

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от « 29 » 05 2021г.

Утверждена
Приказом № _____
от « _____ » _____ 2021г.
Директор _____ улхаев



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ЮНЫЙ ТУРИСТ**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 10 дней

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Составитель:
Сулейманов Сайд-Хамзат Сайд-Эмиевич
педагог

г. Курчалой
2021г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.....	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы.	3
1.5. Отличительные особенности.	4
1.6. Категория учащихся.	4
1.7. Сроки реализации и объем программы.....	4
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	4
1.9. Цель и задачи программы.	5
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки	5
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный (тематический) план.	7
2.2 Содержание учебного плана.	8
2.3. Календарный учебный график.....	11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.	13
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий	11
4.1. Материально-технические условия реализации программы	11
4.2. Кадровое обеспечение программы.	11
4.3. Учебно-методическое обеспечение.	14
Список литературы.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства и образования Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей»

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист» туристско-краеведческой - направленности. Программа ориентирована на развитие интереса детей познания своего края, физического и духовного развития оздоровления обучающихся.

1.3. Уровень освоения программы.

Настоящая программа имеет **стартовый уровень**.

Стартовый уровень – 10 дней, объем 20 часов. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков.

1.4.Актуальность программы. Важным приоритетом государственной политики РФ в сфере образования и развития физической культуры и туризма является воспитание физически здорового образа жизни подрастающего поколения

Актуальность программы заключается в необходимости возрождения интереса к туризму, вовлечения подрастающего поколения в данную сферу

деятельности, что позволит оградить обучающихся от нежелательного, а зачастую и губительного влияния таких факторов как интернет-зависимость, игромания, асоциальное поведение, потребительское отношение к природе. Краеведческая составляющая программы позволит воспитать в обучающихся патриотизм, интерес к природе, истории и культуре родного края, тем самым осуществив связь поколений.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является то, что она ориентирована на местный материал, реализуется в краткосрочный период.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В.В.Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и специально подготовленного организатора детской оздоровительно-познавательной, туристской деятельности (учитель, родитель, старший школьник, студент педагогического училища, педагогического вуза).

Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни окружающий мир» (А.А.Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой оздоровительно- познавательной деятельности.

Программа составлена на основании существующих нормативных документов учреждений дополнительного образования, разработана на основе:

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 13-15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 10 дней. Объем программы - 20 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 часа, численный состав группы – 15 человек.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий:экскурсии, теоретические и практические занятия, творческие отчеты, экологические викторины, презентация.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовка и ознакомление юных туристов для участия в походах горной местности, а также научить обучающихся преодолевать препятствия и ознакомить специальным снаряжением в применении их на практике.

Задачи: способствовать приобретению и закреплению навыков владения техникой в горных походах, подбору продуктов питания и оказания до врачебной помощи при экстремальных ситуациях.

Обучающие задачи:

- способствовать приобретению и закреплению навыков владения техникой в горных походах;
- подбору продуктов питания и оказания до врачебной помощи.
- формировать у детей желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о туризме.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувства патриотизма, уважение и гордость за свой родной край.

Развивающие задачи:

- развить в детях эмоционально – ценностное отношение к своей малой Родине;
- развить познавательную и творческую активность детей младшего школьного возраста.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- о личном и групповом снаряжении;
- как готовиться к походу;
- оказать первую доврачебную помощь;
- историю родного края.

Метапредметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- рассказывать о своем родном городе;
- организовать бивак;
- преодолевать простейшие препятствия.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы

- положительное отношение к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как к основным ценностям в жизни человека;
- интерес к изучению краеведческих вопросов, касающихся культуры и истории родного края;
- первоначальные туристические умения и навыки.

**Раздел 2. Содержание программы.
Учебный (тематический) план**

Таблица 2.1.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие -1ч. Тема 1.1. Туризм и краеведение. Краеведение как неотъемлемая часть туризма	1	1	-	Краткий опрос
2.	Раздел 2. Туристические навыки -4ч. Тема 2.1. Организация туристского быта. Привала и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Установок палаток.	1	1	-	Опрос
	Тема 2.2. Снаряжение. Личное снаряжение, групповое снаряжение. Подготовка снаряжения к походу, уход за ним и ремонт.	1	-	1	Наблюдение с элементами опроса
	Тема 2.3. Наблюдения в природе. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу или на школьном дворе, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных.	2	1	1	Опрос
3.	Раздел 3. Азбука топографии -3ч. Тема 3.1. Ориентирование. Компас. Азимут. Движение по азимуту.	1	1	-	Опрос
	Тема 3.2. Изображение местности (школьного двора)	2	1	1	Опрос
4.	Раздел 4. Материальная и духовная культура вайнахов -3ч. Тема 4.1. Сведения о прошлом своего населённого пункта	1	1	-	Опрос

	Тема 4.2. История Чечни: 1944г. депортация чеченского народа.	1	1	-	Опрос
	Тема 4.3. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края.	1	-	1	Письменный опрос
5.	Раздел 5. Великие путешественники-3ч. Тема 5.1. Великие путешественники. Магеллан.	1	1	-	Опрос
	Тема 5.2. Великие путешественники. Колумб.	1	1	-	Опрос
	Тема 5.3. Великие путешественники. Миклухо Маклай.	1	-	1	Защита рефератов
6.	Раздел 6. Физкультура -2ч. Тема 6.1. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка.	1	1	-	Опрос
	Тема 6.2. Игры на свежем воздухе или в спортивном зале.	1	-	1	Наблюдение
7.	Раздел 7. Первая доврачебная помощь-3ч. Тема 7.1. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Комплектование медицинской аптечки.	2	1	1	Наблюдение с элементами опроса
	Тема 7.2. Правила санитарии и гигиены.	1	1	-	Тестирование
8.	Итоговое занятие -1ч.	1	1	-	Тестирование
9.	Итого:	20	12	8	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводные занятия

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Раздел 2. Туристические навыки

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Раздел 3. Азбука топографии

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

Раздел 4. Материальная и духовная культура вайнахов

Материальная культура – хозяйственные постройки, одежда с комплексом украшений, пища, утварь, орудие труда и средства передвижения.

Духовная культура – обычаи, обряды, праздники, религиозные и мифологические представления, поверья и приметы, народный календарь и традиционные знания (медицина). Художественная культура (музыка, хореография, изобразительное и устно-поэтическое творчество), а также игры.

Практические занятия

Описание обычаев, обрядов, игр и др. Украшение национальной праздничной одежды. Внутреннее убранство башни. Рисование коллективного панно – образ древних вайнахских поселений. Изготовление национального войлочного ковра, аппликаций из цветной бумаги. Оружие вайнахов.

Раздел 5. Великие путешественники

Теория

Знакомство обучающихся жизнью и работами великих путешественников Магеллан, Веспуччи, Миклухо Маклай, Колумб.

Раздел 6. Физкультура

Теория развития быстроты и ловкости, выносливости; упражнения на ориентировку в пространстве.

Практические занятия

Выполнение упражнений на развитие двигательных функций и на развитие силы.

Раздел 7. Первая доврачебная помощь

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходима помощь.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

2.3. Календарный учебный график.

Таблица 2.3.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование тем	Форма контроля
1.			Беседа	1	Раздел 1. Вводное занятие Тема 1.1. Туризм и краеведение. Краеведение как неотъемлемая часть туризма	Краткий опрос
2.			Теоритическое занятие	1	Раздел 2. Туристические навыки Тема 2.1. Организация туристского быта. Привала и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Установок палаток.	Опрос
2.1.			Практическое занятие	1	Тема 2.2. Снаряжение. Личное снаряжение, групповое снаряжение. Подготовка снаряжения к походу, уход за ним и ремонт.	Наблюдение с элементами опроса
2.2.			Практическое занятие	2	Тема 2.3. Наблюдения в природе. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу или на школьном дворе, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных.	Опрос
3.			Теория	1	Раздел 3. Азбука топографии Тема 3.1. Ориентирование. Компас. Азимут. Движение по азимуту	Опрос
3.1.			Демонстрация детских рисунков, устный опрос.	2	Тема 3.2. Изображение местности (школьного двора)	Опрос
4.			Беседа	1	Раздел 4. Материальная и духовная культура вайнахов Тема 4.1. Сведения о прошлом своего населённого пункта	Опрос
4.1.			Лекция	1	Тема 4.2. История Чечни: 1944г. депортация чеченского народа.	Опрос
4.2.			Проект: разработка	1	Тема 4.3. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края.	Письменный опрос

5.			Лекция	1	Раздел 5. Великие путешественники Тема 5.1. Великие путешественники. Магеллан.	Опрос
5.1.			Лекция	1	Тема 5.2. Великие путешественники. Колумб.	Опрос
5.2.			Самостоятельная работа	1	Тема 5.3. Великие путешественники. Миклухо Маклай.	Защита рефератов
6.			Теоритическое занятие	1	Раздел 6. Физкультура Тема 6.1. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка.	Опрос
6.1.			Игра	1	Тема 6.2. Игры на свежем воздухе или в спортивном зале.	Наблюдение
7.			Лекция. Практика	2	Раздел 7. Первая доврачебная помощь Тема 7.1. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Комплектование медицинской аптечки.	Наблюдение с элементами опроса
7.1.			Рассказ	1	Тема 7.2. Правила санитарии и гигиены.	Тестирование
8.			Тестирование	1	Итоговое занятие	Тестирование
				20	Итого:	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения творческих (проектных) работ, сюжетно-ролевых игр, защиты проектов, устного опроса, викторин, бесед.

Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам учащихся.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- фиксация результатов.

Формы: беседы, устный опрос, письменный опрос

Формы подведения итогов реализации программы.

В конце смены проводится подведение итогов в форме теста.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий и т.д.

Учебно-наглядные пособия:

- тематический материал наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты, топографическая карта и т.д.

Использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Таблица №4.1.

Наименование раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Вводное занятие	Беседа	Тематический лекционный материал.	Словесный
Раздел 2. Туристические навыки	Групповая теория практика	Тематический материал, компас, инструктаж по ТБ, дидактический материал, топограф. и географические карты, топографические знаки, игры «Что взять с собой в поход», «Готовься в поход», «Смелые пожарные», медицинская аптечка, мультимедиа, инструкционные карты «Нормы расхода продуктов в походе», «Правила хранения продуктов в турпоходах»	Словесный. Исследовательские. Наглядные. Игровые.
Раздел 3. Азбука топографии	Групповая. Теория, практика	Информационные стенды. Дидактический материал: «Походная туристская игротека»	Словесный. Наглядные. Игровые. Проблемные.

Раздел 4. Материальная и духовная культура вайнахов	Групповая. Теория, групповая	Тематический лекционный материал	Словесный
Раздел 5. Великие путешественники	Групповая. Теория	Тематический лекционный материал с просмотром иллюстраций. Викторина	Словесный
Раздел 6. Физкультура	Групповая. Практика	Правила выполнения упражнений. Соревнования	Наглядный
Раздел 7. Первая доврачебная помощь	Групповая. Теория, практика	Информационные стенды, аптечка	Словесный, наглядный
Итоговое занятие	Тест		

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. Спасательные работы на сложном горном рельефе в малой группе.
2. Теория и методика спортивного туризма: учебник / под ред. В.А.Таймазова и Ю.Н. Федотова. Москва, 2014
3. Техника передвижения.
4. Транспортировка пострадавшего подручными средствами.
5. Узлы. И.В.Балабанов.
6. Энциклопедия туриста.

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Как правильно собрать рюкзак.
2. Личное снаряжение туриста.
3. Основы топографии (ориентирование на местности).
4. Походные кухонные принадлежности.
5. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Москва, 2016.

Интернет ресурсы:

- <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak/>
- <http://www.znaytovar.ru/s/Lichnoe-snaryazhenie-turista.html>
- http://www.raaar.ru/zeml/osn_top.html
- <http://naperekate.narod.ru/nature303.html>
- http://survinat.ru/2010/10/tehnika_peredvijenija/#axzz3pwCWJLbB
- <http://survinat.ru/2011/11/transportirovka-postradavshego-područnymi-3/#ixzz3qbLV97Pq>
- https://royallib.com/book/balabanov_igor/uzli.html
- http://tyr-zo.narod.ru/liter/enc_tyr/inc_a.htm