Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский центр детско-юношеского туризма и краеведения»

УЛХАЕВ АБУБАКАР АРТУРОВИЧ

Подписано цифровой подписью: УЛХАЕВ АБУБАКАР АРТУРОВИЧ
Дата: 2024.06.05 03:18:01 +03'00'

Принята
на заседании педагогического совета
протокол от 26.05.2026 г. № 4

Утверждена
приказом МБУ ДО
«Курчалоевский ЦДЮТиК»
от 26.05.2026 г. № 26

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая школа»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5–7 лет
Срок реализации программы: 12 дней

Составитель:
Солтаханова Тавани Рамзановна,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в

МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК».

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «22» 05.2026 г.
Эксперт: _____Ибрагимова А.С-Э. методист МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК»

Содержание

№		Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Направленность (профиль) программы	4
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность программы	4-5
1.5.	Отличительные особенности программы	5
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Категория обучающихся	6
1.8.	Сроки реализации и объем программы	6
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6
1.10.	Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный (тематический) план	7
2.2.	Содержание учебного плана	7-8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1.	Виды контроля	8
3.2.	Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания	8-9
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.		
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	9
4.2.	Кадровое обеспечение программы	9
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	9
Список литературы		10
Приложение 1. 2.3.		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая школа» имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана для детей подготовительного дошкольного возраста. Программа предусматривает занятия с детьми 5-7 лет. Участвуют дети всей группы, по желанию.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

Программа включает в себя занятия, направленные на формирование мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности ребёнка к обучению в школе.

1.4. Актуальность программы.

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни, так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний.
В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир;
- выделять признаки предметов и явлений;
- раскрывать их связи;
- замечать свойства;
- интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности;
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти,

мышления и воображения.
Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий такие направления как математика и геометрия, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. На основе типовой «Программа воспитания и обучения в детском саду» для подготовительной группы», «Развитие» Венгер Л.А. и др. «Веселая школа» предполагает разработку следующих уровней программы. В программу входят: Раздел «Сосчитай-ка», Раздел Знакомство с геометрическими фигурами, Каждый раздел программы представляет собой самостоятельный, целостный блок. Дети осваивают программу образовательных разделов по плану, выстроенному в определенной логике, направленную на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе.

1.6. Цель: Создание условий для интеллектуального развития детей подготовительного дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:
Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале);
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные:

- Воспитание у детей 5-7 лет интереса к занимательной математике и окружающему миру, формирование умения работы в коллективе.

1.7. Категория учащихся.

Для обучения приглашаются дети 5-7 лет, которым необходимо в следующем году пойти в 1 класс. Набор ведется на принципах добровольности по заявлению его родителей (законных представителей).

11.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 12 дней. Объем программы – 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности.

Дети занимаются 5 дней в неделю по 3 часа в день. Продолжительность занятий 25 минут, перерыв 5 минут. Программа предусматривает различные формы проведения занятий: групповая и индивидуальная, занятия-игры, конкурсы, путешествия, практические занятия и т.д.

Ведущий метод работы с детьми – игра. Основная форма организации деятельности – занятие.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

По окончанию обучения дети будут:

- свободно считать в пределах 20;
- узнавать геометрические фигуры;
- решать простые задачи (в одно действие).

Метапредметные:

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- создавать фон для своей будущей работы.

Личностные:

- умение общаться в коллективе;
- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Общие принципы и содержание программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Принципы:

Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровнего обучения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Сосчитай-ка»		**18**	**8**	**10**	
1.1.	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях	3	3	-	Беседа, опрос
1.2	Понятия «Больше, меньше, столько же»	3	1	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.3.	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	3	1	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.4.	Числа от 0 до 20.	3	1	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.5.	Счёт предметов от 0 до 20	3	1	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.6.	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»	3	1	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
Раздел 2. Знакомство с геометрическими фигурами		**18**	**2**	**16**	
2.1.	Игра «Назови предметы заданной формы»	3	1	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.2.	Игра «Что общего и чем различаются фигуры»	3	1	2	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.3.	Квадрат и Прямоугольник	3	-	3	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.4.	Треугольник и Круг	3	-	3	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.5.	Игра «Танграм»	3	-	3	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.6.	Итоговое занятие	3	-	3	Тестирование
	Итого:	**36**	**10**	**26**	

2.2. Содержание программы.

Раздел 1. «Сосчитай-ка».

Тема 1.Вводное занятие.

Теория: Инструкция по ТБ. Правила поведения на занятиях.

Тема 2.Понятия «Больше, меньше, столько же».

Теория: Знакомство с понятиями больше, меньше, столько же.
Практика: Игра «Найди отличия». Загадки о количестве.
Тема 3. Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже».
Теория: Знакомство с понятиями длиннее-короче, выше-ниже.
Практика: Игра «Угадайка». Сравнение предметов по образцу.
Тема 4. Числа от 0 до 20
Теория: Знакомство с цифрами от 0 до 20.
Теория: Числа от 0 до 20. Состав числа 20. Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле).
Тема 5. Счёт предметов от 0 до 20.
Теория: Прямой и обратный счёт от 0 до 20.
Практика: Счёт предметов. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14, 15, 16,17,18,19,20.
Тема 6. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?».
Теория: Счёт предметов: «Огород».
Практика: Логическое упражнение «Чей это хлеб?».

Раздел 2. Знакомство с геометрическими фигурами.
Тема 1. Игра «Назови предметы заданной формы».
Теория: Знакомство с предметами заданной формы.
Практика: Игра «Назови предметы заданной формы».
Тема 2. Игра «Что общего и чем различаются фигуры».
Теория: Знакомство с предметами различной формы.
Практика: Игра «Что общего и чем различаются фигуры».
Тема 3. Квадрат и Прямоугольник.
Практика: Знакомство с геометрическими фигурами квадрат и прямоугольник.
Тема 4. Треугольник и Круг.
Практика: Знакомство с геометрическими фигурами треугольник и круг.
Тема 5. Игра «Танграм».
Теория: Собираем вырезки разных формы для игры.
Практика: Игра «Танграм». Собираем мозаику.
Тема 6. Итоговое занятие.
Практика: итоговое тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Виды контроля:
Данная программа предусматривает следующие виды контроля:
вводный контроль (беседа);
текущий контроль (опрос) – по текущей теме;
итоговый контроль (опрос, тестирование) – по окончанию обучения по программе.
3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
методы:
открытое педагогическое наблюдение; оценка продуктов творческой деятельности детей;
формы: беседа, опрос; участие в мероприятиях; выполнение заданий.
Критерии оценивания:
Высокий уровень - 70-100% баллов.
Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.
Средний уровень - 51-69% баллов.
Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном

репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.
Низкий уровень -50% и ниже баллов.
Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиоаппаратура.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. «Сосчитай-ка»	Фронтально-индивидуальная, групповая	Методическая разработка. Инструкция по ТБ. Наглядные таблицы, Интернет-ресурсы: http://packpacku.com	Словесный, наглядный, практический методы обучения
Раздел 2. Знакомство с геометрическими фигурами	Фронтально-индивидуальная, групповая	Методическая разработка. Наглядные таблицы, методическое пособие. Методические разработки. - Игры на составление плоскостных изображений предметов - Обучающие настольно-печатные игры по математике - Геометрические мозаики и головоломки - Занимательные книги по математике. https://www.youtube.com/channel/UCfgn27n0FGH8UPD0zAeQcSw	Словесный, наглядный, практический методы обучения

Список использованной литературы:

1. Л.Г.Горькова Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников,- М.: ВАКО,2005
2. Н.А.Завьялова и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников.– Волгоград:Учитель,2005.
3. Н.Г. Кувашова Методика подготовки детей к школе.– Волгоград: Учитель,2003.
4. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2020г.
5. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 2021г.
6. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2022 г.
7. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2021г.

Интернет ресурсы:

https://www.youtube.com/channel/UCfgn27n0FGH8UPD0zAeQcSw
https://yandex.ru/video/preview/16296853133375495368?from=tabbar&parent-reqid=1693840012906133-712180222982186030 9-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-128-BAL-5492&text=изо+для+дошкольников

Приложение 1.

Календарный учебный график
1 смена

№	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Фронтальная групповая	3	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях		Беседа, опрос
2			Фронтально-индивидуальная, групповая	3	Понятия «Больше, меньше, столько же»		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3			Фронтально-индивидуальная, групповая	3	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4			Фронтально-индивидуальная, групповая	3	Числа от 0 до 20		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5			Фронтально-индивидуальная, групповая	3	Счёт предметов от 0 до 20		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6			Фронтально-индивидуальная, групповая	3	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7			Фронтально-индивидуальная, групповая	3	Игра «Назови предметы заданной формы»		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
8			Фронтально-индивидуальная, групповая	3	Игра «Что общего и чем различаются фигуры»		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
9			Фронтально-индивидуаль	3	Квадрат и Прямоугольн		Наблюдение за выполнением

			ная, групповая		ик		приемов и методов в работе
10			Фронтально-индивидуальная, групповая	3	Треугольник и Круг		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
11			Фронтально-индивидуальная, групповая	3	Игра «Танграм»		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
12			Фронтальная, групповая	3	Итоговое занятие		Тестирование
Итого:				36			

Приложение 2.

Программа досуговой деятельности

№	Дата (1 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1	15 июня	«Моя маленькая Родина»	Познавательная программа о родном крае, конкурс рисунков	Педагог ДО
2	17 июня	«Чистый двор – чистая планета»	Экологическая акция-игра: сбор мусора на прилегающей территории/ мастерская «Вторая жизнь вещей»	Педагог ДО
3	19 июня	«Сильные, ловкие, дружные»	Спортивная эстафета «Весёлые старты» + беседа о здоровье	Педагог ДО
4	22 июня	«Азбука здоровья»	Игровой урок: станции «Чистюлькино», «Витаминка», «Спортивная».	Педагог ДО
5	24 июня	«В гостях у игры»	Знакомство с чеченскими подвижными играми	Педагог ДО
6	26 июня	«До новых встреч!»	Торжественное закрытие смены, награждение грамотами и памятное фото	Педагог ДО

Приложение 3.

Оценочный материал

Тесты

Арифметические задачи (для дошкольников)

Вопрос 1. На дереве сидело 2 снегиря и несколько воробьев. Всего на дереве сидело 5 птиц. Сколько воробьев сидело на дереве?

1) 2
2) 3
3) 5

Вопрос 2. На новогоднем утреннике у двух девочек были голубые платья, а у трех - белые. Сколько всего девочек было на утреннике?

1) 10
2) 3
3) 5

Вопрос 3. С ледяной горки катались пять девочек. Одну из них позвали домой. Сколько девочек осталось на горке?

1) 3
2) 2
3) 4

Вопрос 4. Трое детей принесли в детский сад по одной елочной гирлянде. Сколько гирлянд дети принесли в детский сад?

1) 1
2) 3
3) 2

Вопрос 5. На столе стояли 2 коробки с елочными игрушками. В каждой коробке по 2 игрушки. Сколько всего игрушек?

1) 4
2) 2
3) 3

Геометрические фигуры (для дошкольников)

Вопрос 1. У какой из фигур больше углов?

1) овал
2) квадрат
3) треугольник

Вопрос 2. Какую форму имеет Земля?

1) шар
2) куб
3) Земля не имеет формы

Вопрос 3. Что похоже на овал?

1) апельсин
2) огурец
3) слива

ПРОТОКОЛ

результатов итоговой аттестации

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Группа _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия имя отчество	Уровень	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано 15 обучающихся
Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень ___ чел.
средний уровень ___ чел.
низкий уровень ___ чел.

Подпись педагога