

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский Центр детско- юношеского туризма и краеведения»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 04 » 09 2020г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор

Приказ № 16 от
« 04 » 09 2020г.

А.А. Улхаев



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность программы: Физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет.
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Тайсумов Ю.Ш.
педагог дополнительного образования

г.Курчалой
2020г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Уровень освоения программы	4
1.3. Актуальность программы	4
1.4. Отличительные особенности	4
1.5. Категория учащихся	5
1.6. Сроки реализации и объем программы	4
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.8. Цель и задачи программы	5
1.9. Планируемые результаты и способы их проверки	6
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный (тематический) план	7
2.2. Содержание учебного плана	8
2.3. Календарный учебный график	19
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	22
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий	23
4.1. Материально-технические условия реализации программы	23
4.2. Кадровое обеспечение программы	23
4.3. Учебно-методическое обеспечение	24
Список литературы	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172- 14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. дает определение «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст.2, п.9). Согласно нормативным требованиям образовательная организация самостоятельно разрабатывает и проводит внутреннюю оценку качества дополнительных общеразвивающих программ (ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.).

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы составлена в соответствии Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Уровень освоения программы- стартовый.

Стартовый уровень- первый год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Минимальный состав группы 15 человек. При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения. При наборе детей учитывается их желание заниматься в объединениях «Историки-краеведы», «Юные этнографы», «Литературные краеведы». Занятия в объединениях проводятся с полным составом учащихся.

С учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, педагог самостоятельно распределяет последовательность изучения тем образовательной программы.

1.3. Актуальность программы.

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем российского социума является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Образование и развитие детей с особыми образовательными потребностями относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения в современных условиях.

Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России, и прежде всего объективными сложностями социального функционирования и вхождения ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

В сложившейся ситуации существует необходимость реализации системно – деятельностного подхода к формированию у детей с особыми образовательными потребностями культуры здорового и безопасного образа и стиля жизни как в школах, так и в организациях дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» направлена на мотивацию и формирование здорового образа и стиля жизни у современных школьников, основ экологической культуры и ответственности, ценности жизни во всех её проявлениях; воспитание этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

1.4. Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

1.5. Категория учащихся.

Программа «Школа безопасности» составлена для обучающихся 11-16 лет, которые имеют особые образовательные потребности. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-15 человек. Занятия проводятся по 6 часов в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Стартовый уровень программы - 36 недель.

Объем программы – 144 часов.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность, походы.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы:

- Формировать привычку здорового и безопасного образа и стиля жизни, выработать у обучающихся компетентностные умения создавать благоприятные для здоровья условия жизни.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формировать практические умения и навыки, закреплять их на практике;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- развивать познавательный интерес к истории своей семьи, города, Родины;

- создавать комфортную обстановку в учебном коллективе.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

- приобретение обучающимися основ биологических, экологических знаний;
- выполняют правила охраны и безопасности труда;
- владеют элементарными навыками оказания первой помощи;
- знают историю своей семьи, ее традиции, реликвии, генеалогию;
- знают основные события в истории Смоленского края и занимают активную гражданскую позицию;
- владеют основами групповой проектной деятельности;
- развитие адекватной самооценки и навыков регуляции своего поведения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1. Основы здорового образа жизни		30
1.1	Личная гигиена	6
1.2	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	8
1.3	Факторы, разрушающие здоровье	8
1.4	Охрана репродуктивного здоровья подростков	8
2. Семья и семейные ценности		18
2.1	Я и моя семья	2
2.2	Родные люди, родственные отношения, кровное родство	2
2.3	Папа, Мама, Я - спортивная семья	4
2.4	Роль семьи в обществе и жизни человека	2
2.5	Права и обязанности членов семьи	2
2.6	Конфликты в семье	3
2.7	Папа, Мама, Я - дружная семья	3
III. Первая медицинская помощь		28
3.1	Первая медицинская помощь при травмах	8
3.2	Первая медицинская помощь при травмах, нанесенных ядовитыми животными и растениями	8
3.3	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи	12
IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения		28
4.1	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	4
4.2	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре	6
4.3	Правила безопасного поведения на воде	2
4.4	Правила безопасного поведения на природе	4
4.5	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	2
4.6	Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	10
V. Социально-трудовая адаптация		12
5.1	Рынок труда и его требования. Причины безработицы	4
5.2	Поиск работы. Трудоустройство	4
5.3	Трудовые отношения	4
VI. Практическое повторение		28
6.1	Подготовка к походу, туристическому слету	10
6.2	Поход, туристическому слету	18
	Итого	144

2.2 Содержание учебного плана.

Цель:

Формировать основы здорового и безопасного образа и стиля жизни, развивать основные компетенции обучающихся.

1 блок – Основы здорового и безопасного образа и стиля жизни

Цели:

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное развитие и реализацию способностей и запросов личности.
2. Профилактика вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркомании и токсикомании.
3. Формирование элементарных знаний о болезнях, передающихся половым путем и СПИДе.

Тема № 1.1. «Личная гигиена» Сформировать понятие «личная гигиена».

Развить навыки личной гигиены.

Тема № 1.2. «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни»

Цели:

- разъяснение важности организованной жизни и деятельности человека как одного из основных факторов здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни; укрепление здоровья подростков через занятия физкультурой, спортом.

Формы работы:

- беседа;
 - объяснение;
 - практическая работа.
1. «Анализ режима дня школьника» - беседа с убедительным доказательством важности разумного чередования умственного и физического труда, работы и отдыха .
 2. Тест «Как вы относитесь к своему здоровью»
 3. «Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья подростка» - беседа врача.

Тема № 1. «Факторы, разрушающие здоровье»

Цели:

- воспитание негативного отношения к курению, употреблению алкоголя, токсикомании и наркомании;
- коррегирование и развитие таких качеств личности, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников и взрослых), а именно: мужество, чувство собственного достоинства, самостоятельности.

Формы работы:

- беседа;
- объяснение;
- экскурсии;
- просмотр видеофильма;
- чтение и анализ медицинских буклетов;
- практическая работа.

1. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - беседа о здоровом образе жизни.

2. «Курение, алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них» - беседа врача.

1. Почему курить опасно? На какие органы влияет никотин.

2. Какой вред наносят школьнику никотин, алкоголь и наркотики?

3. Как влияет никотин на окружающих?

4. Почему трудно бросить курить, отказаться от наркотиков и алкоголя.

5. Как помочь товарищу побороть вредные привычки?

6. Что должен сделать человек, чтобы бросить курить, отказаться от наркотиков и употребления спиртных напитков?

3. «Пропаганда здорового образа жизни» - конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню отказа от курения (см. Приложение № 2).

4. Определение самого здорового учащегося в классе. (Практическая работа).

Вместе с учащимися педагог подсчитывает количество пропущенных каждым учеником уроков по болезни. Учитель сопоставляет данные с участием школьников в спортивных секциях, с отношением их к различным видам спорта (например: плавание, легкая атлетика, шейпинг, фигурное катание). Делает вывод о том, что подростки, посещающие спортивные секции, имеют меньше пропусков уроков по болезни, а значит, болеют реже.

Тема № 1.4. «Охрана репродуктивного здоровья подростков»

Цели:

- сформировать понятие «репродуктивное здоровье подростков»;
- профилактика заболеваний, передающихся половым путем и СПИДа.

Формы работы:

- беседа;
 - объяснение;
 - просмотр видеофильма;
 - чтение и анализ медицинских буклетов, листовок.
1. «Личная гигиена подростков» - беседа врача.
 2. «Заболевания, передающиеся половым путем» - беседа врача.
 3. «СПИД, опасность заражения, пути передачи» - беседа врача центра борьбы со СПИДом, просмотр видеофильма.
 4. «Всемирный день борьбы со СПИДом» - конкурс рисунков

II блок – Семья и семейные ценности

Цели:

- Формирование представлений о семье и этике семейных отношений.
- Формирование адекватной самооценки и развитие необходимых в жизни волевых качеств.
- Семейные традиции и обычаи.

Формы работы:

- Беседа.

- Ролевые игры.
- Семейные праздники.
- Викторины, КВНы
- Конкурсы рисунков, сочинений

Тема 2.1. «Я и моя семья»

Цели:

- Формирование представлений о семье и этике семейных отношений.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в регулировании своих эмоций.

Формы работы:

- Беседа.
- Рассказ.
- Упражнения по карточкам.
- Конкурс пословиц, рисунков.
 - «Семья и роли каждого в ней»- беседа.
 - «Нравственный климат в семье»- рассказ.
 - «Детишек воспитывать - не курочек растить» -конкурс пословиц.
 - «Картина счастливой семьи» - релаксация. Используя краски, линии, формы, схемы, образы нарисуй счастливую семью.

Тема 2.2. «Родные люди, родственные отношения, кровное родство»

Цели:

- Уточнить представления о родственных отношениях и об их роли в семье.
- Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому.

Формы работы:

- Беседа.
- Рассказ.
- Упражнения по карточкам.
 - Беседа о семейных отношениях: кто главный в семье? Перечисли членов семьи. Назови своих родственников.
 - Совместное составление таблицы родственных отношений.

Тема 2.3. «Папа, Мама, Я - спортивная семья»

Цели:

- Адаптация к жизни и интеграция в обществе детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами физической культуры и спорта.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Формы работы:

- Спортивные игры
- Эстафеты

- Соревнования

Тема 2.4. «Роль семьи в обществе и жизни человека»

Семья — ячейка общества.

- Состав семьи.
- Основы семейных отношений.
- Семейные традиции.
- Организация досуга и отдыха в семье.

Тема 2.5. «Права и обязанности членов семьи»

- Распределение и выполнение домашних обязанностей.
- Обязанности детей по отношению к родителям.
- Обязанности родителей по отношению к детям.
- Причины сиротства.

Тема 2.6. «Конфликты в семье и их причины»

Морально-этические нормы взаимоотношений в семье.

- Воспитание детей.
- Взаимосвязь социальных проблем общества и конфликтов в семье.
- Возможные выходы из конфликтных ситуаций.

Тема 2.7. «Папа, Мама, Я - дружная семья»

Семейный праздник

Прогнозируемый воспитательный результат:

Знают:

- основы семейных взаимоотношений;
- состав семьи;
- права и обязанности членов семьи;
- причины конфликтов и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- источники семейного бюджета;
- необходимые ежемесячные платежи;
- назначение сбережений;
- способы экономии.

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- роль семьи в современном обществе;
- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи;
- мотивация интереса к семейным традициям и ценностям.

III блок - «Первая медицинская помощь»

Цели:

- изучение основ и правил оказания первой медицинской помощи при травмах, укусах ядовитых животных и растений.

Тема 3.1. «Первая медицинская помощь при травмах»

Цели:

- дать представление о различных видах травм, ушибов, повреждений и причинах их возникновения;
- изучить правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Формы работы:

- беседа;
- объяснение.

1. «Основные виды и причины травм в школьном возрасте. Приемы оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, переломах»- беседа врача.
2. «Профилактика детского травматизма»- беседа.

Тема 3.2. «Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными и растениями»

Цели:

- дать представление о правилах оказания первой медицинской помощи в природных условиях;
- ознакомление со средствами оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитыми животными и растениями;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в опасных природных ситуациях.

Формы работы:

- беседа;
 - практическая работа.
1. «Туристическая аптечка» - беседа врача, запись в тетрадь.
 2. «Лекарственные растения, которые можно использовать для оказания первой помощи» - беседа с использованием гербариев лекарственных растений.
 3. «Первые признаки укуса насекомыми, змеями» - беседа врача.
 4. «Правила оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитыми животными, насекомыми и ожогах растениями» - беседа с использованием наглядного материала.

Тема 3.3. «Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи»

Цели:

- отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, переломах конечностей.

Формы работы:

- практическая работа.

IV блок – Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения

Цели:

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни и правилами безопасного поведения;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в опасных ситуациях;
- развитие коммуникативных способностей, расширение кругозора, развитие речи, памяти, внимания.

Тема № 4.1. «Правила обеспечения безопасности дорожного движения»

Цели:

- ознакомление с правилами поведения участников дорожного движения;
- правила безопасного поведения пешехода на дороге, на улице в сильный гололед, при переходе проезжей части дороги;
- приобретение умений и навыков безопасности пассажира.

Формы работы:

- беседа;
- объяснение;
- экскурсии.

«Общие правила поведения участников дорожного движения»- беседа с использованием иллюстративно- наглядного материала по правилам дорожного движения.

1. «Безопасность пешехода на дороге и движение по улице в сильный гололед»- беседа, с использованием иллюстративно- наглядного материала.

2. «Переход проезжей части дороги»- беседа, с использованием иллюстративно- наглядного материала.

3. «Безопасность пассажира»- беседа, «Памятка безопасности пассажира.

Тема № 4.2. «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»

Цели:

- ознакомление с правилами пожарной безопасности;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения при возникновении пожара;
- знакомство с историей пожарной службы на Смоленщине.

Формы работы:

- беседа;
- объяснение;
- экскурсии;
- работа с учебником;
- практическое занятие.

1. «Пожар в квартире, ваши действия» - беседа.

2. «Горит телевизор» - беседа.

3.«Действия при возгорании новогодней елки»- беседа.

4.«Запах дыма в подъезде» - беседа.

5.«Пожар в общественном месте»- беседа.

6.Экскурсия в музей пожарной охраны г. Смоленска и области.

Тема № 4.2.1. «Практическое занятие по отработке навыков и умений при пожаре в школьном здании»

Цели:

- отработка правил эвакуации при возникновении пожара в школьном здании.

Формы работы:

- беседа;
- объяснение;
- практическое занятие;
 1. «Основные причины пожаров»- фронтальная беседа.
 2. «Действия при возникновении пожара в здании школы»- практическая работа.
 3. «Правила эвакуации при возникновении пожара»- практическая работа.
 4. «Пожарные выходы» - практическая работа.

Тема 4.3. «Правила безопасного поведения на воде»

Цели:

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку на воде: при купании в открытых водоемах, при нахождении на плавательном средстве (байдарках, плотах, лодках и т.д.);
- формирование умений и навыков оказания первой медицинской помощи утопающему;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в критически опасных ситуациях.

Формы работы:

- беседа;
- объяснение;
- работа с учебником;
- практическая работа.
 1. «Правила безопасного поведения на воде во время купания»- беседа.
 2. «Правила безопасного поведения при нахождении на плавательном средстве»- беседа.
 3. «Беда на воде» работа с учебником – чтение.

Учебник - А.Г. Маслов, В.В. Марков и др. «Основы безопасности жизнедеятельности - 6 класс, М., 2001, с.118-119.

Тема 4.4. «Правила поведения на природе»

Цели:

- ознакомление с правилами поведения на природе;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в нестандартной ситуации.

Формы работы:

- беседа;

- объяснение;
- работа с учебником;
- практическая работа.

1. «Правила поведения туристов на природе, направленные на обеспечение их безопасности»- беседа, работа с учебником.

2. Закрепление теоретических знаний по вопросам:

1. Расскажите о правилах движения группы на маршруте.
2. Как надо относиться к окружающей природе при движении на маршруте и на привале?
3. Каковы требования к одежде и обуви путешественника?
4. Расскажите, как вы оденетесь в поход весной или летом, а как зимой.
5. Назовите правила ориентирования в лесу.

Тема 4.4.1. «Практическое занятие по отработке безопасного поведения на природе»

Цели:

- отработка практических навыков безопасного поведения на природе;
- развитие познавательной активности личности;
- развитие коммуникативных свойств личности;
- создание положительного эмоционального микроклимата в группе.

Формы работы:

- поход (см. Приложение).

Тема 4.5. «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях»

Цели:

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни на улице, в подъезде дома, лифте и квартире;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в случае захвата террористами в качестве заложника.

Формы работы:

- беседа;
 - объяснение;
 - практическая работа.
1. «Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов» - беседа- встреча с инспектором ИПДН, социальным педагогом.
 2. «Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону»- беседа, практическая работа.
 3. «Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Основные цели захвата террористами заложников. Правила безопасного поведения заложников»- беседа, экскурсия в музей пожарной охраны с просмотром кинофильма о захвате заложников и действиях террористов.

V блок - Социально-трудовая адаптация

Цели:

- Формирование социально-бытовых навыков.
- Расширение социальных связей.
- Формирование адекватной самооценки.
- Развитие необходимых в жизни коммуникативных и волевых качеств личности.
- Осуществление связей со Службой занятости трудоспособного населения (определение перечня профессий, востребованных на рынке труда).
- Трудовая адаптация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Развитие профориентационной деятельности.
- Профилактика беспризорности и безнадзорности.

Тема 5.1. «Рынок труда и его требования. Причины безработицы»

- Рынок труда в России.
- Изменение требований рынка труда.
- Образование.
- Профессия (специальность).
- Возможные условия труда и характер работы.
- Причины безработицы.
- Условия признания гражданина безработным.
- Возможности выпускника школы-интерната в трудоустройстве.

Тема 5.2. «Поиск работы. Трудоустройство»

- Варианты поиска работы.
- Объявления о вакансиях в газетах и на информационных стендах.
- Служба занятости.
- Различия между государственной и коммерческой службой занятости.
- Порядок обращения в службу занятости.
- Желаемая работа.
- Резюме.
- Трудоустройство.
- Прием на работу, необходимые документы.
- Трудовая книжка.

Тема 5.3. «Трудовые отношения»

- Знакомство с ТК РФ.
- Продолжительность рабочего времени.
- Порядок выплаты заработной платы.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил техники безопасности.
- Условия труда.
- Порядок увольнения.
- Право на отпуск.
- Виды отпусков.
- Порядок оформления отпуска, больничного листа, отгула.

Прогнозируемый воспитательный результат:

Знают:

- о рынке труда в России;
- о причинах безработицы;

- о ТК РФ;
- требования рынка труда;
- возможности выпускника школы-интерната в трудоустройстве;
- варианты поиска работы;
- названия газет, публикующих объявления о вакансиях;
- порядок обращения в службу занятости;
- условия признания гражданина безработным;
- перечень документов при трудоустройстве;
- продолжительность рабочего времени, порядок выплаты заработной платы;
- порядок оформления отпуска, больничного листа, отгула.

Прогнозируемый воспитательный эффект:

Умеют:

- выбирать варианты поиска работы;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске работы;
- оформлять необходимые документы для приема на работу;
- занимают активную жизненную позицию.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. Расширение частного предпринимательства в современной экономике все более отодвигает таких людей в разряд безработных, пополняющих криминогенную среду.

Нередки случаи, когда выпускники коррекционных образовательных учреждений не могут трудоустроиться самостоятельно, в службах занятости отсутствует не только информация об этой категории людей, но и специалисты, способные подобрать им работу с учетом их физических и интеллектуальных возможностей.

II этап – закрепляющий (практический)

Цели:

- формирование привычки здорового образа жизни;
- социальная адаптация и развитие социальной компетенции;
- отработка навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- профилактика вредных привычек.

Тема 6.1. «Подготовка к походу»

Цель:

- Подготовить учащихся к проведению учебного похода.

Формы работы

- Беседа.
 - Практическая работа.
1. Беседа по охране жизни и здоровья воспитанников:
 - поведение учащихся в общественном транспорте;
 - правила безопасного поведения на природе;

- правила безопасного поведения при нахождении на плавательном средстве;
 - правила осторожного обращения с огнем, колющими и режущими предметами;
2. Определение даты отъезда и времени нахождения в походе
 1. Разработка маршрута похода;
 2. Подготовка оборудования и снаряжения для учащихся;
 3. Комплектование аптечки первой помощи;
 4. Заготовка продуктового пайка;
 5. Спонсорская поддержка – автобус.

Тема 6.2. «Поход»

Цели:

- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- социальная адаптация и развитие социальной компетенции;
- пропаганда и популяризации среди подростков здорового и безопасного образа жизни;
- отработка навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие заинтересованности школьников в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;
- отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развитие коммуникативных способностей, формирование адекватной самооценки, расширение кругозора, развитие речи воспитанников;
- сплочение детского коллектива;
- знакомство с историей и традициями Смоленского края.

Формы работы:

- беседы;
- рассказ;
- практическая работа;
- экскурсии;
- игры.

2.3.Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Фронтальный, групповой.	6	Личная гигиена	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Опрос
2.		Фронтальный, групповой.	8	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
3.		Фронтальный, групповой.	8	Факторы, разрушающие здоровье	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Проверочная работа
4.		Фронтальный, групповой.	8	Охрана репродуктивного здоровья подростков	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Проверочная работа
5.		Фронтальный, групповой.	2	Я и моя семья	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
6.		Фронтальный, групповой.	2	Родные люди, родственные отношения, кровное родство	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
7.		Фронтальный, групповой.	4	Папа, Мама, Я - спортивная семья	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Тестовые задания
8.		Фронтальный, групповой.	2	Роль семьи в обществе и жизни человека	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
9.		Фронтальный, групповой.	2	Права и обязанности членов семьи	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Опрос
10.		Фронтальный, групповой	3	Конфликты в семье	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Проверочная

		ой.				работа
11.		Фронтальный, групповой.	3	Папа, Мама, Я - дружная семья	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
12.		Фронтальный, групповой.	8	Первая медицинская помощь при травмах	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
13.		Фронтальный, групповой.	8	Первая медицинская помощь при травмах, нанесенных ядовитыми животными и растениями	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
14.		Фронтальный, групповой.	12	Отработка практических навыков оказания первой медицинской помощи	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Опрос
15.		Фронтальный, групповой.	4	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Опрос
16.		Фронтальный, групповой.	6	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Опрос
17.		Фронтальный, групповой.	2	Правила безопасного поведения на воде	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
18.		Фронтальный, групповой.	4	Правила безопасного поведения на природе	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
19.		Фронтальный, групповой.	2	Правила безопасного поведения в криминогенных	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Проверочная работа

				ситуациях		
20.		Фронтальный, групповой.	10	Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Опрос
21.		Фронтальный, групповой.	4	Рынок труда и его требования. Причины безработицы	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
22.		Фронтальный, групповой.	4	Поиск работы. Трудоустройство	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
23.		Фронтальный, групповой.	4	Трудовые отношения	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
24.		Фронтальный, групповой.	10	Подготовка к походу, туристическому слету	На база Илсхан-Юртовской СШ1	
25.		Фронтальный, групповой.	18	Поход, туристическому слету	На база Илсхан-Юртовской СШ1	Поход
Всего			144			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практическое задание – поход.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностьная компетентность;

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

№ п/п	Наименование	Единица	Кол- во
1.	1. Палатка каркасная 4-местная	шт.	5
2.	Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	шт.	3
3.	Компас жидкостный	шт.	17
4.	Курвиметр	шт.	1
5.	Топор туристский	шт.	2
6.	Пила	шт.	2
7.	Лопата складная	шт.	2
8.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	шт.	2
9.	Радиостанции портативные	шт.	5
10.	Навигационное устройство походного типа	шт.	2
11.	Спутниковый трек	шт.	2
12.	Индивидуальный медицинский пакет туриста	шт.	17
13.	Каска туристская	шт.	17
14.	Перчатки туристские	шт.	17
15.	Защитный костюм	шт.	15
16.	Противогаз	шт.	17
17.	Тренажер-манекен	шт.	1
18.	Комплект шин иммобилизационных вакуумных	шт.	1
19.	Носилки спасательные	шт.	2

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Формы подведения итогов	Материальные оснащения
1	Общетуристская подготовка	Просмотр учебных фильмов, фотоматериало в, беседа, рассказ. Игры, походы выходного дня, практические занятия	Тестирован ие, минисостяза ния, отчет о походе, отчет участников по должностны м обязанностям	Видеофильмы, фотографии, личное/ групповое снаряжение, специальное снаряжение
2	Топография и ориентирован ие	Беседа, лекция, упражнения, работа с картами, изготовление топографическ их игр, спортивные игры, тренировки на местности, тестирования	Топографическ ие диктанты, тесты, результативнос ть соревнований	Блокноты, карточки с условными знаками, цветные карандаши, тесты Моргуновой Т.В. , игра «Знатоки идут по фотоследу», компасы, транспортиры, курвиметр, карты спортивные и топографические
3	Краеведение	Экскурсии, доклады обучающихся по теме,	Тестирование, участие в конкурсе ПВД	Фотографии, историко
4	Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности	Лекция, демонстрация, беседа, практические занятия, самоконтроль, взаимоконтрол ь, тесты	Тестирование , самоконтроль , соревновател ьные упражнения,	Медицинская аптечка, списки медикаментов для похода выходного дня, для многодневного похода, для

				соревнований по туризму. Инструкции по безопасности, тесты из «Рекомендаций для ...» Кладухина Н.И. ГОУ ЯО ЦДЮТуриЭк
5	Общая и специальная физическая подготовка	Разминка, кросс, тренировки на местности, спортивные игры, Силовая подготовка, комплексы упражнений на развитие координации, ловкости, выносливости, силы, быстроты. Лекции по лыжной подготовке и т.д. Учебно-тренировочные занятия	Тестирование, Результаты соревнований, Ведение дневников самоконтроля	Наличие сезонной спортивной формы, спортивные снаряды, мячи, спортивные карты, специальное снаряжение для техники туризма

ЛИТЕРАТУРА

1. Блажкова И.М. снование изменения структуры и содержания обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология, 1995 – № 1.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.,1984.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. С. – Пб.: 2003.
4. Голованов В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей. //Дополнительное образование, 2014 - № 1.
5. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н.. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида. М: 2003.
6. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. М: 2003.
7. Программно-методические материалы. ОБЖ – 1 – 11 класс./ Мишин Б.И. – М., 2001.

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности

«Школа безопасности»

педагога МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК»

педагога МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТиК» Тепсуркаева Ю.

Общая характеристика программы:

- Направленность: физкультурно-спортивная
- Объединение: «Школа безопасности»
- Возраст 11-16 лет
- Срок реализации: 1 год
- стиль и качество подачи материала: материал курса изложен грамотно, доступно, профессионально, с учетом возрастных особенностей учащихся.

В программе изложены актуальность, цель, задачи, указывается адресат, срок реализации программы, формы, методы обучения. Учебно-тематический план представлен в виде перечня основных тем программы, их продолжительности, с указанием всех теоретических и практических вопросов.

Основной целью программы является: формировать привычку здорового и безопасного образа и стиля жизни, выработать у обучающихся компетентностные умения создавать благоприятные для здоровья условия жизни.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формировать практические умения и навыки, закреплять их на практике;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

- развивать познавательный интерес к истории своей семьи, города, Родины;

- создавать комфортную обстановку в учебном коллективе.

В программе кружка «Школа безопасности» предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Периодичность проведения занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 2-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут. Дни занятий выбираются в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности и в соответствии с требованиями СанПиН.

Объем материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления учащихся. Основной формой работы является практическая работа.

В соответствии с программой кружка физкультурно-спортивной направленности «Школа безопасности» развивающее направление работы является приоритетным.

Содержание программы кружка физкультурно-спортивной направленности «Школа безопасности» логически связано. Программа соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

На основании вышеизложенного считаю, что программа кружка физкультурно-спортивной направленности «Школа безопасности», имеет практическую значимость и, учитывая методическую ценность материалов, может быть рекомендована как средство освоению детьми основ познания в вопросах краеведения.

Рецензент:

Джамалханов Иса Канташиевич, методист дополнительного образования,
Курчалоевского Центра детско-юношеского туризма и краеведения.

Подпись _____ /И.К.Джамалханов /

Дата 31 августа 2020г.