Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Курчалоевский центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2026 г. № 1

Утверждена
приказом МБУ ДО
«Курчалоевский ЦДЮТиК»
от 02.09.2026 г. № 45

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"
Дата: 2026.10.21 15:23:26 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РАЗВИВАЙ-КА»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Шахиева Элиза Махмудовна,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК».

Экспертное заключение (рецензия) №_7_ от «28» 08. 2026г.
Эксперт: _____Ибрагимова А.С-Э. методист МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК»

Содержание

№		Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Направленность (профиль) программы	4
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность программы	4-5
1.5.	Отличительные особенности программы	5
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5-6
1.10.	Планируемые результаты освоения программы	6-7
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный (тематический) план	7-10
2.2.	Содержание учебного плана	10-11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1.	Виды и формы контроля, фиксация результатов	11-12
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.		
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	12
4.2.	Кадровое обеспечение программы	12
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	13
Список литературы		14
Приложение 1. Календарный учебный график Приложение 2. Оценочные материалы		

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года № 467 с изменениями от 2 февраля 2021 года № 38 и от 21 апреля 2023 года № 302.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).

1.2. Направленность программы: **естественнонаучная.**

Программа «Развивай-ка» разработана для детей младшего школьного возраста.
Программа предусматривает занятия с детьми 8- 10 лет.

1.3. Уровень освоения программы: ознакомительный. Программа включает в себя занятия, направленные на формирование мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности ребёнка к обучению в школе.

1.4. Актуальность программы.

Математическое развитие детей младшего школьного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни, так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний.

В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир;
- выделять признаки предметов и явлений;
- раскрывать их связи;
- замечать свойства;
- интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности;
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в младшем возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Развитие логического мышления ребенка подразумевает

формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).

1.5. Отличительные особенности и новизна программы.
Отличительной особенностью программы является то, что она разработана на основе авторской программы Муртузовой Гюльнар Исмаилкызы, педагога высшей квалификационной категории г.Ростов-на-Дону.
Новизна программы заключается в развитии логическое мышление ребенка целесообразнее в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих логическое мышление через игру. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.
Педагогическая целесообразность программы состоит: - во внедрении в практику работы модели образовательного пространства по развитию логического мышления ребенка, являющимся одним из важнейших направлений образовательной «Познавательной» области.

1.6. Цель: Создание условий для интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.
Задачи:
Развивающие:
- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале);
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.
Образовательные:
- Ознакомление с арифметическими действиями: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком.
Воспитательные:
- Воспитание у детей 8-10 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

1.7. Категория учащихся.
Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 10 лет. Детям в данном возрасте необходима поддержка их инициативы, поощрение выбора нестандартных решений, индивидуальный подход и личная консультация; поэтому занятия приближены к школьному варианту, увеличены требования к выполнению упражнений и задач по усвоению математических умений.

1.8. Сроки реализации и объем программы.
Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий. Форма обучения - очная.
Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп 15

человек. Зачисление в объединение осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей). Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв - 5 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма работы с детьми: Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в кружковой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности. В рамках кружка проводятся игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную и соответствуют нескольким областям развития. В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях и альбомах
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты);
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги);
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации);
- Практические (упражнения);
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Метопредметные:

- Дети умеют сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, развито конструктивное мышление (на геометрическом материале), развито творческое мышление.

Личностные:

- Развито желание заниматься математической деятельностью. Формирование позитивной «Я-концепции», умение общаться в коллективе.

Предметные:

- Дети будут уметь:
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число, большее или меньшее данного на заданное число или в заданное число раз (в пределах 100);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 1000), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 и 1000 — устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок);
- применять при решении практических задач и задач единицы длины, массы, времени, стоимости;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ), оценивать ответ (проверять его реалистичность).

Общие принципы и содержание программы.
Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.
Принципы:
Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.
Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.
Творчества - формирование способности находить нестандартные решения.
Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровнего обучения.

Раздел II. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Числа и величины		**74**	**28**	**46**	
1.1.	Тема 1.1. Введение в программу Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа. Входное анкетирование
1.2.	Тема 1.2. Числа до 1000	10	4	6	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
1.3.	Тема 1.3. Разряды и классы	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
1.4.	Тема 1.4. Сумма разрядных слагаемых	6	2	4	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
1.5.	Тема 1.5. Арифметические действия	10	4	6	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
1.6.	Тема 1.6. Неизвестный компонент	8	2	6	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
1.7.	Тема 1.7. Порядок действий	6	2	4	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и

					навыков, правильности выполнения задания
1.8.	Тема 1.8. Длина	8	2	6	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
1.9.	Тема 1.9. Масса	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
1.10.	Тема 1.10. Время	6	2	4	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
1.11.	Тема 1.11. Стоимость	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
1.12.	Тема 1.12. Площадь	6	2	4	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
Раздел 2. Арифметические действия		**18**	**8**	**10**	
2.1.	Тема 2.1. Сложение	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
2.2.	Тема 2.2. Вычитание	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
2.3.	Тема 2.3. Умножение	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
2.4.	Тема 2.4. Деление	6	2	4	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
Раздел 3. Текстовые задачи		**24**	**12**	**12**	

3.1.	Тема 3.1. Задачи на нахождение суммы или разности	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
3.2.	Тема 3.2. Задачи на умножение и деление	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
3.3.	Тема 3.3. Задачи на сравнение	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
3.4.	Тема 3.4. Задачи на движение	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
3.5.	Тема 3.5. Задачи на стоимость	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
3.6.	Тема 3.6. Задачи на время	4	2	3	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
Раздел 4. Геометрические фигуры и пространственные отношения		**28**	**9**	**19**	
4.1.	Тема 4.1. Плоские (двумерные) фигуры	2	1	1	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
4.2.	Тема 4.2. Многоугольники	12	4	8	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
4.3.	Тема 4.3. Круг и окружность	4	2	2	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания
4.4.	Тема 4.5. Пространственные отношения	8	2	6	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности

					выполнения задания
4.5.	Тема 4.6. Итоговое занятие	2	-	2	Мини-олимпиада
Итого		**144**	**57**	**87**	

2.1. Содержание программы.

Раздел 1. Числа и величины.
Числа.
Теория: Знакомство с числами до 1000: их чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Также изучают равенства и неравенства, увеличение/уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение. В этом разделе знакомятся с разными величинами: массой (грамм, килограмм), стоимостью (рубль, копейка), временем (секунда), длиной (миллиметр, километр), площадью (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) и учатся устанавливать между ними соотношения.
Практика: Числа в пределах 1000. Дети учатся читать, записывать, сравнивать и упорядочивать их.
Разряды и классы. Знакомятся с классами единиц, тысяч и другими.
Сумма разрядных слагаемых. Представляют числа как сумму разрядных частей (например, 345 = 300 + 40 + 5).
Арифметические действия. Осваивают устные и письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000.
Неизвестный компонент. Учатся находить неизвестное число в примерах на сложение, вычитание, умножение или деление.
Порядок действий. Вычисляют значения числовых выражений, соблюдая порядок действий (со скобками и без).
Величины.
Теория: Знакомство с величинами и их единицами измерения. Величина — это то, что можно измерить и выразить числом.
Практика: Дети учатся переводить одни единицы измерения в другие (например: сантиметры в метры и наоборот);
сравнивать величины (длины, массы, времени, стоимости), устанавливая между ними отношения «больше или меньше на или в»;
выполнять арифметические действия с однородными величинами (складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число);
решать практические задачи, где нужно применить знания о величинах (например, рассчитать стоимость покупки или определить продолжительность события).

Раздел 2. Арифметические действия.
Теория: Устные вычисления (в том числе табличное и внетабличное умножение и деление, действия с круглыми числами), которые сводятся к действиям в пределах 1000.
П**рактика:** Письменные приёмы: сложение и вычитание в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число (в пределах 100). Дети учатся проверять результат (прикидкой, обратным действием, алгоритмом), используют переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, находят неизвестный компонент действия, разбирают порядок действий в числовых выражениях (со скобками и без).

Решение задач в одно-два действия, где нужно правильно выбрать действие и определить порядок их выполнения

Раздел 3. Текстовые задачи.
Теория: Знакомство со структурой и элементами текстовой задачи. Условие задачи — описание ситуации с указанием известных данных и параметров. Вопрос задачи — то, что требуется найти или вычислить. Входные данные — информация, предоставленная в условии, необходимая для решения. Выходные данные — результат, который должен быть получен (числа, формулы и т.д.). Алгоритм решения — последовательность шагов для достижения результата.
Обучение анализировать условие, представлять его в виде модели, планировать ход решения и решать арифметическим способом. Встречаются задачи на смысл арифметических действий (включая деление с остатком), на отношения («больше/меньше на/в»), на зависимости (купля-продажа, расчёт времени, количества), на разностное и кратное сравнение.
Практика: Дети учатся записывать решение по действиям или числовым выражением, проверять и оценивать полученный результат. Также вводятся задачи на нахождение доли величины (половина, треть, четверть и т.д.). Используют методы решения задач: Арифметический метод — использование арифметических операций (сложение, вычитание, умножение, деление).

Раздел 4. Геометрические фигуры и пространственные отношения.
Теория: Дети учатся разбираться в формах, понимать, как фигуры располагаются в пространстве, и работать с их размерами. Дети учатся описывать взаимное положение фигур, например: «Квадрат находится над кружком, но под звездой».
Практика: Дети конструируют фигуры (разбивают на части, составляют из частей), изучают периметр многоугольника (измерение, вычисление), учатся измерять площадь и записывать результат в квадратных сантиметрах, вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным сторонам. Сравнивают площади фигур с помощью наложения.
Итоговое занятие: Практика: Мини-олимпиада.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Виды и формы контроля:
Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:
- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы.
Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы:
- наблюдения;
- личных бесед с детьми и их родителями;
- анализа продуктов деятельности детей;
Педагогический анализ (диагностика) проводится 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный – в декабре, итоговый – в мае).
Содержательный контроль и оценка результатов младших школьников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми. В начальном школьном образовании к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как
инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Диагностический инструментарий.
Способы определения результативности. Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, середина, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.
Параметры педагогической диагностики.
1. Способность к обобщению математического материала.
2. Способность к обратимости мыслительных процессов.
3. Способность к свертыванию математических рассуждений.
Условные обозначения:
- высокий;
- соответствует возрасту;
- отдельные компоненты не развиты.
Н – начало года.
С- середина года
К – конец года.
Уровень сформированной умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%; средний - 51 - 69%; высокий - 70 - 100%.
Высокий уровень - 70-100% баллов.
Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.
Средний уровень - 51-69% баллов.
Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.
Низкий уровень -50% и ниже баллов.
Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.
Формы подведения итогов работы кружка:
Викторины; Интегрированные занятия; Мини - олимпиада.

Раздел IV. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-техническое обеспечение:
- Просторный кабинет, столы, стулья из расчета на каждого ребенка;
- Простые карандаши; набор цветных карандашей;
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- Счетный материал, счетные палочки;
- Набор цифр;
- Электронные дидактические пособия.

4.2. Кадровое обеспечение программы.
Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.	Раздел 1. Числа и величины	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа	Методические разработки. - Инструкции по технике безопасности. Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций (в 2 частях) авторов Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой. Текущий и тематический экспресс-контроль по математике: рабочая тетрадь для 3 класса (Н.В. Чуйкова)	Словесный, наглядный, практический методы обучения
2.	Раздел 2. Арифметические действия	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа	Методические разработки. Рабочая тетрадь к учебному пособию Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой «Математика» для 3 класса (в 4 частях). Плакаты и наглядные материалы: Учебный плакат "Таблица умножения"	Словесный, наглядный, практический методы обучения
3.	Раздел 3. Текстовые задачи	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа	Методические разработки. Методическое пособие к учебнику Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой «Математика» для 3 класса	Словесный, наглядный, практический методы обучения
4.	Раздел 4. Геометрические фигуры и пространственные отношения	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа	Методические разработки. Тренажёр по математике. 3 класс (Галина Козина). Летние задания по математике за курс 3 класса (Галина Козина). Табличное умножение и деление. 2-3 классы (Марта Кузнецова)	Словесный, наглядный, практический методы обучения

Список использованной литературы:

Литература для педагога:

1. Волкова С. И. Проверочные работы. 3 класс. — М.: Просвещение, 2024 (или 2025).
2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2022г.
3. Кремнева С. Ю. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях (к учебнику Моро). — М.: Экзамен, 2025.
4. Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций (в 2 частях) авторов Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой. 2026г.
5. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2024 (или 2025, 2026).
6. Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 частях. — М.: Вентана-Граф, 2024.

Литература для детей:

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2022г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2024 (или 2025).
3. Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. — М.: Вентана-Граф, 2024.

Интернет ресурсы:

https://urok.1c.ru/library/primschool/matematika1-4/matematika_3_klass/
https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass
https://wordwall.net/ru-ru/community/3-класс/математика

Приложение 1.

Календарный учебный график
1 группа

N п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Фронтальная, групповая	2	Введение. Знакомство. Инструктаж по ТБ	МБОУ «Курчалоевская СШ№1»	Устный опрос
2.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Числа до 1000		Устный опрос. Рефлексия
3.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Образование и название чисел		Устный опрос. Рефлексия
4.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Чтение и запись трёхзначных чисел		Устный опрос. Рефлексия
5.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Сравнение трёхзначных чисел		Устный опрос. Рефлексия
6.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых		Устный опрос. Рефлексия
7.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Разряды и классы		Устный опрос. Рефлексия
8.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Решение задач на нахождение общего количества единиц определённого		Устный опрос. Рефлексия

					разряда		
9.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Сумма разрядных слагаемых		Устный опрос. Рефлексия
10.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых		Устный опрос. Рефлексия
11.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Трёхзначные числа как сумма разрядных слагаемых		Устный опрос. Рефлексия
12.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Арифметические действия		Устный опрос. Рефлексия
13.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Освоение устных и письменных приёмов сложения в пределах 1000		Устный опрос. Рефлексия
14.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Освоение устных и письменных приёмов умножения в пределах 1000		Устный опрос. Рефлексия
15.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Освоение устных и письменных приёмов деления в пределах 1000		Устный опрос. Рефлексия
16.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Освоение устных и письменных приёмов деления в пределах 1000		Устный опрос. Рефлексия
17.			Фронтально-	2	Неизвестный		Устный

			индивидуальная, парная, групповая		компонент. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения		опрос. Рефлексия
18.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания		Устный опрос. Рефлексия
19.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения		Устный опрос. Рефлексия
20.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия деления		Устный опрос. Рефлексия
21.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Порядок действий в числовом выражении		Устный опрос. Рефлексия
22.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Порядок действий в числовом выражении со скобками		Устный опрос. Рефлексия
23.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками		Устный опрос. Рефлексия
24.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Длина. Единицы: миллиметр (мм), сантиметр (см)		Устный опрос. Рефлексия
25.			Фронтально-индивидуаль	2	Длина. Единица:		Устный опрос.

			ная, парная, групповая		дециметр (дм)		Рефлексия
26.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Длина. Единица: метр (м)		Устный опрос. Рефлексия
27.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Длина. Единица: километр (км)		Устный опрос. Рефлексия
28.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Масса. Единица — грамм (г)		Устный опрос. Рефлексия
29.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Масса. Единица — килограмм (кг)		Устный опрос. Рефлексия
30.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Время. Единицы: секунда, минута, час		Устный опрос. Рефлексия
31.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Время. Единица: Сутки		Устный опрос. Рефлексия
32.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Время. Единицы: Неделя, месяц, год		Устный опрос. Рефлексия
33.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Стоимость Единица: копейка (к.)		Устный опрос. Рефлексия
34.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Стоимость Единица: рубль (р.)		Устный опрос. Рефлексия
35.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Площадь. Единица: квадратный сантиметр ($см^2$),		Устный опрос. Рефлексия

36.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Площадь. Единица: квадратный дециметр (дм²)		Устный опрос. Рефлексия
37.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Площадь. Единица: квадратный метр (м²)		Устный опрос. Рефлексия
38.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Сложение: слагаемые, сумма		Устный опрос. Рефлексия
39.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Сложение: слагаемые, сумма		Устный опрос. Рефлексия
40.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Вычитание: уменьшаемое, вычитаемое, разность		Устный опрос. Рефлексия
41.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Вычитание: уменьшаемое, вычитаемое, разность		Устный опрос. Рефлексия
42.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Умножение: множители, произведение		Устный опрос. Рефлексия
43.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Умножение: множители, произведение		Устный опрос. Рефлексия
44.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Деление: делимое, делитель, частное		Устный опрос. Рефлексия
45.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Деление: делимое, делитель, частное		Устный опрос. Рефлексия
46.			Фронтально-индивидуальная, парная,	2	Деление: делимое, делитель,		Устный опрос. Рефлексия

			групповая		частное		
47.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Задачи на нахождение суммы или разности		Устный опрос. Рефлексия
48.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Задачи на нахождение суммы или разности		Устный опрос. Рефлексия
49.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Задачи на умножение и деление		Устный опрос. Рефлексия
50.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Задачи на умножение и деление		Устный опрос. Рефлексия
51.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Задачи на сравнение		Устный опрос. Рефлексия
52.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Задачи на сравнение		Устный опрос. Рефлексия
53.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Задачи на движение		Устный опрос. Рефлексия
54.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Задачи на движение		Устный опрос. Рефлексия
55.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Задачи на стоимость		Устный опрос. Рефлексия
56.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Задачи на стоимость		Устный опрос. Рефлексия
57.			Фронтально-индивидуаль	2	Задачи на время		Устный опрос.

			ная, парная, групповая				Рефлексия
58.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Задачи на время		Устный опрос. Рефлексия
59.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Плоские (двумерные) фигуры		Устный опрос. Рефлексия
60.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Многоугольники: треугольники, четырёхугольники		Устный опрос. Рефлексия
61.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Квадрат		Устный опрос. Рефлексия
62.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Прямоугольник		Устный опрос. Рефлексия
63.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Ромб		Устный опрос. Рефлексия
64.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Параллелограмм		Устный опрос. Рефлексия
65.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Трапеция		Устный опрос. Рефлексия
66.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Круг и окружность. Радиус		Устный опрос. Рефлексия
67.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Круг и окружность. Диаметр		Устный опрос. Рефлексия

68.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Пространственные отношения: выше - ниже		Устный опрос. Рефлексия
69.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Пространственные отношения: левее - правее		Устный опрос. Рефлексия
70.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Пространственные отношения сверху - снизу		Устный опрос. Рефлексия
71.			Фронтально-индивидуальная, парная, групповая	2	Пространственные отношения: между		Устный опрос. Рефлексия
72.			Фронтальная групповая	2	Итоговое занятие		Диагностика
Итого:				144			

Приложение 2.

Тесты для мини-олимпиады

1. Заспорили как-то три бабочки, чья ноша тяжелее – ведёрко с водой, которое весит 5 граммов, кучка сосновых иголок, весом 5 граммов, или пятиграммовый одуванчик. Помоги бабочкам разобраться, кто из них прав. Что же всё-таки самое тяжёлое?

2. Расставьте числа в порядке возрастания **276; 627; 720; 762; 270; 706; 726; 267; 260.**

Укажите, какое из них окажется на 4-ом месте?

3. Дети катались на двухколёсных и трёхколёсных велосипедах. Всего было 22 колеса. Сколько было двухколёсных и трехколёсных велосипедов?

4. Какой пример решён верно?

А) $(3 + 3) \cdot 3 + 3 \cdot 3 = 33$ Б) $3 + 3 \cdot 3 \cdot 3 + 3 = 33$

В) $3 \cdot 3 \cdot (3 + 3) + 3 = 33$ Г) $3 \cdot 3 + 3 \cdot 3 + 3 = 33$

5. Сколько всего треугольников можно найти на рисунке?



6. Из 7 кг яблок можно получить 3л сока. Сколько яблок необходимо для получения 36л сока?

7. Четверо ребят соревновались в беге. Коля пробежал быстрее Васи. Андрей пробежал быстрее Вити. Вася пробежал быстрее Андрея. Как зовут мальчика, прибежавшего первым?

8. Реши примеры в таблице и запиши ответы. Буквы, соответствующие ответам, впиши во вторую таблицу, и ты прочитаешь название математического действия. Что это за действие?

е	7 · 3	
о	28 : 4	
и	12 + 11	
ж	54 - 16	
м	2 · 9	
н	24 : 3	
у	17 - 8	

9	18	8	7	38	21	8	23	21

9. Гусеница ползёт по травинке. За 1 минуту она поднимается на 4см, а потом за следующую минуту сползает вниз на 2 см. За сколько минут гусеница доползёт до самого верха, если высота травинки 12см?



Ключ к олимпиаде по математике

Номер задания	**Ответ**	**Кол-во баллов**
1	Всё равно	1б.
2	276	2б.
3	5 двухколёсных и 4 трёхколёсных	2 б.
4	Б) $3 + 3 \cdot 3 \cdot 3 + 3 = 33$	2б.
5	8 треугольников	3б.
6	84 кг	3б.
7	Коля	4б.
8	Умножение	2б.
9	5 минут	4б.
Всего: 23б.		