

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от « 29 » 05 2021г.

Утверждаю
Приказом № 01
от « 01 » 2021г.
Директор
А.А. Улхаев



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ

Направленность: физкультурно - спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации программы: 10 дней

Составитель:

Тепсуркаев Ибрагим Даудович

педагог

г. Курчалой

2021г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.....	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы.	3
1.5. Отличительные особенности.	4
1.6. Категория учащихся.	4
1.7. Сроки реализации и объем программы.....	4
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	4
1.9. Цель и задачи программы.	4
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки	5
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный (тематический) план.	6
2.2 Содержание учебного плана.	7
2.3. Календарный учебный график.....	8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.	10
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий	12
4.1. Материально-технические условия реализации программы	12
4.2. Кадровое обеспечение программы.	12
4.3. Учебно-методическое обеспечение.	12
Список литературы	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства и образования Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей»

1.2. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

1.3. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет стартовый уровень.

Стартовый уровень – 10 дней, объем 20 часов. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков.

1.4. Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического

направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

1.5. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей в возрасте от 9 – 14 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 10 дней. Объем программы - 20 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, игры.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

1.9. Цель и задачи программы

Основная цель программы: освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

Задачи обучения:

- Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы;
- Сведения об истории происхождения шахмат;
- Ознакомление с этическими нормами шахматной игры.

Задачи воспитания:

- Умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

Задачи развития:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Реализация творческого потенциала детей;
- Развитие памяти, внимания.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры, теоретические позиции по эндшпилю;
 - тактики и комбинации.
- будут уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;
 - владеть основными тактическими идеями и приёмами в шахматах.

Метапредметные результаты освоения программы:

Познавательные:

Выполнение логических операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий.

Умение выполнять задания по инструкции.

Коммуникативные:

Приобретение и формирование навыков сотрудничества в ходе взаимодействия в группе, паре.

Развитие навыков концентрации внимания, распределения физиологических ресурсов на разные промежутки времени, выстраивания логики рассуждений.

Регулятивные:

Появление мотивации к продолжению обучения игре в шахматы и к повышению личного мастерства.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- установки на здоровый образ жизни,
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Раздел 2. Содержание программы.
Учебный (тематический) план**

Таблица 2.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	1		опрос
2.	Шахматные фигуры	2	1	1	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	2	1	1	соревнования
4.	Цель шахматной партии	2	2		тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	2	1	1	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация	2	1	1	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами	2		2	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами	2	1	1	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	2	1	1	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	2	1	1	тестирование
11.	Итоговое занятие.	1		1	практическая игра
	Итого:	20	8	12	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий.

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр.

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений.

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ».

6. Игра с шахматными часами.

Практика: игра с часами.

7. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие. Практика: повторение изученного материала в форме соревнований.

2.3. Календарный учебный график

Таблица 2.2.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	1	Вводное занятие. История шахмат.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
2.			Теория с элементами практики	2	Шахматные фигуры	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	опрос
3.			Теория с элементами практики	2	Понимание шахматной игры.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	соревнования
4.			Теория	2	Цель шахматной партии	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	тестирование
5.			Теория с элементами практики	2	Три стадии шахматной партии.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	соревнования
6.			Теория с элементами практики	2	Краткая и полная шахматная нотация	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.			Практические занятия	2	Игра с шахматными часами	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	соревнования
8.			Теория с элементами практики	2	Мат легкими и тяжелыми фигурами	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	практическая игра
9.			Теория с элементами практики	2	Король против короля и пешки.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	практическая игра

10.			Теория с элементами практики	2	Решение шахматных задач.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	тестирование
11.			Игра	1	Итоговое занятие.	МБОУ Илсхан-Юртовская СШ№2	практическая игра
Итого:				20			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; опрос, беседа;
- итоговый: зачет в игровой форме.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия. Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

основные приемы на теории:

устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

1. «Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

2. «Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

3. «Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Таблица №4.1.

№ п/п	Наименование	Ед. измер.	Кол-во
1.	Шахматы	комплект	
2.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	2
3.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	10
4.	Стол шахматный	шт.	10
5.	Табурет к шахматному столу	шт.	20
6.	Часы шахматные	шт.	10

4.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация образовательной программы в области физкультурно-спортивного объединения «Шахматист» обеспечивается педагогом, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого им учебного предмета.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Таблица №4.2.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. История шахмат.	Беседа	Словесные, наглядные	Учебник, шахматная тетрадь	опрос
2.	Шахматные фигуры	Теория с элементами практики	шахматные доски	опрос, педагогическое наблюдение	опрос

3.	Понимание шахматной игры.	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительные иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	соревнования
4.	Цель шахматной партии	Теория	метод упражнения, объяснительные иллюстративные методы обучения	шахматные доски, шахматные тесты	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительные иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительные иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами	Практические занятия	исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматные часы	соревнования

8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительные иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительные иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	Теория с элементами практики	метод упражнения, объяснительные иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная тесты	тестирование
11.	Итоговое занятие.	Игра	В виде соревнований	шахматные доски, шахматные часы	практическая игра

Литература, рекомендуемая педагогам

1. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2015.
2. Барский В.Л. «Карвин в Шахматном лесу». Пособие по шахматам – первый год обучения 2015.
3. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста. Том 5, X., 240 с
4. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс.» М., 2008г.,

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005,152 с.
2. Костенюк А.М,Костенюк Н.М.«Как научить играть вшахматы», 146 с.

Интернет ресурсы:

<https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi.html>

<http://webchess.ru/ebook/530.html>