

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 4
от « 29 » 05 2021г.

Утверждено
Приказом № 04
от « 30 » 05 2021г.

Директор _____ А. Улхаев



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ЭКОЛОГ-КРАЕВЕД

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации программы: 10 дней

Составитель:

Закриев Аминат Данил-Бековна

педагог

г. Курчалой

2021г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.....	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы.	3
1.5. Отличительные особенности.	4
1.6. Категория учащихся.	4
1.7. Сроки реализации и объем программы.....	4
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	4
1.9. Цель и задачи программы.	5
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки	5
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный (тематический) план.	7
2.2 Содержание учебного плана.	7
2.3. Календарный учебный график.....	9
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.	10
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
4.1. Материально-технические условия реализации программы	11
4.2. Кадровое обеспечение программы.	11
4.3. Учебно-методическое обеспечение.	11
Список литературы.....	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства и образования Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей»

1.2. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколог краевед» - естественнонаучной направленности. Программа ориентирована на изучение основ экологических знаний, изучение географического положения и туристических возможностей Чеченской Республики.

1.3. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет стартовый уровень.

Стартовый уровень – 10 дней, объем 20 часов. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков.

1.4. Актуальность программы

Одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования является формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, любви к Родине, ответственного поведения, развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование.

1.5. Отличительными особенностями

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Эколог-краевед» составлена на основании программ вошедших в сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей (Москва – 2004г., ЦДЮТиК, Константинов Ю.С.)

Отличие состоит в том, что настоящая программа ориентирована на местный материал, здесь изучается экологическое положение и туристические возможности Чеченской Республики.

1.6. Категория учащихся

Программа рассчитана на детей 8-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 10 дней. Объем программы - 20 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы до 20 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, творческие отчеты, экологические викторины, презентация.

Режим занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

1.9. Цель и задачи программы

Основной целью программы является: воспитание экологического сознания на основе изучения природы родного края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы.

Задачи обучения:

- способствовать овладению учащимися навыками оценивать состояния окружающей среды;
- научить основам экологических знаний;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность освоения своего края;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

Задачи воспитания:

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы.

Задачи развития:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае.
- развить умения формулировать проблему;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- развить деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- понятие экологии, экологической культуры, методы формирования экологической культуры;
- географическое положение ЧР;

- основы туристской подготовки.
будут уметь:
- соблюдать правила техники безопасности и поведения на занятиях при работе с объектами;
- участвовать в организации экологических праздников.
- применять методы исследования природы в исследовательской работе;
- разжигать костер, вязать узлы.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

знать:

- животный и растительный мир ЧР;
- экскурсионные объекты ЧР;

уметь:

- определять растения своей местности;
- определять животные своей местности.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способствовать к бережному отношению к экологии родного края.

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- Бережное отношение к животным, растениям родной природы;
- любовь и уважение к родному краю, к его природе.

Раздел 2. Содержание программы.
Учебный (тематический) план

Таблица 2.1.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические	
1.	Введение.	1	1	-	Краткий опрос
2.	Географическое положение. Туристские возможности родного края.	5	2	3	Защита проектов.
3.	Многообразие растительного мира родного края	4	2	2	Опрос. Предоставление гербариев.
4.	Природоохранительная деятельность человека.	2	1	1	Беседа
5.	Многообразие животного мира.	4	2	2	Конкурс проектов «Животный мир ЧР».
6.	Организация и проведение туристского путешествия	3	1	2	Зачеты по туристскому мастерству
7.	Итоговое занятие:	1	-	1	Защита проекта
	Итого:	20	9	11	

2.2. Содержание учебного плана

1. Введение , 1 час

Теория. Инструкция по ТБ. Знакомство с деятельностью кружка.

Понятие- экология, краеведение.

2. Географическое положение области. Туристские возможности родного края, 5 часов

Теория. Экскурсионные объекты республики: памятники природы (реликтовые деревья, старые усадьбы, дендрарии, парки), заповедники, примечательные уголки природы, краеведческий музей.

Практические занятия. Составление описания экскурсионных объектов. Поход-экскурсия на наиболее интересные экскурсионные объекты. Закон об охране природы. Охрана природы.

Контроль. Защита проектов.

3. Многообразие растительного мира родного края, 4 часа

Теория. Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Знакомство с растительным миром края. Редкие исчезающие растения и их охрана. Знакомство с «Красной книгой» растений.

Практические занятия. Определение растений, их описание. Гербаризация сорных растений, составление карточек охраняемых растений

Контроль. Опрос. Предоставление гербариев.

4. Природоохранительная деятельность человека, 2 часа

Теория. Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное использование природы.

Практические занятия. Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: регуляция численности промысловых животных и ценных растений области, биотехнические мероприятия, организация заповедников, заказников.

Контроль. Беседа

5. Многообразие животного мира, 4 часа

Теория. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой» животных. Охота, как пример использования диких животных области. Закон об охране животных.

Практические занятия. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных.

Контроль. Конкурс проектов «Животный мир ЧР».

6. Организация и проведение туристского путешествия, 3 часа

Теория. Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему.. Привалы и ночлеги: требования к местам привалов и ночлегов. Организация движения на местности: скорость, ритм и порядок движения, нормы переходов, обязанности направляющего и замыкающего, место слабого в строю. Дисциплина при движении.

Практические занятия. Укладка рюкзаков. Типы костров. Типы узлов.

Контроль. Зачеты по туристскому мастерству.

2.3. Календарный учебный график

Таблица 2.2.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория	1	Введение.		Краткий опрос
2.			Теория с элементами практики	5	Географическое положение. Туристские возможности родного края.		Защита проектов.
3.			Беседа с просмотром слайдовых презентаций.	4	Многообразие растительного мира родного края		Опрос. Предоставление гербариев.
4.			Теоретическое занятие	2	Природоохранительная деятельность человека.		Беседа
5.			Объяснительно-иллюстрированная	4	Многообразие животного мира.		Конкурс проектов «Животный мир ЧР».
6.			Объяснение с просмотром слайдовых презентаций.	3	Организация и проведение туристского путешествия		Зачеты по туристскому мастерству
7.				1	Итоговое занятие		Защита проекта
Итого:				20			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения творческих (проектных) работ, защиты проектов, устного опроса, бесед, выставки рисунков.

Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам учащихся.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- фиксация результатов.

Формы:

- беседы;
- устный опрос.

Формы подведения итогов реализации программы.

В конце смены проводится подведение итогов в форме защиты проектов.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, туристический инвентарь;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- учебно-наглядные пособия: атлас, топографическая карта.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Таблица №4.1.

№ п/п	Название темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.	Введение.	Теория	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
2.	Географическое положение. Туристские возможности родного края.	Теория с элементами практики	Тематические разработки по теме, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
3.	Многообразие растительного мира родного края	Беседа с просмотром слайдовых презентаций.	Тематические разработки по теме, наглядное пособие, видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический Игровой

4.	Природоохранительная деятельность человека.	Теоретическое занятие	Тематические разработки по теме, наглядное пособие, видеоматериал, тесты.	Словесный Наглядный Практический
5.	Многообразие животного мира.	Объяснительно-иллюстрирующая	Тематические разработки по теме, наглядное пособие, видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический Игровой
6.	Организация и проведение туристского путешествия	Объяснение с просмотром слайдовых презентаций.	Тематический материал по теме. Наглядное пособие.	Наглядный Практический

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Врнский В.А. Экология и окружающая среда: словарь – справочник/В.А.Вронский. –М- Ростов-н/Д.:Март, 2008.
2. Гл. ред. В.А. Володин.-М.:Авантан Экология Энциклопедия для детей, 2008.
3. Соколов-Микитов, И. рассказы о природе. – М, 2008
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Литература для педагога.

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
3. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
4. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
5. Организация эколого- исследовательской деятельности школьников. Путешествия в мир природы / авт. – сост. Н. И. Асташина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 95 с.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Интернет ресурсы:

1. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bezsushchestvennykh-problem> 2. <http://www.ecolodesire.ru/desecs-563-1.html>
2. <http://www.inpedagogy.ru/tartpds-387-1.html>
3. <http://www.ecolog46.ru/>
4. <http://nesiditsa.ru/city/kursk>
5. <http://www.dddkursk.ru/number/860/new/007315/>

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Курчалоевский центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Эксперт Солтаханова Хавани Рамзановна