Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Курчалоевский центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2026 г № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"
Дата: 2026.10.21 15:22:04 +03'00'

Утверждена
приказом МБУ ДО
«Курчалоевский ЦДЮТиК»
от 02.09.2026 г. № 45

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицина для всех»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10 -13 лет

Составитель:
Закриева Карса Абухасановна
педагог дополнительного образования

г. Курчалой 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК».

Экспертное заключение (рецензия) №_11_ от «_28_»_08._____2026г.
Эксперт: _____ Ибрагимова А.С-Э. методист: МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК».

Содержание программы

№	Раздел	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Направленность программы	4
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность программы	4-5
1.5.	Отличительные особенности программы	5
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	6
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6
1.10.	Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы		
2.	Учебный (тематический) план	7-12
2.1.	Содержание учебного плана	12-14
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		14-19
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий		
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	19
4.2.	Кадровое обеспечение программы	19
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	19-21
Список литературы		22
Приложение 1**.** Календарный (учебный) график Приложение 2. Оценочные материалы		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года № 467 с изменениями от 2 февраля 2021 года № 38 и от 21 апреля 2023 года № 302.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).

1.2. Направленность программы - естественнонаучная. Обучение по программе дает возможность для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицина для всех» направлена на изучение обучающимися основ медицины и оказания первой медицинской помощи.

1.4. Актуальность данной программы заключается в том, что в современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием основных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Новизна: программа направлена на формирование здорового образа жизни обучающихся, адаптации в окружающей среде, расширении и углублении знаний о приемах сохранения здоровья, преодолении зависимости вредных привычек. Программа учитывает возрастные особенности и опирается на наиболее значимые аргументы здорового образа жизни детей, помогая в социальной адаптации.

Помимо биологических особенностей организма человека, программа включает в себя изучение психических, эмоционально-волевых особенностей человека. Формы,

методы обучения способствуют повышению информационной компетенции, развитию познавательных интересов и формированию профессиональной направленности.
Педагогическая целесообразность: занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понимать, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение основных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

1.5. Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения теоретических знаний обучающиеся расширят и углубят знания о строении и функциях организма, на практических занятиях будет предоставлена возможность выполнять лечебные манипуляции. Овладение теоретическими и практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу обучающихся.

Преемственность с другими образовательными областями, на различных образовательных ступенях: программа позволяет расширить и углубить содержание отдельных предметов общеобразовательной школы, таких как: биология, химия, ОБЖ, создает условия для формирования практических умений.

1.6. Цель и задачи программы.
Цель: формирование знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи, профессиональной самоориентации обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.
Задачи:
Обучающие:
- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины;
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни;
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека;
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи;
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Развивающие:
- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность;
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы);
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

Воспитательные:
- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание;
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

1.7. Категория обучающихся.
Программа рассчитана на детей 10 - 13 лет. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.
Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек.
Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 30 - 40 минут, перерыв 5 минут.

1.8. Сроки реализации и объем программы.
Срок реализации программы -1 год. Объем программы -144 часа.

1.9. Форма обучения - базовая форма обучения данной программы – очная, но в случае невозможности проведения занятий в очном режиме, программа может реализоваться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий при очном обучении.
Занятия по программе включают:
- теоретические;
- практические;
- контрольные часы.

А также занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, викторина, виртуальная экскурсия.

Виды занятий при дистанционном обучении:
- Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции - дистанционные занятия с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия -занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.

1.10. Планируемые результаты.
Обучение курса направлено на достижение следующих результатов:

Метапредметные:
- развитие коммуникативных умений обучающихся: умений слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;
- развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы);
- развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Личностные:
- воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание;
- формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека;
- развитие воображения и логического мышления;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений.

Предметные:
- познакомить обучающихся с особенностями развития медицины как науки;
- познакомить детей с профессией медицинского работника;
- формировать у обучающихся практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях: при чрезвычайных ситуациях, травмах, отравлениях, развитии аллергической реакции и осуществлению сердечно-легочной реанимации;
- формировать знания обучающихся о здоровом образе жизни;
- формировать знания обучающихся о правилах наложения повязок, правилах наложения жгута при кровотечениях, правилах наложения шины при переломах;
- формировать знания обучающихся об основных группах лекарственных средств и правилах их применения;
- формировать знания обучающихся о правилах личной и общественной санитарной гигиены.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Лечебное дело		**16**	**10**	**6**	
1.1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Входной, беседа, анкетирование
1.2.	Типы телосложения человека. Пропорции тела	2	2	-	Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос
1.3.	Расположение внутренних органов человека	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
1.4.	Основные задачи медицинской службы	2	2	-	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
1.5.	Виды медицинской помощи	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
1.6.	Определение некоторых заболеваний по внешнему виду пациента	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
1.7.	Расспрос и осмотр больного	2	1	1	Наблюдение, за практической деятельностью
1.8	Основы гистологии	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью
Раздел 2. Десмургия		**8**	**4**	**4**	
2.1.	Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью

2.2.	Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
2.3.	Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина». Практическая работа по наложению повязок.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
2.4.	Конкурс «Кто быстрее и лучше»	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
Раздел 3. Медицина катастроф		**10**	**5**	**5**	
3.1.	Медицина катастроф. Виды катастроф	2	2	-	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
3.2.	Характерные повреждения при различных видах катастроф	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
3.3.	Этапы оказания первой медицинской помощи	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
3.4.	Основы сердечно-легочной реанимации	4	1	3	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
Раздел 4. Травмы		**38**	**10**	**28**	
4.1.	Классификация травм	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.2.	Практическая работа «Первая помощь при различных травмах».	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.3.	Тест «Виды травм и первая помощь при них»	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью

4.4.	Виды кровотечений	2	2	-	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.5.	Способы остановки кровотечений	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.6.	Практическая работа «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута»	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.7.	Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений»	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.8.	Виды ран	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.9.	Практическая работа «Методика первичной обработки ран»	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.10.	Переломы	6	2	4	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.11.	Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.12.	Ожоги. Классификация ожогов.	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.13.	Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
4.14.	Обморожения	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью

4.15.	Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи	2	-	2	Педагогическое наблюдение Практическая работа
4.16.	Укусы. Методика оказания первой помощи	4	1	3	Педагогическое наблюдение Практическая работа
Раздел 5. Отравления		**8**	**2**	**6**	
5.1.	Отравления. Классификация отравлений	4	2	2	Наблюдение, за практической деятельностью
5.2.	Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Викторина «Яды»	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью.
5.3.	Презентация «Пищевые отравления»	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью
Раздел 6. Иммунитет, иммунизация		**8**	**2**	**6**	
6.1.	Иммунитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа	4	2	2	Наблюдение, за практической деятельностью.
6.2.	Календарь прививок	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью. Викторина
6.3.	Викторина «Защитные силы организма»	2	-	2	Наблюдение, за практической деятельностью
Раздел 7. Аллергическая реакция		**4**	**2**	**2**	
7.1.	Виды аллергических реакций	2	1	1	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
7.2.	Практическая работа «Первая помощь»	2	1	1	Наблюдение, за практической деятельностью
Раздел 8. Аптечка первой помощи		**4**	**1**	**3**	
8.1.	Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка	2	1	1	Беседа, наблюдение

8.2.	Игра по группам «Собери аптечку в поход»	2	-	2	Беседа, наблюдение, игра
Раздел 9. Лекарственные средства		**8**	**2**	**6**	
9.1.	Основные группы лекарственных средств	4	2	2	Беседа, наблюдение
9.2.	Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
9.3.	Викторина «Витамины в продуктах»	2	-	2	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
Раздел 10. Гигиена		**34**	**13**	**21**	
10.1.	Санитарно-гигиенический режим.	4	1	3	Наблюдение, практическая деятельность
10.2.	Микрофлора полости рта и кожи	4	1	3	Наблюдение, практическая деятельность
10.3.	Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие	8	2	6	Наблюдение, практическая деятельность
10.4.	Вред курения. Влияние курения на системы организма	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность
10.5.	Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность
10.6.	Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность
10.7.	Гигиена воздуха и климат населенных мест. Гигиена водоснабжения населенных мест	4	2	2	Наблюдение, практическая деятельность
10.8.	СПИД	4	2	2	Наблюдение, практическая деятельность
10.9.	Вирусные гепатиты	4	2	2	Наблюдение, практическая

					деятельность
Раздел 11. Фитотерапия		**6**	**1**	**5**	
11.1.	Основные принципы фитотерапии. Викторина «Зелёная аптека»	2	1	1	Наблюдение, практическая деятельность
11.2.	Конференция «ЗА и ПРОТИВ».	2	-	2	Наблюдение, практическая деятельность
11.3.	Защита проектов	2	-	2	Защита проектов
	Итого:	**144**	**52**	**92**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Лечебное дело. Вводное занятие.
Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».
Практика. Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».
Раздел 2. Десмургия.
Теория. Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок.
Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина».
Практическая работа по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».
Раздел 3. Медицина катастроф.
Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф.
Теория. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы.
Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.
Практика. План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах.
Этапы оказания первой медицинской помощи.
Теория. Этапы оказания первой медицинской помощи.
Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи».
Основы сердечно-легочной реанимации.
Теория. Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.
Практическая работа «Проведение Сердечно-легочной реанимации».
Раздел 4. Травмы.
Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.
Практическая работа «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».
Кровотечения.
Теория. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

Практическая работа «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».

Ранения.

Теория. Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.

Практическая работа «Методика первичной обработки ран».

Переломы.

Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы.

Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

Ожоги.

Теория. Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

Обморожения.

Теория. Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.

Практика: Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

Укусы.

Теория. Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

Раздел 5. Отравления.

Теория. Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика. Викторина «Яды». Презентация «Пищевые отравления»

Раздел 6. Иммунитет, иммунизация.

Теория. Иммунитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

Практика. Викторина «Защитные силы организма».

Раздел 7. Аллергическая реакция.

Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

Практическая работа «Первая помощь».

Раздел 8. Аптечка первой помощи.

Теория. Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка. Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

Практика. Игра по группам «Собери аптечку в поход».

Раздел 9. Лекарственные средства.

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме.

Практика. Викторина «Витамины в продуктах».

Раздел 10. Гигиена.

Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена.

Теория. Санитарно-гигиенический режим.

Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

Микрофлора полости рта, микрофлора кожи.

Теория. Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи.

Практика. «Исследование мазков под микроскопом».

Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие.

Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.

Практика. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

Вред курения. Влияние курения на системы организма.

Теория. Активное и пассивное курение. Просмотр видеофильма о вреде курения. Практика. Конкурс плакатов о вреде курения.

Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.

Теория. Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.

Практика. Семинар «Воздействие различных видов алкоголя на организм».

Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему.

Теория. Просмотр фрагментов видеофильма об изменениях, происходящих в работе нервной системы под действием наркотиков.

Практика. Обсуждение видеофильмов. Семинар «Скажи наркотикам нет».

Экскурсия в музей гигиены.

Практическое занятие: экскурсия в музей гигиены.

Основы гигиены. Гигиена воздуха и климат населенных мест. Гигиена водоснабжения населенных мест. Гигиена почвы и очистка населенных мест от нечистот и отбросов.

Теория. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.

Практика. Гигиена питания. Гигиена труда.

СПИД.

Теория. Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика.

Практика. Подготовка вопросов, проведение социологического опроса среди сверстников, обработка и обсуждение результатов.

Вирусные гепатиты.

Теория. Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика.

Практика. Реферат по теме «Профилактика гепатита». Обсуждение подготовленных докладов. Открытая анкета «Что я знаю о гепатите».

Раздел 11. Фитотерапия.

Теория. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются.

Практика. Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».

Итоговое занятие.

Практика. Защита проектов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Виды контроля.

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (зачет, викторина, защита проекта, контрольная или практическая работа и т.п.).

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика.

1. Входящая диагностика осуществляется при наборе группы в виде анкетирования или беседы, где определяется глубина знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам.
2. Текущая диагностика осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы: наблюдение, конкурсы, викторина.
3. Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия в виде викторины.
4. Итоговая диагностика проводится в конце года на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки в форме защиты проекта, сообщают о результатах участия в творческих конкурсах.

Результаты работы обучающихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений обучающихся, фиксирует их в своём журнале. В качестве поощрения дети получат сертификаты и грамоты.

3.2. Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной ощеобразовательной программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное число баллов**	**Методы диагностики**
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные	10	

		термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием		
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	

		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерным и источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерным и источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	

		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	1 5	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе	Соответствие реальных навыков	Минимальный уровень умений. По аналогии с	1	Наблюдение

деятельности правил безопасности	соблюдения правил безопасности программным требованиям	п.3.1.1.		
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническая база:

- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер;
- помещение: мед. оборудование, учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

	Название учебной темы	Форма организации учебного занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.	Лечбное дело. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике	Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	1. Методические разработки 2. Таблицы по анатомии, физиологии, гигиене человека. 7. Набор тематических видеофильмов.	Словесные. Объяснительно-иллюстративные

	безопасности. Медицина как наука		Агаджанян Н.А. и др.,Основы физиологии человека, 2-е изд., исправленное.	
2.	Десмургия	Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	1. М.: РУДН, 2001.-408с. 2. Билич Г.Л., Крыжа-Новский В.А. Биология.Полный курс. В 3-х томах. Том 1. Анатомия. Оникс. 2009. 864 с, ил.	Словесные. Объяснительно-иллюстративные репродуктивные, проблемного изложения. Практическая
3.	Медицина катастроф	Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	1. М.: РУДН, 2001.-408с. 2. Билич Г.Л., Крыжа-Новский В.А. Биология.Полный курс. В 3-х томах. Том 1. Анатомия. Оникс. 2009. 864 с, ил.	Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения
4.	Травмы	Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские
. 5.	Отравления	Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.
. 6.	Иммунитет, иммунизация	Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесные. Объяснительно-иллюст., репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.
. 7.	Аллергическая реакция	Фронтальная, групповая,	1. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение	Словесные. Объяснительно-

		индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	/ С.Р. Волков.-М.: Медицина, 2015. 128 с. 2. Дружинин В.Н., Психология общих способностей. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил. 3. Казнин Э.М. Биология.Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г.	иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.
8.	Аптечка первой помощи	Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские
9.	Лекарственные средства	Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские
10.	Гигиена	Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	1. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- М.: Academia, 2013.- 400 с. 2. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия центральной нервной системы. М.: "Мир", "Аст", 2003.- 210 с. Методическая разработка. Альбом для наглядного пособия «Материаловедение. Виды швейных машин». Альбом с образцами отделочных машинных швов	Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские
11.	Фитотерапия	Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесные. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские

Список литературы для педагога.

1. Амлаев К.Р. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / К.Р. Амлаев, Л.Н. Блинкова, Н.П. Гавриленко, Х.Т. Дахкильгова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Баранов А.В., Мордовский Э.А., Баранова И.А. Совершенствование оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (обзор литературы) // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2022. Т. 30. № 1. С. 138-132.
4. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
5. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
6. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
7. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина. – М.: Литтерра, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html

Список литературы для обучающихся.

1. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с. Авторы: Л.И.Дежурный, Ю.С.Шойгу, С.А.Гуменюк, Г.В.Неудахин, А.Ю.Закурдаева, А.А.Колодкин, О.Л.Куров, Л.Ю.Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А.Эмке
3. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы.

http://www.anatomy.ti/ - анатомический атлас человека.
http://anatomia.spb.ru/ - анатомический 3D атлас.
http://anatomus.ru/ - анатомия и физиология человека.
http://anatomyonline.ru/ - анатомический атлас (остеология).
http://fltoterapiia.info/ - фитотерапия.
http://vk.com/slipupsru - интернет-журнал "Слипапс".
http://biomolecula.ru/medicine - интернет-журнал "Биомолекула".
http://www.biorf.ru/ - научный интернет-журнал "Живые системы".
http://sci-dig.ru/category/medicine/ - научный интернет-журнал "Новости науки".
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426548.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959(ЭБС «Консультант студента»)

Приложение 1.

Календарный учебный график
1 группа

N п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведен.	Форма контроля
1.			Фронтальная групповая	2	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Входной, беседа, анкетирование
2.			Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка.	2	Типы телосложения человека. Пропорции тела	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос
3.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Расположение внутренних органов человека	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
4.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные задачи медицинской службы	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
5.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Виды медицинской помощи	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
6.			Фронтально-	2	Определение некоторых	МБОУ «Курчало	Беседа, наблюдение, за

			индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		заболеваний по внешнему виду пациента	евская СШ №1»	практической деятельностью.
7.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Расспрос и осмотр больного	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью.
8.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основы гистологии	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью. Тест
9.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок.	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
10.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок.	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
11.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина». Практическая работа по наложению повязок.	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью

12.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Конкурс «Кто быстрее и лучше»	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Конкурс
13.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Медицина катастроф. Виды катастроф	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
14.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Характерные повреждения при различных видах катастроф	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
15.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Этапы оказания первой медицинской помощи	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
16.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основы сердечно-легочной реанимации	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
17.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая	2	Основы сердечно-легочной реанимации	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью

			работа.				
18.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Классификация травм	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Тест
19.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Практическая работа «Первая помощь при различных травмах».	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра
20.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тест «Виды травм и первая помощь при них»	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Тест
21.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Виды кровотечений	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра
22.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Способы остановки кровотечений	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью Тест
23.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка.	2	Практическая работа «Наложение жгута на конечность, использование	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.

			Практическая работа.		подручных средств при наложении жгута»		
24.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений»	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра
25.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Виды ран	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
26.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Практическая работа «Методика первичной обработки ран»	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.
27.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Переломы	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра
28.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Переломы различных локализаций	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью. Ролевая игра
29.			Фронтально-индивидуальна	2	Открытый и закрытый переломы	МБОУ «Курчалоевская	Беседа, наблюдение, за практической

			я, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.			СШ №1»	деятельностью
30.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Тест
31.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Ожоги. Классификация ожогов.	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
32.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
33.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Обморожения	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
34.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Педагогическое наблюдение Практическая работа

35.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Укусы	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Педагогическое наблюдение Практическая работа
36.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью Тест
37.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Отравления. Классификация отравлений	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью
38.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Пищевые отравления	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью
39.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Викторина «Яды»	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью.
40.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая	2	Презентация «Пищевые отравления»	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью. Викторина

			работа.				
41.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Иммунитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью.
42.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Активная и пассивная иммунизация	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью. Викторина
43.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Календарь прививок	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью. Викторина
44.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Викторина «Защитные силы организма»	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью. Викторина
45.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Виды аллергических реакций	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
46.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка.	2	Практическая работа «Первая помощь»	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, за практической деятельностью

			Практическая работа.				
47.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение
48.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Игра по группам «Собери аптечку в поход»	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, игра
49.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные группы лекарственных средств	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение
50.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные правила применения лекарственных средств	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
51.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью
52.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая	2	Викторина «Витамины в продуктах»	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Беседа, наблюдение, за практической деятельностью.

			подготовка. Практическая работа.				Викторина
53.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Санитарно-гигиенический режим.	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
54.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Личная гигиена	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
55.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Микрофлора полости рта	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
56.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Микрофлора кожи	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
57.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
58.			Фронтально-индивидуальная, групповая.	2	Нарушения в скелете	МБОУ «Курчалоевская	Наблюдение, практическая деятельность

			Теоретическая подготовка. Практическая работа.			СШ №1»	
59.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Нарушения осанки	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
60.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Плоскостопие	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
61.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Вред курения. Влияние курения на системы организма	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
62.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
63.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
64.			Фронтально-индивидуальна	2	Гигиена воздуха и	МБОУ «Курчало	Наблюдение, практическая

			я, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа		климат населенных мест. Гигиена водоснабжения населенных мест	евская СШ №1»	деятельность
65.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Основы гигиены. Гигиена питания. Гигиена труда	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
66.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	СПИД	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
67.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	СПИД	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
68.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Вирусные гепатиты	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
69.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Практическая	2	Вирусные гепатиты	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
70.			Фронтально-индивидуальная, групповая.	2	Основные принципы фитотерапии. Викторина	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность. Викторина

			Теоретическая подготовка. Практическая работа		«Зелёная аптека»		
71.			Фронтально-индивидуальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Конференция «ЗА и ПРОТИВ»	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Наблюдение, практическая деятельность
72.			Практическая работа	2	Защита проектов	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Защита проектов
Итого 144							

Приложение 2.

Тесты

1. **Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?**

Выберите один ответ:

1. Выше раны на 4-6 см.

2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Непосредственно на рану.

2. **К ушибленному месту необходимо приложить:**

Выберите один ответ:

1. Грелку

2. Холод

3. Спиртовой компресс

3. **В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

2. Уложить пострадавшего на бок

3. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.

4. **Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?**

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

5. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?
Выберите один ответ:

1. Наложить жгут выше места ранения

2. Наложить жгут ниже места ранения

3. Наложить давящую повязку на место ранения

6. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?
Выберите один ответ:

1. На спину с подложенным под голову валиком

2. На спину с вытянутыми ногами

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

7. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

8. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?
Выберите один ответ:

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

2. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

9. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
Выберите один ответ:

1. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года

2. Время наложения жгута не ограничено

3. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

10. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:
Выберите один ответ:

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками , придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

11. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?
Выберите один ответ:

1. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

2. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

3. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

12. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:
Выберите один ответ:

1. С наложения давящей повязки

2. С наложения импровизированной шины

3. С наложения жгута выше раны на месте перелома

13. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.

2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.

3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

14. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Обморок

2. Шок

3. Мигрень

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2