Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Курчалоевский центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2026 г № 1

Утверждена
приказом МБУ ДО
«Курчалоевский ЦДЮТиК»
от 02.09.2026 г. № 45

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"
Дата: 2026.09.21 10:25:25 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историк-краевед»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 12-15 лет

Составитель:
Тураев Анзор Дардаилович,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК».

Экспертное заключение (рецензия) №_5_ от «_28_»_08._____2026г.
Эксперт: _____Ибрагимова А.С-Э. методист МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК»

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	
1.1.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Направленность (профиль) программы	4
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность программы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	4-5
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.10.	Планируемые результаты освоения программы	5-6
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный (тематический) план	6-9
2.2.	Содержание учебного плана	9-10
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1.	Виды и методы контроля	11
3.2.	Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.	11
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий		
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	11
4.2.	Кадровое обеспечение программы	12
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	12
Список литературы		12-13
Приложение 1. Календарный учебный график Приложение 2. Оценочные материалы		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года № 467 с изменениями от 2 февраля 2021 года № 38 и от 21 апреля 2023 года № 302.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Историк краевед» - туристско-краеведческой направленности. Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению истории родного края.

1.3. Уровень освоения программы.

Настоящая программа имеет стартовый уровень. Стартовый уровень охватывает круг первоначальных знаний и навыков. Обучение направлено на расширение знаний по краеведению.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в обеспечении духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, создания и обеспечения необходимых условий для личностного развития. Изучение истории края, своего родного города, жизни и деятельности земляков, что представляет интерес для обучающихся.

Данная программа помогает расширить знания обучающихся о своей малой Родине, знакомит с историей края, с людьми, прославившими Чеченскую Республику. В основе содержания и структуры данного учебного курса лежит концепция профильного образования. Программа по целевой направленности является профессионально – прикладной, развивающей, личностно ориентированной.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Историк краевед»

составлена на основании программ: «Историки краеведы», «Малые города и села», вошедших в сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей (Москва – 2004г., ЦДЮТиК, Константинов Ю.С.).

Отличие состоит в том, что настоящая программа ориентирована на обогащение обучающихся знаниями об историческом прошлом именно родного края - Чеченской Республики, культурных традициях народов, проживающих на территории республики, воспитывать обучающихся на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: Изучение истории родного края, города, жизни и деятельности выдающихся земляков.

Задачи:

Обучающие

- изучить жизнь и деятельность земляков;
-изучить военную историю на местном краеведческом материале увековечить память земляков;
- освоить наиболее значимые традиции родного края.

Воспитательные

- формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми;
- воспитать стремление к познанию окружающей действительности;
- формировать бережное отношение к окружающему миру, результатам труда других людей;
- проявить интеллектуальное и духовное развитие;
- воспитать чувства гордости.

Развивающие

- развивать ценностные отношения к истории своего народа;
- развивать творческую и познавательную активность обучающихся;
- развивать навыки самостоятельной работы обучающихся.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана для обучающихся 12 – 15 лет.
Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.
Виды занятий: теоретические и практические занятия, выставки, творческие отчеты.
Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- увековечение памяти выдающихся земляков;

- выявление и сбор краеведческого материала по военной истории земляков и края.

Будут знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего родного края.

Будут уметь:

- формировать навыки исследовательской работы;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- обрабатывать собранные материалы;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Метапредметные

Будут уметь:

- осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- оценивать правильность и контролировать выполнение технологической последовательности навык описания биографии, исторических фактов, объектов и систематизации записей;
- проводить простейшие исследования;
-работать над совместными проектами;
-обрабатывать собранные материалы;
-делать простейшие презентации проведённого исследования,
-представлять итоги работы в виде творческого отчёта,

Личностные:

Результаты развития обучающихся:

-развитие личностных качеств, в том числе и духовных и патриотических качеств,
- воспитание ответственного отношения к заданию,
- коммуникативная компетентность в общении и со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- устойчивый познавательный интерес к исследовательски-краеведческой работе.

Результаты воспитания:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- положительные изменения, происходящие в личности ребенка, саморазвитие, изменения его ценностной ориентации: позитивное общение с окружающим миром; приобретения вкуса, культуры поведения; умение дать оценку своим и чужим поступкам; устранение комплекса стеснительности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

№ п\п	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. История родной земли**	**32**	**18**	**14**	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой «Историк краевед»	2	2	-	Собеседование, опрос
1.2.	«С чего начинается Родина…»	2	2	-	Наблюдение за

	Смысл слова «Земляки»				выполнением приемов и методов в работе
1.3.	Древняя история вайнахов	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.4.	Край вайнахов в далеком прошлом	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.5.	Основные ценности чеченской народной культуры	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.6.	Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.7.	Причины эмиграции вайнахов на протяжении всех исторических событий в республике и в стране	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.8.	Депортация чеченцев в Турцию. Жизнь на чужбине	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.9.	Шахин Бейн (Мухаммад Саид), народный герой Турции	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.	**Раздел 2. Исторические личности в ЧР**	**40**	**15**	**25**	
2.1.	Поиск сведений о жизни и творчестве земляков, прославивших республику за границей.	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.2.	Успехи, достигнутые на чужбине земляками	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.3.	Чеченец, выдающийся военный и государственный деятель Османской империи Махмут Шевкет – паша. (1856 – 1913гг.)	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.4.	Салаудин Гугаев. Чеченский Прометей из США	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.5.	Под турецким флагом…Хасан Бисултанов олимпийский чемпион по дзюдо.	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.6.	Самый молодой генерал Иордании чеченец Якам.	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.7.	Конференция « Знаменитые личности в истории ЧР»	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.8.	Биография Шейх Кунт-Хаджи Кишиев. Деятельность, учения эвлия…	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

2.9.	Поиск сведений о родственниках, которые переселились в конце Х1Х века в Турцию	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.10.	Знаменитый танцор Махмуд Эсамбаев биография	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.	**Раздел 3. Отдельные судьбы наших земляков**	**20**	**10**	**10**	
3.1.	Борец против тирании ЧР. (А.Авторханов)	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.2.	История семьи А.Авторханова, которая осталась на родине	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.3.	Т.Чермоев. Глава первого правительства Горской Республики	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.4.	Революция в судьбе Тапы Чермоева	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.5.	Хасан Баиев – легендарный врач хирург	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.	**Раздел 4. Краеведческий материал по военной истории родного края**	**24**	**12**	**12**	
4.1.	Чеченские всадники на «Турецкой войне». Генерал – майор царской армии	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.2.	Отважный Шейх Мансур	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.3.	Национально-освободительское движение народов Чечни в 30-40 – х годах Х1Х в. Чеченские наибы	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.4.	Кавказская Туземная конная наёмная дивизия «Дикая дивизия». Чеченские воины «Дикой дивизии»	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.5.	Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.Сбор информации воинов Брестской крепости	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.6.	Знатные земляки-герои воины. Рыцарь легиона – М.Висаитов	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.	**Раздел 5. Историческое краеведение**	**28**	**10**	**16**	
5.1.	Наш край в годы первой мировой	4	2	2	Наблюдение за

	войны				выполнением приемов и методов в работе
5.2.	Ратные подвиги сынов и дочерей Чечни. Сбор информации ратных подвигов наших земляков	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.3.	Борьба горцев за свою независимость. Абречество. Зелимхан Харачоевский	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.4.	Аллея славы. Герои наших дней – подготовка материала о наших героях земляках	2	-	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.5.	Выдающиеся деятели Чечни первой половины Х1Х века. Политический деятель Бейбулат Таймиев	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.6.	Историческая личность – Шейх Ташу – Хаджи	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.7.	Культура и быт народов Чечни Х1Х-ХХ вв.	4	2	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.8.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	**144**	**65**	**79**	

2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 1. История родной земли.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой «Историк краевед».

Теория: Рассказ. С чего начинается Родина… Смысл слова «земляки»

Теория: Изучение истории и природы родного края с древнейших времен.

Древняя история вайнахов. Край вайнахов в далёком прошлом.

Основные ценности чеченской народной культуры. Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа.

Причины эмиграции вайнахов на протяжении всех исторических событий в республике и в стране. Депортация чеченцев в Турцию. Жизнь на чужбине.

Практическая работа: Показ фильма «Грозный до и после… Проведение простейших исследований, сбор информации, обработка информации добытой при исследованиях.

Задание детям: написать эссе на тему «Что такое депортация».

Зачёт по теме, устный опрос обучающихся.

Раздел 2. Исторические личности ЧР.

Теория: Знакомство с историческими персонажами наших земляков. Сбор информации о их жизни, биографии.

Поиск сведений о жизни и творчестве земляков прославивших республику за границей.

Успехи, достигнутые на чужбине земляками.

Чеченец, выдающийся военный и государственный деятель Османской империи Махмут Шевкет – паша. (1856 – 1913гг.)

Салаудин Гугаев. Чеченский Прометей из США.

Под турецким флагом…Хасан Бисултанов олимпийский чемпион по дзюдо.

Самый молодой генерал Иордании чеченец Якам.
Биография Шейх Кунт-Хаджи Кишиев. Деятельность, учения эвлия…
Практическая часть: Поиск сведений о родственниках, которые переселились в конце Х1Х века в Турцию.
Конференция «Знаменитые личности в истории ЧР».
Практическая часть: Обработка собранных материалов, составление презентаций, рефератов и докладов. Защита рефератов. Зачёт по темам, устный опрос.

Раздел 3. Отдельные судьбы наших земляков.
Теория: Изучение жизни и деятельности земляков, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины.
Рассказ: Борец против тирании ЧР. (А.Авторханов).
История семьи А.Авторханова, которая осталась на родине.
Глава первого правительства Горской Республики.
Революция в судьбе Тапы Чермоева.
Хасан Баиев – легендарный врач хирург.
Практическая часть: Поиск материала, составление рефератов, чтение докладов.

Раздел 4. Краеведческий материал по военной истории родного края.
Теория: Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков. Военная история края.
Беседа: Знатные земляки-герои воины. Рыцарь легиона – М.Висаитов.
Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
Практическая часть: Сбор информации о воинах Брестской крепости.
Теория: Рассказ о Чеченских всадниках на «Турецкой войне». Генерал – майор царской армии.
Отважный Шейх Мансур
Теория: Рассказ о национально-освободительском движении народов Чечни в 30-40 –х годах Х1Хв. Чеченские наибы.
Практическая часть: Сбор информации про наибов.
Теория: Беседа о Кавказской Туземной конной дивизии «Дикая дивизия». Чеченские воины «Дикой дивизии».
Практическая часть: Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн, обработка собранных материалов,
изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов, посещение памятников героям.

Раздел 6. Историческое краеведение.
Теория: Знакомство обучающихся с историей родного края. Наш край в годы первой мировой войны.
Рассказ: Ратные подвиги сынов и дочерей Чечни.
Практическая часть: Сбор информации о подвигах наших земляков.
Рассказ: Борьба горцев за свою независимость. Абречество. Зелимхан Харачоевский.
Аллея славы. *Практическая часть:* Герои наших дней – подготовка материала о наших героях земляках.
Теория: Рассказ о выдающихся деятелях Чечни первой половины Х1Х века. Политический деятель Бейбулат Таймиев. Историческая личность – Шейх Ташу – Хаджи.
Культура и быт народов Чечни в Х1Х-ХХ веках. Семья и обрядность. Народные знания.
Практическое занятие: Показ фильмов и презентаций, работа над совместными проектами, проведение исследования.
Итоговое занятие. *Практическое занятие:* Тестирование.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Виды и методы контроля.

Метод контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, опрос
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, защита рефератов
Промежуточный контроль	Опросы, защита рефератов, эссе, диспут
Итоговый контроль	Тестирование

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала, которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы учащихся, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

1. *Низкий уровень.* Обучающийся слабо знает историю родного края, Выполняет самостоятельные работы, но не соблюдает требования к ним. Составляет рефераты с помощью педагога. Обучающийся знает историю своего края, но не владеет навыками летописи.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет творческий подход при поиске исследовательского материала.

2. *Средний (допустимый) уровень*. Хорошо знает историю родного края. Выполняет работы под контролем педагога. Участвует в конкурсах, но не занимает призовые места.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению реферата, заметок, эссе.

3. *Высокий уровень.* Отлично знает историю родного края, Самостоятельно составляет краеведческий реферат. Самостоятельно составляет рефераты. Участвует во всех конкурсах и занимает призовые места.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к самостоятельным работам.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-техническое условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности, рассчитанный на учебную группу до 15 человек;
- столы и стулья из расчёта на каждого обучающегося;
- шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования.

Дидактический материал:

- иллюстрации, карты таблицы, книги, видеопрезентации по темам;
- оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

- оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3.Учебно-методическое обеспечение.

Название раздела	Формы занятий	Название и форма методического материала	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса
История родной земли.	Фронтальная. Теоретическая подготовка	Презентация по теме. Инструкции по ТБ	Словесный метод обучения
Исторические личности ЧР	Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	Тематические разработки. Дидактические пособия: Методические пособия. Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды, видеоматериал.	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Отдельные судьбы наших земляков	Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие, видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный, наглядный методы обучения
Краеведческий материал по военной истории родного края	Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды,	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Историческое краеведение	Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие, видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный, наглядный практический методы обучения
Итоговое занятие	Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	Тематические разработки. Дидактический оценочный материал.	Словесный практический методы обучения

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Ахмадов М. «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный , 2006г.
2. Десятерик В.И. и др. «Кавказ в сердце России», Москва, 2001г.
3.Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
4. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.

6. Карманная энциклопедия туриста /Автор-составитель Шабанов А. М. — М.: Вече, 2000.
7. Р.Н.Жабраилов Чечня и Чеченцы: прикосновение к исторической правде (XIX-XX вв.). Махачкала 2005г.
8. Х.В.Туркаев Культура Чечни. М.: «Наука» 2002г.
9.Я.З.Ахмадов, Ш.Б. Ахмадов, В.А.Асталов, Э.А.Исаев История Чечено-Ингушетии. Грозный «Книга»2006.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и их родителей:

1. Ахмадов М. «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный , 2006г.
2. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 2006.
3. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2003.
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
5. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
6. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
8.Я.З.Ахмадов, Ш.Б. Ахмадов, В.А.Асталов, Э.А.Исаев История Чечено-Ингушетии. Грозный «Книга»2006.

Интернет ресурсы.

1. http://neb-chr.ru/read/cat/istoriya
2. http://tonkosti.ru/ Достопримечательности-Чеченской_Республики
3. http://zen.yandex.ru/media/livekavkaz/chechenskii-folklor-5c4636e40fa41100ac49c84d
4. https://kartarf.ru/pamyatniki/region/20-chechenskaya-respublika

Приложение 1.

Календарный учебный график
1 группа

N п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Фронтальная. Теоретическая подготовка	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой «Историк краевед»	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№5»	Беседа, опрос
2.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	«С чего начинается Родина…» Смысл слова «Земляки»		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Древняя история вайнахов		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Древняя история вайнахов		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Край вайнахов в далеком прошлом		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Край вайнахов в далеком прошлом		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Основные ценности чеченской народной		Наблюдение за выполнением приемов и методов в

					культуры		работе
8.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Основные ценности чеченской народной культуры		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
9.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
10.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
11.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Причины эмиграции вайнахов на протяжении всех исторических событий в республике и в стране.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
12.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Причины эмиграции вайнахов на протяжении всех исторических событий в республике и в стране.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
13.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Депортация чеченцев в Турцию. Жизнь на чужбине.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
14.			Фронтально-	2	Депортация		Наблюдение за

			индивидуальная, парная, групповая		чеченцев в Турцию. Жизнь на чужбине.		выполнением приемов и методов в работе
15.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Шахин Бейн (Мухаммад Саид), народный герой Турции.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе.
16.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Шахин Бейн (Мухаммад Саид), народный герой Турции.		Педагогическое наблюдение
17.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Поиск сведений о жизни и творчестве земляков, прославивших республику за границей.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе.
18.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Поиск сведений о жизни и творчестве земляков, прославивших республику за границей.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе. Метод игры
19.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Успехи, достигнутые на чужбине земляками.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
20.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Успехи, достигнутые на чужбине земляками.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
21.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Чеченец, выдающийся военный и государственный деятель		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

					Османской империи Махмут Шевкет – паша. (1856 – 1913гг.)		
22.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Чеченец, выдающийся военный и государственный деятель Османской империи Махмут Шевкет – паша. (1856 – 1913гг.)		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
23.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Салаудин Гугаев. Чеченский Прометей из США		Педагогическое наблюдение
24.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Салаудин Гугаев. Чеченский Прометей из США		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
25.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Под турецким флагом…Хасан Бисултанов олимпийский чемпион по дзюдо.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
26.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Под турецким флагом…Хасан Бисултанов олимпийский чемпион по дзюдо.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
27.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Самый молодой генерал Иордании чеченец Якам.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

28.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Самый молодой генерал Иордании чеченец Якам.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
29.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Конференция « Знаменитые личности в истории ЧР»		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
30.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Конференция « Знаменитые личности в истории ЧР»		Педагогическое наблюдение
31.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Биография Шейх Кунт-Хаджи Кишиев. Деятельность, учения эвлия…		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
32.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Биография Шейх Кунт-Хаджи Кишиев. Деятельность, учения эвлия…		Педагогическое наблюдение
33.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Поиск сведений о родственниках , которые переселились в конце Х1Х века в Турцию.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
34.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Поиск сведений о родственниках , которые переселились в конце Х1Х века в Турцию.		Педагогическое наблюдение
35.			Фронтально-индивидуальна	2	Знаменитый танцор		Педагогическое наблюдение

			я, парная, групповая		Махмуд Эсамбаев биография		
36.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Знаменитый танцор Махмуд Эсамбаев биография		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
37.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Борец против тирании ЧР. (А.Авторханов)		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
38.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Борец против тирании ЧР. (А.Авторханов)		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
39.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	История семьи А.Авторханова, которая осталась на родине		Педагогическое наблюдение
40.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	История семьи А.Авторханова, которая осталась на родине		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
41.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Т.Чермоев. Глава первого правительства Горской Республики		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
42.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Т.Чермоев. Глава первого правительства Горской Республики		Педагогическое наблюдение
43.			Фронтально-индивидуальная, парная,	2	Революция в судьбе Тапы Чермоева		Наблюдение за выполнением приемов и

			групповая				методов в работе
44.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Революция в судьбе Тапы Чермоева		Педагогическое наблюдение
45.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Хасан Баиев – легендарный врач хирург		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
46.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Хасан Баиев – легендарный врач хирург		Педагогическое наблюдение
47.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Чеченские всадники на «Турецкой войне». Генерал – майор царской армии		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
48.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Чеченские всадники на «Турецкой войне». Генерал – майор царской армии		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
49.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Отважный Шейх Мансур		Педагогическое наблюдение
50.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Отважный Шейх Мансур		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
51.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Национально-освободительское движение народов Чечни в 30-40 –х годах Х1Хв.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

					Чеченские наибы		
52.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Национально-освободительское движение народов Чечни в 30-40 –х годах Х1Хв. Чеченские наибы		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
53.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Кавказская Туземная конная наёмная дивизия «Дикая дивизия». Чеченские воины «Дикой дивизии»		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
54.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Кавказская Туземная конная наёмная дивизия «Дикая дивизия». Чеченские воины «Дикой дивизии»		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
55.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.Сбор информации воинов Брестской крепости		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
56.			Фронтально-индивидуальная, парная,	2	Вклад чеченского народа в		Наблюдение за выполнением приемов и

			групповая		победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.Сбор информации воинов Брестской крепости		методов в работе
57.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Знатные земляки-герои воины. Рыцарь легиона – М.Висаитов		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
58.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Знатные земляки-герои воины. Рыцарь легиона – М.Висаитов		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
59.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Наш край в годы первой мировой войны.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
60.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Наш край в годы первой мировой войны.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
61.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Ратные подвиги сынов и дочерей Чечни. Сбор информации ратных подвигов наших земляков		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
62.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Ратные подвиги сынов и дочерей Чечни. Сбор информации		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

					ратных подвигов наших земляков		
63.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Борьба горцев за свою независимость. Абречество. Зелимхан Харачоевский		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
64.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Борьба горцев за свою независимость. Абречество. Зелимхан Харачоевский		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
65.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Аллея славы. Герои наших дней – подготовка материала о наших героях земляках		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
66.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Выдающиеся деятели Чечни первой половины Х1Х века. Политический деятель Бейбулат Таймиев		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
67.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Выдающиеся деятели Чечни первой половины Х1Х века. Политический деятель Бейбулат Таймиев		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
68.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Историческая личность – Шейх Ташу – Хаджи		Наблюдение за выполнением приемов и методов в

							работе
69.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Историческая личность – Шейх Ташу – Хаджи		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
70.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Культура и быт народов Чечни Х1Х века		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
71.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Культура и быт народов Чечни ХХ века		Педагогическое наблюдение
72.			Фронтальная групповая	2	Итоговое занятие		Тестирование
Итого:				144			

Приложение №2

Тест о природе родного края.

1.Площадь Чеченской Республики
а) 16,1 тыс.км2 б) 12,7 тыс.км2 г) 25,6 тыс.км2 д) 19,3 тыс.км2
2. Средняя плотность населения Чеченской Республики (чел/км²):
а) 37,4 б) 57,4 в) 89 г) 27,4
3. Численность населения ЧР составляет
а) 1,3 млн.чел. б) 1,4 млн.чел. в) 921 тыс.чел. г) 1,1 млн.чел.
4.В населении республики чеченцы составляют:
а)12,4%; б) 98%; в) 32,4%; г) 93%
5.Год образования города Грозный
а) 1999 г. б) 1870 г. в) 1945 г. г) 1957 г.
6.Количество сельских населённых пунктов в ЧР:
а) 19; б) 5; в) 267; г) 224
7. Городское население ЧР составляет
а) 34,8% б) 69% в) 48% г) 65,2%
8.Расположите ниже перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения
а) Грозный б) Аргун в) Гудермес д) Шали е) Урус-Мартан
9.Расположите перечисленные ниже народы в порядке увеличения их численности
а) кумыки б) русские в) чеченцы г) ногайцы д) ингуши е) аварцы
10.Жители Чеченской Республики исповедуют религии:
1-ислам а) русские б) чеченцы в) кумыки г) ногайцы
2-христианство д) аварцы е) ингуши ж) евреи з) китайцы
3-конфуцианство
4-иудаизм
11. Какими природными ресурсами богата территория республики?
а) топливными б) рудными в) агроклиматическими г) почвенными д)лесными
12.В производстве каких видов продукции малый бизнес в ЧР играет существенную роль?
а) паркет; б) кирпич; в) швейные изделия; г) кондитерские изделия
13.Одной из самых крупных сфер экономики ЧР является:
а) туризм; б) машиностроение; в) сельское хозяйство; г) промышленность
14. Какие отрасли промышленности могут развиваться на собственных ресурсах?
а) нефтяная б) газовая в) металлургия г) электроэнергетика д) лесная
е) строительных материалов
15.Одним из основных сельскохозяйственных направлений ЧР является производство:
а) сахарной свеклы; б) зерновых культур; в) плодов и ягод; г) овощей 16. В структуре валового регионального продукта ЧР преобладают отрасли (4)
а) сельское хозяйство б) добыча полезных ископаемых в) строительство г) торговля д) образование е) финансовая деятельность ж) государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование
17.На долю каких видов транспорта приходится основной объём перевозок грузов и пассажиров?
а) автомобильный; б) воздушный; в) железнодорожный; г) речной

18.В каком году проложена железная дорога через наше село?
а) в 1998 г.; б) в 1893 г.; в) в 2010 г.; г) в 1700 г.
19. Чему равна численность населения с.Алхан-Кала?
а) 9654 чел. б) 11656 чел. в) 19220 чел. г) 12100 чел.
20. На каком берегу Сунжи расположено наше село?
а) левом берегу б) правом берегу

Ключ к тесту по теме ЧР

1. А
2. В
3. Б
4. Г
5. Б
6. Г
7. А
8. АЕВДБ
9. ВБАЕГД
10. 1-БВГДЕ 2-А 3-З 4-Ж
11. АВГ
12. БВ
13. В
14. АБГЕ
15. Б
16. АВГЖ
17. АВ
18. Б
19. Б
20. А

Тесты о городе Грозный содержит 12 вопросов, в каждом из которых по 3 варианта ответов.

1. В каком году был основан город Грозный?
- В 1756-м году
- В 1809-м году
- В 1869-м году

2. Кто основал Крепость Грозную на месте современного города в 1818 году?
- Михаил Барклай
- Алексей Ермолов
- Иван Паскевич

3. Почему крепости дали название «Грозная»?
- На Северном Кавказе в то время происходили кровопролитные битвы
- Солдаты крепости нападали на все проходящие мимо войска
- Сооружение имело свирепый вид

4. Какой известный русский поэт служил в крепости Грозная?
- Сергей Есенин
- Александр Пушкин
- Михаил Лермонтов

5. Как называются жители города?
- Грозни́нцы
- Гро́зненцы
- Грозненча́не

6. Благодаря наличию какого полезного ископаемого Грозный стал промышленным центром Кавказа?
- Золота
- Нефти
- Газа

7. В каком году Грозный стал столицей Чечни?
- В 1896-м году
- В 1973-м году
- В 1991-м году

8. В каком году началась 1-я Чеченская война?
- В 1989-м году
- В 1994-м году
- В 1999-м году

9. В каком году прошла вторая волна Чеченской войны?
- В 1999-м году
- В 1998-м году

- В 1995-м году

10. Какая улица является главной в городе Грозный?

- Проспект Путина
- Улица 1-я Советская
- Улица Цеповой

11. Как назывался город изначально?

- Джохар
- Грозный
- Грозная

12. Как называется крупнейшая мечеть в Грозном?

- Сердце Чечни
- Душа Чечни
- Грозная