверждается маршрут и начинается подготовка.

Предварительный этап подготовки к походу играет важную роль. Сюда входит распределение обязанностей между обучающимися в группе (фотограф, костровой и т.д.). Изучение литературных источников о природных богатствах района путешествия, его историческом прошлом позволяет правильнее выбрать маршрут, составить наиболее точные справки о конкретном районе, что, в свою очередь, способствует эффективному решению учебно-воспитательных задач похода. При прохождении маршрута эти справки в ходе наблюдений уточняются и дополняются. Необходимо обратить внимание на охрану природы в походах. Провести беседы об охране природы, правильной организации привалов и ночлегов.

Одной из главных задач педагога является – обеспечение безопасности похода. Он должен предвидеть и предотвратить возможные ошибки, вызванные недостаточным жизненным и туристским опытом воспитанников. Эффективным способом является инструктаж по правилам безопасности. Текст инструктажа может быть зачитан участникам похода с соответствующими комментариями педагога. Запись о проведенном инструктаже делается в специальном журнале.

Практическая часть похода проводится на местности. Включает в себя практическое и теоретическое применение знаний, полученных на занятиях и при самостоятельной подготовке. В походах отлично формируются и закрепляются навыки быстрой ходьбы, бега по слабопересеченной местности. Обучающиеся учатся преодолевать препятствия, устраивать переправы, оказывать пострадавшим в пути первую медицинскую помощь, разбивать бивуак, устанавливать палатки, работать с картой на местности, компасом, собирать гербарии, находить лекарственные растения.

В завершении похода организуется уборка места бивуака. Участники собирают мусор. Его можно забрать с собой и выбросить в мусорный бак близлежащего

посёлка или закопать. Часть мусора можно сжечь на костре. Остатки пищи, которые могут съесть лесные обитатели – птицы, мелкие зверьки, складывают в одно место (не на виду). Собирают и аккуратно укладывают весь неиспользованный хворост. После уборки места бивуака тщательно гасится костёр. Педагог следит за тем, чтобы обучающиеся бережно относились к природе, не рвали попусту полевые цветы, не вытаптывали сенокосный луг, не ломали ветки деревьев, использовали для костра только сушняк.
По итогам похода воспитанники готовят отчёт.

Проведение похода

План похода:
Маршрут: ЦДЮТиК – Аби аг1о-Большая поляна (еха тог1и) - Ореховая роща (поляна) - ЦДЮТиК

Цель:
Раскрыть и обеспечить дальнейшее развитие индивидуальных физических и психологических возможностей детей в процессе их коллективной деятельности, а также продолжить формирование нравственности и патриотизма у подрастающего поколения.

Задачи:
- расширить кругозор о флоре и фауне Чеченской Республики
- обеспечить развитие волевых качеств каждого обучающегося;
- воспитывать самостоятельную, активную, ответственную личность;
- обеспечить освоение воспитанниками знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения похода;
- формирование экологического мышления у детей и подростков;
- патриотическое воспитание.

Для достижения цели и решения задач похода необходимо:
- удовлетворительное состояние здоровья детей;
- знание требований техники безопасности в походе:
- экологические знания поведения в природе;
- равномерное сочетание теоретических и практических занятий;
- подбор познавательно-воспитательных мероприятий в соответствии с возрастом участников похода.

Этапы подготовки к походу:
1. Инструктаж по ТБ в походе *(Приложение № 1)*
2. Распределение группового снаряжения *(Приложение № 2)*
3. Питание в походе *(Приложение № 3)*

Этапы проведения похода:

1.Работа педагога с картой на местности (повторение пройденного материала на занятиях). Каждому воспитаннику выдаётся карта местности (южной части г.Курчалой):

– определение азимута;

– определение точки стояния;

– обратный маршрут.

2.Движение по маршруту на конечный пункт.

3.Соревнование «Лесное многоборье».

4.Беседа о животных, растительности Чеченской Республики *(Приложение № 4).*

5.Закрепление материала загадками и поговорками *(Приложение № 5).*

6.Отдых. Экологическая викторина. *(Приложение № 9).*

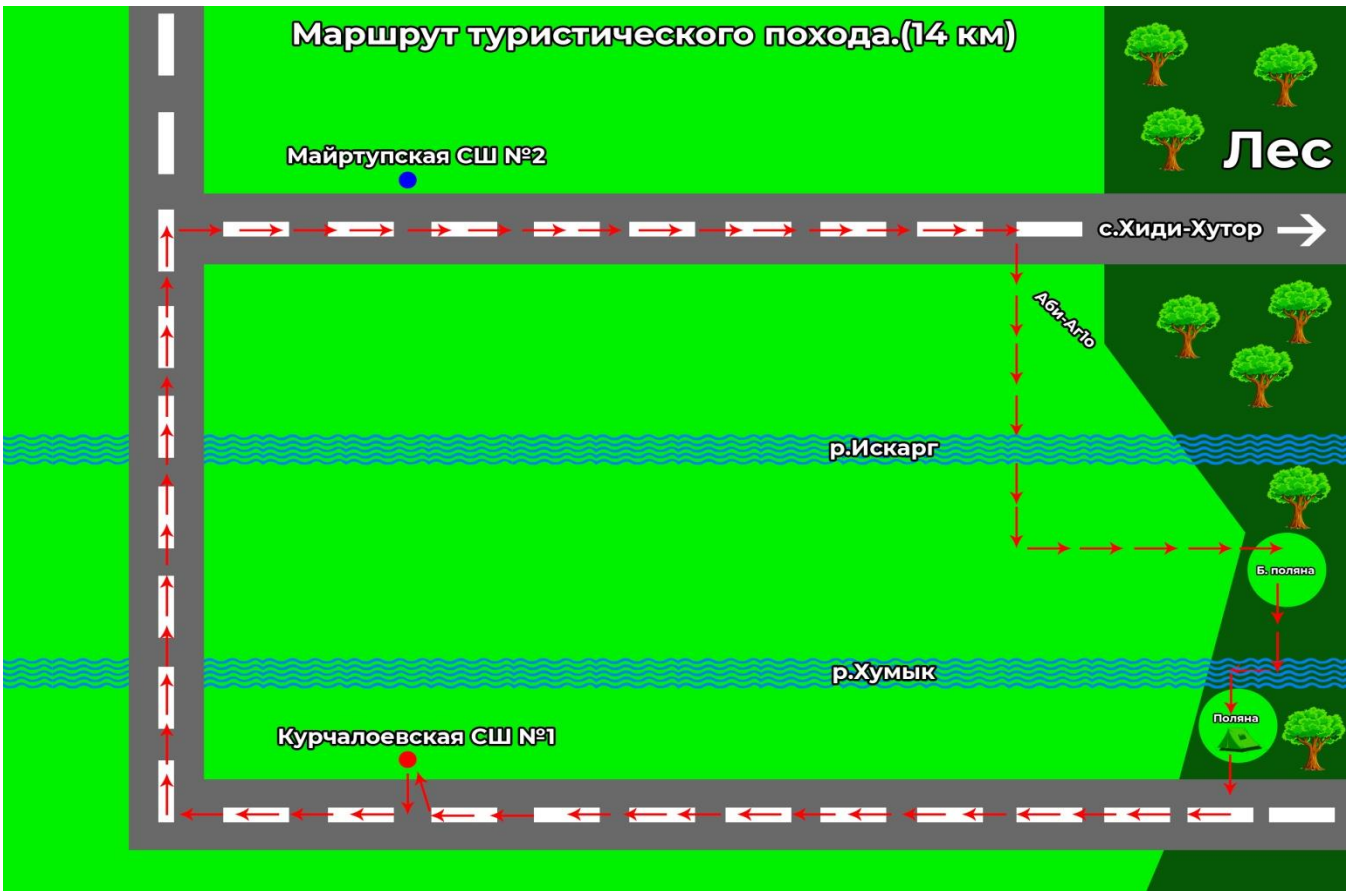
Подготовка к соревнованию «Лесное многоборье».

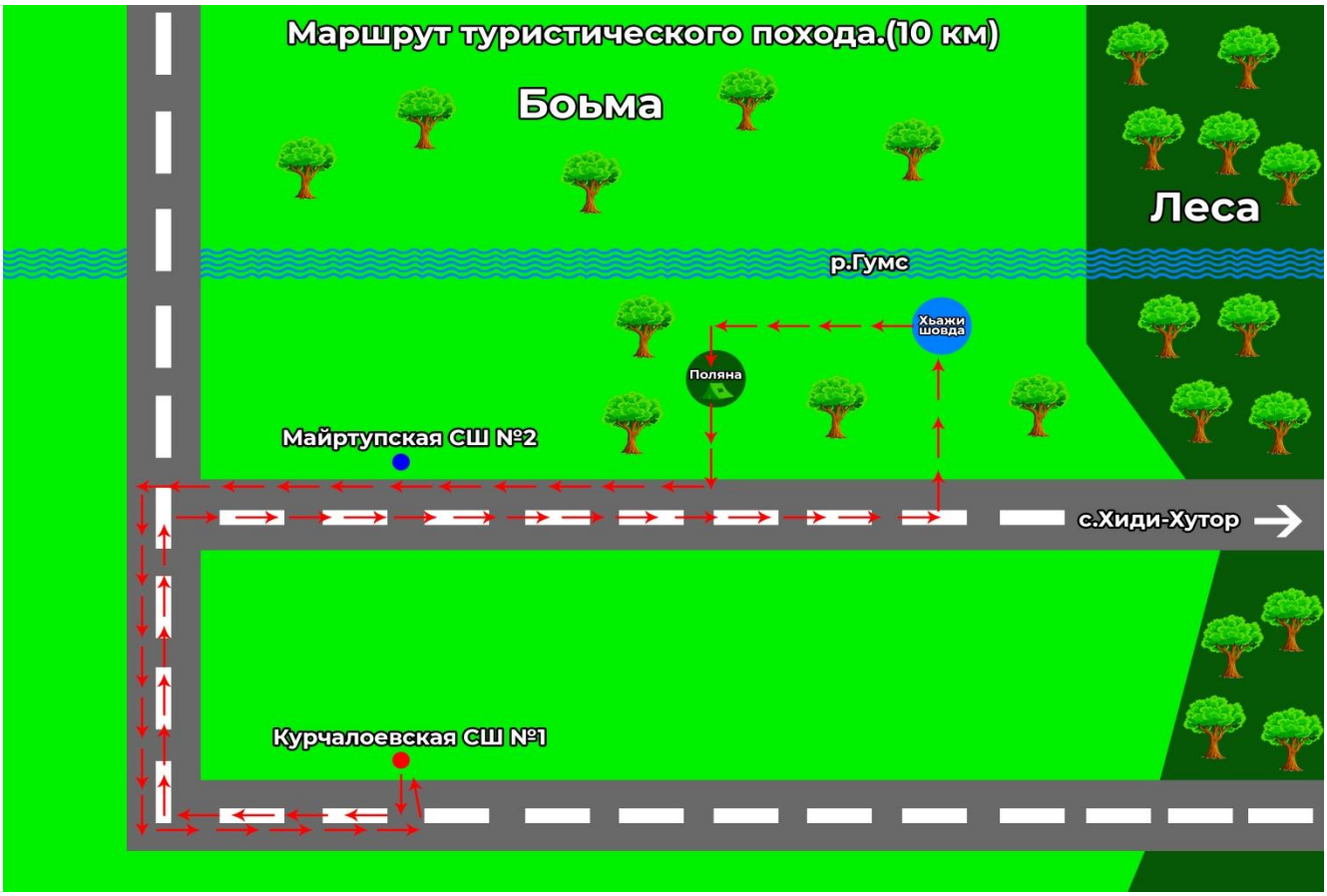
Соревнования планируются и проводятся на естественном рельефе с применением минимального количества туристского снаряжения. (Три верёвки диаметром 10 мм, 3-4 карабина).

Предполагаемые этапы:

- бревно – его укладывают через углубление в земле глубиной 0,5 м;
- маятник – туристский вариант;
- кочки – естественные кочки вниз по роднику;
- подлаз – углубление в земле ограниченное сверху небольшим бревном;
- подъём – туристский вариант;
- спуск – туристский вариант.

В трассу можно включить и другие препятствия, используя естественный рельеф местности. В данном случае вариант трассы – кольцевой. Вся дистанция проходится детьми на время, спортивным способом. Воспитанники работают судьями на этапах по очереди.


Маршрут туристического похода.(14 км)
Майртупская СШ №2
Лес
с.Хиди-Хутор
Аби-Ахь
р.Искарг
Б. поляна
р.Хумык
Поляна
Курчалоевская СШ №1


Маршрут туристического похода.(10 км)
Боьма
Леса
р.Гумс
Хьажи шовда
Поляна
Майртупская СШ №2
с.Хиди-Хутор
Курчалоевская СШ №1

Приложение № 1

Инструкция
по технике безопасности воспитанников и руководителей в походе

1. Воспитанник обязан строго выполнять все указания и команды руководителя во всем, что касается путешествия.
2. Уважительное, бережное отношение к природе, тактичное поведение по отношению к местным жителям – одно из главных правил поведения туристов.
3. В походе необходимо строго соблюдать санитарно-гигиенические правила и немедленно ставить в известность руководителя о недомогании или получении травмы, даже незначительной.
4. Во время похода надо остерегаться пробовать неизвестные ягоды, грибы, собирать в гербарий заведомо ядовитые растения.
5. Если гроза застигнет в лесу, то не следует прятаться под высокие деревья. Особенно опасны отдельно стоящие дуб, тополь, ель, сосна. Находясь в грозу на открытом месте, лучше лечь или присесть в яму, канаву.
6. При ветреной и пыльной погоде надо надевать защитные очки для предупреждения засорения глаз.
7. Для предупреждения теплового удара не следует надевать неоправданно теплую и «душную» (не обеспечивающую вентиляцию и не впитывающую пот) одежду.
8. Для предотвращения травм, связанных с ожогами, надо руководствоваться следующими правилами: дежурные у костра должны иметь на себе брюки, обувь и рукавицы; не допускать игр и развлечений с огнем; готовую горячую пищу следует оставлять только в то место, где на нее не могут наступить люди.
9. Обязательно на маршруте у туриста должен быть головной убор, майка или рубашка с длинным рукавом, солнцезащитные очки, ветровка.
10. Строго запрещается купаться в загрязненных и изобилующих ключами водоемах, а также в местах быстрого течения, прыгать в воду в неизвестных местах, купаться с плотов, подплывать близко к проходящему судну.
11. Запрещается пить сырую воду из непроверенных источников и заброшенных колодцев.
12. Воспитанникам, состояние здоровья которых требует регулярный прием лекарственных препаратов, должны заблаговременно обеспечить себя ими на все время следования по маршруту, а также поставить в известность о своем заболевании руководителя похода.
13. На привалах за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить.
14. Топоры, пилы и другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и рюкзаки.

Приложение № 2

Снаряжение

Командное:

– Туристская верёвка диаметров 10 мм;
– карабины 4 – 5 штук;
– котелок – 3 штуки;
– спортивная карта (по количеству участников похода);
– костровые принадлежности;
– топор в чехле;
– аптечка.

Личное:

– спортивная, походная одежда;
– кружка, ложка, миска, нож;
– туристский коврик;
– накидка от дождя;
– головной убор.

Приложение № 3

Питание в походе

В однодневном походе лучше всего питаться 3 раза: второй завтрак, обед и полдник.

Расход продуктов на одного участника в день:

№ п/п	Наименование продукта	Вес в граммах
1.	чай	7
2.	гречка	100
3.	тушенка	80
4.	колбаса	50
5.	масло сливочное	25
6.	сыр	45
7.	пряники	100
8.	курага	5
9.	изюм	5
10.	чернослив	5
11.	сахар песок	50
12.	соль	5
13.	приправы	10
14.	пшеничные сухарики, хлеб	250 – 300
15.	макаронные изделия (для супа)	50

Меню:

Первый завтрак – дома.

Второй завтрак:

- чай;
- бутерброды с маслом, сыром и сырокопченой колбасой.

Обед:

- суп;
- каша гречневая, тушёнка;
- компот из сухофруктов;
- сухари пшеничные.

Полдник:

- чай;
- пряники.

Приложение № 4

Животный мир Чеченской Республики

Животный мир в Чеченской республике многогранен и необычайно красив. В этом регионе обитает около 432 видов различных животных. Есть некоторые виды, которые внесены в так называемую Красную Книгу. Их немало - 182 вида. На сегодняшний момент борются с такой бедой как браконьерство. Приложенные усилия не прошли даром. Животные, которые по своей природе являются дикими начали возвращаться в леса. Если Вы пойдете в лес, то сможете встретить там: Диких волков, лисиц, барсуков, зайца-русака. Кроме этого обитает благородный олень.

Из птиц в республике Чечня встречаются:

Дикие утки, Дрофа, Кавказские фазаны, Зяблик, Синицы, Снегири, Дятел, Дрозд, Сойка,Сова.

Большой популярностью среди всех животных пользуется сайгак. Он чем-то напоминает овечку, но имеет тонкие ножки. Считается основным символом Кавказа. Он в основном обитает в полупустынях или же в степной местности. Что самое интересное сайгак старается избегать горных и холмистых местностей.

Еще одно животное можно встретить в Чеченском регионе, это шакал.

Это что-то среднее между волком и лисицей. Место обитания его это совсем недалеко от тех мест, где живет человек. Если Вы поедете в Чеченскую Республику, то вероятнее всего столкнетесь с этим существом.

Шакал сам по себе является всеядным, то есть он есть все подряд. Например, ягоды, фрукты, рыбу и конечно же не исключено мясо.

Из самых крупных представителей животного мира является медведь.

Обычно он обитает в достаточно глухих лесах или же в ущельях скал. На полянах в лесу можно увидеть косулю.

Кроме этого в глухих местах живет лесной кот, куница, забавный зверек Кавказа – ласка.

Общие сведения о растительности

Дикая природа Чечни включает в себя широкий спектр флоры, фауны и грибов, что отражается в ее различных топографических и климатических условиях: Большой Кавказ на юге, лесная зона, долины рек Терек и Сунжа на западе и востоке, и холмистые равнины Ногайской степи на севере. Озеро Кезеной Ам в Чечне находится недалеко от границы с Дагестаном и может поддерживать рост планктона. *Сальмо эзенами*, редкий вид форели, который сейчас находится под угрозой исчезновения из-за интродукции инвазивного вида европейского голавля (*Squalius cephalus*), произрастает только в этом озере и поэтому является эндемиком озера Кезеной Ам.

Около двадцати процентов территории Чечни покрыто буковыми, березовыми, грабовыми и дубовыми лесами. Растут сосны, акации, орешник, липы, клён, берёзы, дубы, ивы, караича и т.д. Кустарники: шиповника, тёрна, боярышника. На севере отмечена пустынная и полупустынная растительность, в том числе полынь, солянка и ковыль. Желуди, дикорастущие фрукты, ягодные кустарники, лекарственные травы и грибы можно обнаружить на левом берегу реки Терек.

Основными растениями являются: спорыш, одуванчик, шалфей, солодка, одуванчик, череда, ковыль, клевер, пастушья сумка, чабрец, дягиль лекарственный, подорожник, бессмертник, полынь, кермек, пырей, тюльпаны шренка.

Лекарственные растения: ромашка аптечная, чабрец, череда, пастушья сумка, спорыш, шалфей, солодка, подорожник, шиповник, полынь, кермек и т.д.

Приложение № 5

Загадки, пословицы для закрепления материала

Загадки

Животные:

1. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет. *(Лиса)*
2. Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный? *(Волк)*
3. Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. *(Ёж).*
4. Хоть верь, хоть не верь:
   Пробегал по лесу зверь.
   Нес на лбу он неспроста
   Два развесистых куста.
   Трав копытами касаясь,
   Ходит по лесу красавец,
   Ходит смело и легко,
   Рога раскинув широко. *(Олень)*

5. Позапасливее всех я:
   У меня, друзья, щека
   Вроде сумки для орехов
   Или, скажем, вещмешка. *(Суслик)*

6. Что за зверь
   Скажите, братцы,
   Может сам в себя забраться? *(Норка)*

7. А эта мускусная крыса
   В водице любит порезвиться. *(Ондатра)*

8. Маленький рост, длинный хвост,
   Серая шубка, острые зубки. *(Мышь)*

9. Стройный, быстрый, Рога ветвисты. Скачет по лесу весь день,
   И зовут его… *(Олень)*

10. Живет спокойно, не спешит,
    На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,
Гуляет… *(Черепаха*).

11. Выпучив глаза, сидит,
Не по-русски говорит,
Родилась в воде,
А живет на земле. *(Лягушка*)

12. Хвост потеряет –
Другой вырастает *(Ящерица)*

13. На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. *(Волк)*

14. Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле.
Чтоб зимою жить в тепле. (Белка)

15. Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый – краса!
А зовут её… (Лиса)

16. Шелестя, шурша травой,
Проползает кнут живой.
Вот он встал и зашипел:
Подходи, кто очень смел. (Змея)

Птицы:

1. На шесте – веселый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поет отец –
Он и летчик, и певец. *(Скворец)*

2. В серой шубке перовой
   И в морозы он герой
   Скачет, на лету резвится, –
   Не орел – а все же птица! *(Воробей)*

3. На ветвях, украшенных снежной бахромой,
   Яблоки румяные выросли зимой.
   Яблоки по яблоне весело снуют,
   Гусениц мороженых яблоки клюют. *(Снегири)*

4. Мал конек за морем бывал
   Спереди – шильце,
   Сзади – вильце,
   Сверху – черное суконце,
   Снизу – белое полотенце. *(Ласточка)*

5. Хочет – прямо полетит
   Хочет – в воздухе висит
   Камнем падает с высот,
   А весной в полях поет. *(Жаворонок)*

6. Ты его узнаешь сразу:
   Черноклювый, черноглазый,
   Он за плугом важно ходит,
   Червяков, жуков находит. *(Грач)*

7. На когтях на ствол сосновый
   Влез монтер красноголовый.
   Он трудился на весу,
   Но не вспыхнул свет в лесу. *(Дятел)*

8. В лесу на ветке она сидит,
   Одно «ку-ку» она твердит,
   Года она нам всем считает,
   Птенцов своих она теряет.
   «Ку-ку» то там, то тут,
   Как птицу эту зовут? – *(Кукушка)*

9. На скале он строит дом.
   Разве жить не страшно в нём?
   Хоть кругом и красота,

Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться –
Два могучие крыла
У хозяина… *(Орла)*

Растения:

1.Стоят в поле сестрички:
Желтый глазок, белые реснички. (*Ромашки)*

2.Ах, не трогайте меня!
Обожгу и без огня. (*Крапива)*

3.Маленький крошка
Сквозь землю прошел,
Красну шапочку нашел. *(Мак)*

4.В поле – метелкой,
В мешке – жемчугом. *(Пшеница)*

5.Выросло из зернышка
Золотое солнышко. *(Подсолнух)*

6.Стоит Алена: платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан. *(Береза)*

7.Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдешь.
ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый. *(Василек)*

8.Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет. *(Колокольчики)*

9.Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке. *(Белый гриб)*

10.Весной одевается, осенью раздевается. (*Лес)*
11.Путник часто ранит ноги.

Пословицы и поговорки:

- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Была бы свинка, будет и щетинка.
- В холод кошка мышей не ловит.
- Видит волк козу – забыл и грозу.
- Волк для овец плохой пастух.
- Волка ноги кормят.
- Волков бояться – в лес не ходить.
- Всякая мышь боится кошки.
- Воробьи гомонят – гнёзда завивают.
- Ворона хоть и за море летала, а всё белой не стала
- Говорят, что кур доят.
- Горе одного только рака красит.
- Глупец и коня за оленя принимает.
- Где два оленя пройдут, там и нам большая дорога.
- Жаловалась овца волку на плохое житьё.
- Журавль летит высоко, видит далеко.
- Заговелась лиса – загоняй гусей.
- Заяц от лисы, а лягушка от зайца улепётывает.
- Из пушки по воробьям не бьют.
- И волки сыты, и овцы целы.
- И лягушка может утонуть.
- Когда влюбишься, и мартышка покажется красивой; когда не любишь, и от лотоса отвернёшься.
- Каждый кулик своё болото хвалит.
- Кабы куст не был мил, соловей гнезда б не вил.
- Каждая птица своё гнездо защищает.
- Каждый кулик в своём болоте велик.
- Когда кошка уходит, мыши выходят размяться.
- Конь бежит – земля дрожит.
- Корова черна, да молоко у неё бело.
- Корову палкой бить – молока не пить.
- Кошка только на мышей и храбра.
- Куда конь с копытом, туда и рак с клешнёй.
- Либо корму жалеть, либо лошадь.
- Ловит волк, ловят и волка.
- Лошадь – подарок, и ложка – подарок.
- Лучше маленькая рыбка, чем большой таракан.
- Любовь зла – полюбишь и козла.
- Метил в ворону – попал в корову.
- Можно и с козлом поладить, коль по шёрстке погладить.
- Молоко у коровы на языке.
- На ловца и зверь бежит.

Приложение № 6

Экологическая викторина

Цель:

– расширение кругозора о флоре и фауне Ростовской области.

Задачи:

– формирование бережного отношения к природе;

– изучение и применение лекарственных трав.

I.**Общие вопросы:**

1. На территории Чеченской республики есть леса, выращенные человеком. Они имеют огромное оздоровительное и хозяйственное значение – улучшение микроклимата данной территории, регулирует сток внешних вод, сдерживают разрушающее действие ветров. В них нашли пристанище олени, кабаны, различные птицы. Что это за леса? (Лесные хозяйства)
2. Сколько видов растений произрастает на территории донского края? (на Дону произрастает до 2 тысяч растений)
3. Какое растение в народе называют «шёлковой травой»? (ковыль)
4. Какое самое прожорливое животное? Если думаете, что волк или тигр, ошибаетесь. Волк прожорлив, но он может долго голодать, особенно зимой. Тигр после удачной охоты тоже может дремать целыми сутками. Так что же это за животное, которое прожорливее волка, тигра и других? (Землеройка – крошечный зверёк, похожий на мышь. Питается червями, улитками, жуками, личинками насекомых, детёнышами грызунов. Без пищи не может обходиться не одного часа. Подсчитано, что вес съедаемого корма за сутки превышает в несколько раз её собственный вес. Если бы человек мог съесть такое количество пищи, ему потребовалось её около 100 кг.)
5. Одноклеточная водоросль, используемая для очистки воды. (Хлорелла).
6. «Лазорики» , «Кубышки» . Что это за растение? (Степной тюльпан).
7. Вещество, способствующее возникновению злокачественных опухолей (Канцероген).
8. Это травоядное животное – современник мамонта. В степи обитает с древних времён. От врагов спасают быстрые ноги – скорость бега достигает 80 – 85 км/час. Вкусное мясо, дорогие рога привели к тому, что к 20-м годам нашего века это животное почти исчезло с задонских степей? (Сайгак).
9. Распространённое дерево пойменных лесов, укрепляет берега водоёмов. Очень гибкое, низко кланяясь ветру, не ломается. Из тонких побегов плетут корзины, лёгкую мебель, из древесины – бумагу. Как называется это дерево? (ива).

Лесная аптека.

1. Ты натер ногу в походе. Как облегчить боль? (приложить лист подорожника)
2. Какая ягода заменяет лимон? (клюква)

3. Какую траву любят кошки? Когда она помогает? (валериана лекарственная)
4. Свежие листья какого растения прикладывают при ссадинах? (подорожник)
5. Какими лечебными свойствами обладает мать-и-мачеха? (средство от кашля)
6. Плоды каких кустарников богаты витамином С? (шиповник, черная смородина).

Предсказатели погоды.

Какая будет погода, если:

1. Муравьи не спешат на работу, закрыты все ходы. (К дождю)
2. Все цветы на лугу сильно пахнут, благоухают цветы сирени, жасмина. (К ухудшению погоды)
3. Ласточки летают над самой землей, воробьи нахохлились. (К дождю)
4. Поздно вечером сильно трещат кузнечики. (К хорошему дню)
5. Божья коровка, взятая на руки, быстро слетает. (К хорошей погоде)
6. Паук усиленно плетет сети. (К хорошей погоде)
7. Ярко-красное солнце на закате. (К ветреной погоде)
8. Росы нет на траве. (К дождливой погоде)
9. Птицы весело поют. (К хорошей погоде)

Список использованной литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – Изд. десятое., дополненное. – М.: 2006. – 96 с., ил.
2. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 600 с., ил.
3. Константинов, Ю.С., Митрахович, С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил.
4. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.
5. Соловьев, С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.С. Соловьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.